

Anexo 4. MIR 2014

Nombre del Programa: S244: Inclusión y Equidad Educativa.

Modalidad: Sujetos a Reglas de Operación.

Dependencia/Entidad: Secretaría de Educación Pública.

Unidad Responsable: SEB, SEMS y SES.

Tipo de Evaluación: Diseño

Año de la Evaluación: 2014

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	300-Subsecretaría Educación Básica	de Enfoques transversales	Sin Información	
Clasificación Funcional									
Finalidad	2 - Desarrollo Social	Función	5 - Educación		Subfunción	1 - Educación	Actividad Institucional	16 - Complemento a los servicios educativos	
RESULTADOS									
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES						AVANCE	
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta anual Aprobada	Meta anual Modificada	Realizado al periodo	Avance % anual vs Modificada
Fin	Contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante el mejoramiento de infraestructura y equipamiento de servicios educativos, centros e Instituciones de educación básica, media superior y superior, para la población con discapacidad, así como aquella que por razones socioeconómicas y culturales se encuentran en contexto de vulnerabilidad.	Tasa bruta de escolarización de educación media superior	(Matricula total de educación media superior al inicio del ciclo escolar / Población total en el rango de edad de 15 a 17 años de edad) *100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	67,78	67,78	69,40	102,4
		Tasa bruta de escolarización de educación superior	(Matricula total de educación superior al inicio del ciclo escolar / Población total en el rango de edad de 18 a 22 años de edad) *100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	35	33	95,66

Anexo 4. MIR 2014

Nombre del Programa: S244: Inclusión y Equidad Educativa.

Modalidad: Sujetos a Reglas de Operación.

Dependencia/Entidad: Secretaría de Educación Pública.

Unidad Responsable: SEB, SEMS y SES.

Tipo de Evaluación: Diseño

Año de la Evaluación: 2014

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	300-Subsecretaría Educación Básica	de Enfoques transversales	Sin Información		
		Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria		((1-Matricula total del tipo de servicio y nivel determinado - Matrícula de Nuevo Ingreso a primer grado del nivel determinado para el tipo de servicio + Egresados del nivel educativo en el tipo de servicio determinado em el ciclo escolar n / Matrícula Total del tipo de servicio para el ciclo escolar n del nivel educativo determinado) *100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	N/A	0,80	0,00
Propósito	Las Instituciones educación básica, media superior y superior cuentan con normas y sistemas de apoyos compensatorios para atender los servicios educativos de nivel básico, y/o se beneficia con el mejoramiento de infraestructura y equipamiento para la población con discapacidad, así como aquella que por razones socioeconómicas y culturales se encuentran en contexto de vulnerabilidad.	Porcentaje de servicios de centros e Instituciones de educación superior y superior apoyados con infraestructura y equipamiento.		(Total de servicios educativos, centros e Instituciones de educación básica, media superior y superior en el año N / Total de servicios educativos, centros e Instituciones de educación básica, media superior y superior en el año N) *100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	96,67	96,67	128,06	132,5
Componente	A Atención a indígenas y población en riesgo de exclusión mediante estrategias de equidad que contribuyan a reducir las brechas de acceso a la educación a través de una amplia perspectiva de inclusión	Porcentaje de población indígena en edad escolar que asiste a la primaria		Porcentaje de población indígena en edad escolar que asiste a la primaria = (Pip / Pti)n *100 Donde n=año	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	100,00	100,00	105,31	105,3
	B Proyectos de fortalecimiento de equidad e inclusión educativa en entidades federativas apoyados.	Número de proyectos recibidos y dictaminados		Total de proyectos recibidos y dictaminados, para el fortalecimiento de la equidad e inclusión educativa en entidades federativas	Proyecto	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	3	3	100,00

Anexo 4. MIR 2014

Nombre del Programa: S244: Inclusión y Equidad Educativa.

Modalidad: Sujetos a Reglas de Operación.

Dependencia/Entidad: Secretaría de Educación Pública.

Unidad Responsable: SEB, SEMS y SES.

Tipo de Evaluación: Diseño

Año de la Evaluación: 2014

DATOS DEL PROGRAMA											
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	300-Subsecretaría Educación Básica	de Enfoques transversales	Sin Información			
	C Las escuelas públicas Telesecundarias ubicadas prioritariamente en los municipios de la cruzada contra el hambre son apoyadas con equipamiento, materiales pertinentes y actualización alineada al currículum básico, que apoyan la inclusión y la retención.	Porcentaje de escuelas Telesecundarias apoyadas respecto de las focalizadas.	(Número de escuelas públicas Telesecundarias apoyadas en el año N / Total de escuelas Telesecundarias focalizadas en el año N) * 100		Porcentaje Gestión-Eficacia-Anual	100,00	100,00	111,23	111,23		
	D Oportunidades educativas ampliadas para fortalecer la inclusión y la equidad educativa a grupos de personas con discapacidad.	Porcentaje de centros de atención de estudiantes con discapacidad del nivel medio superior apoyados con gasto de operación.	(Centros de atención de estudiantes con discapacidad del nivel medio superior apoyados con gasto de atención de estudiantes con discapacidad del nivel medio superior en el año N) X100		Porcentaje Estratégico-Eficacia-Anual	100,00	100,00	116,28	116,28		
	E Instituciones Públicas de Educación Superior son apoyadas con recursos para infraestructura, actividades académicas, de vinculación y equipamiento en favor de las personas con discapacidad así como personas en situación vulnerable en educación superior.	Porcentaje de Instituciones Públicas de Educación Superior apoyadas con recursos para infraestructura, actividades académicas, de vinculación y equipamiento en beneficio de personas con discapacidad.	(Número Instituciones Públicas de Educación Superior apoyadas con recursos para infraestructura, actividades académicas, de vinculación y equipamiento en beneficio de personas con discapacidad. N / Total de Instituciones Públicas de Educación Superior en el año N) *100		Porcentaje Estratégico-Eficacia-Anual	18,75	18,75	206,67	1.102,24		
		Porcentaje de Instituciones Públicas de Educación Superior apoyadas con recursos para infraestructura, actividades académicas, de vinculación y equipamiento en beneficio de personas en situación vulnerable.	(Número Instituciones Públicas de Educación Superior apoyadas con recursos para infraestructura, actividades académicas, de vinculación y equipamiento en beneficio de personas en situación vulnerable N / Total de Instituciones Públicas de Educación Superior en el año N) *100		Porcentaje Estratégico-Eficacia-Anual	16,00	16,00	400,00	2.500,00		

Anexo 4. MIR 2014

Nombre del Programa: S244: Inclusión y Equidad Educativa.

Modalidad: Sujetos a Reglas de Operación.

Dependencia/Entidad: Secretaría de Educación Pública.

Unidad Responsable: SEB, SEMS y SES.

Tipo de Evaluación: Diseño

Año de la Evaluación: 2014

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	300-Subsecretaría Educación Básica	de Enfoques transversales	Sin Información		
Actividad	A 1 Promover las competencias docentes para la atención a la diversidad (contextualización, lengua indígena) en las escuelas de educación indígena, migrante y telesecundaria mediante actividades pertinentes en Consejos Escolares (CTE) y/o Consejos Técnicos de Zona (CTZ).	Porcentaje de escuelas de educación indígena, migrante y telesecundaria asesoradas en las competencias docentes para la atención a la diversidad (contextualización, lengua indígena) en sus CTE y/o CTZ en el año N / Número total de escuelas de educación indígena, migrante y telesecundaria programadas para promover las competencias docentes para la atención a la diversidad (contextualización, lengua indígena) en sus CTE y/o CTZ en el año N) *100	(Número total de escuelas de educación indígena, migrante y telesecundaria que promueven las competencias docentes para la atención a la diversidad (contextualización, lengua indígena) en sus CTE y/o CTZ en el año N) / Número total de escuelas de educación indígena, migrante y telesecundaria programadas para promover las competencias docentes para la atención a la diversidad (contextualización, lengua indígena) en sus CTE y/o CTZ en el año N) *100		Escuela	Gestión-Eficacia-Trimestral	85,00	85,00	33,18	39,0
	A 2 Implementación de acciones de apoyo a la inclusión y retención.	Porcentaje de alumnos de servicios educativos migrantes y/o indígenas que son beneficiados con acciones de apoyo a la inclusión y a la retención, en municipios de la cruzada nacional contra el hambre.	(Número de alumnos de servicios educativos migrantes y/o indígenas que son beneficiados con acciones de apoyo a la inclusión y a la retención, focalizados en municipios de la cruzada nacional contra el hambre en el año n) / Total de alumnos de servicios educativos migrantes y/o indígenas proyectados para ser atendidos con acciones de apoyo a la inclusión y a la retención, focalizados en municipios de la cruzada nacional contra el hambre en el año n)*100.		Alumno	Gestión-Eficacia-Anual	45,00	45,00	35,63	79,17
	A 3 Capacitación de figuras educativas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y la gestión en servicios educativos migrantes y/o indígenas	Porcentaje de figuras educativas capacitadas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y la gestión en servicios educativos migrantes y/o indígenas en el año n fiscal.	(Número de figuras educativas capacitadas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y la gestión en servicios educativos migrantes y/o indígenas en el año t fiscal/ Total de figuras educativas en servicios educativos migrantes y/o indígenas en el año t fiscal)*100.		Figura educativa capacitada	Gestión-Calidad-Trimestral	25,00	25,00	24,05	96,20

Anexo 4. MIR 2014

Nombre del Programa: S244: Inclusión y Equidad Educativa.

Modalidad: Sujetos a Reglas de Operación.

Dependencia/Entidad: Secretaría de Educación Pública.

Unidad Responsable: SEB, SEMS y SES.

Tipo de Evaluación: Diseño

Año de la Evaluación: 2014

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	300-Subsecretaría Educación Básica	de Enfoques transversales	Sin Información		
	A 4 Apoyar a las autoridades educativas locales en la consolidación de capacidades técnicas para fortalecer a los servicios de educación especial públicos que atienden a alumnos con necesidades educativas especiales, priorizando a aquellos con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes	Servicios de educación especial (Sumatoria de los SEE fortalecidos / Total de SEE registrados en la estadística oficial.) * 100			Servicio	Gestión-Eficacia- Anual	59,99	59,99	59,99	100,00
	A 5 Implementación de acciones de apoyo a la inclusión y la retención en las escuelas Telesecundarias focalizadas en municipios de la cruzada nacional contra el hambre	Porcentaje de alumnos de Telesecundaria que son beneficiados con acciones de apoyo a la inclusión y a la retención en las escuelas Telesecundarias focalizadas en municipios de la cruzada nacional contra el hambre		(Número de alumnos de Telesecundaria que son beneficiados con acciones de apoyo a la inclusión y a la retención en las escuelas Telesecundarias focalizadas en municipios de la cruzada nacional proyectados para ser atendidos con acciones de apoyo a la inclusión y a la retención en las escuelas Telesecundarias focalizadas en municipios de la cruzada nacional contra el hambre en el año t / Total de alumnos de Telesecundaria proyectados para ser atendidos con acciones de apoyo a la inclusión y a la retención en las escuelas Telesecundarias focalizadas en municipios de la cruzada nacional contra el hambre en el año t)*100	Porcentaje	Gestión-Calidad- Anual	100,00	100,00	163,77	163,77
	B 6 Las autoridades educativas estatales implementan proyectos educativos viables, evaluables y medibles, referidos a la atención de aspectos locales relacionados con la equidad y la inclusión	Las autoridades educativas estatales implementan proyectos educativos viables, evaluables y medibles, referidos a la atención de aspectos locales relacionados con la equidad y la inclusión		Total de proyectos recibidos y evaluados, referidos a la atención de aspectos locales relacionados con la equidad y la inclusión	Proyecto	Gestión-Eficacia- Anual	N/A	3	3	100,00
	C 7 Actualización de equipamiento de servicios educativos migrantes	Porcentaje de servicios educativos migrantes con equipamiento actualizado en el año n fiscal.		(Número de servicios educativos migrantes con actualización de equipamiento en el año n fiscal/ Número de servicios educativos migrantes con necesidades de actualización de equipamiento detectadas en el año n fiscal)*100.	Escuela	Gestión-Economía- Trimestral	60,01	60,01	17,40	28,99

Anexo 4. MIR 2014

Nombre del Programa: S244: Inclusión y Equidad Educativa.

Modalidad: Sujetos a Reglas de Operación.

Dependencia/Entidad: Secretaría de Educación Pública.

Unidad Responsable: SEB, SEMS y SES.

Tipo de Evaluación: Diseño

Año de la Evaluación: 2014

DATOS DEL PROGRAMA											
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	300-Subsecretaría Educación Básica	de Enfoques transversales	Sin Información			
	C 8 Equipamiento de escuelas Telesecundarias en relación a avances tecnológicos.	Porcentaje de escuelas con equipamiento actualizado		(Número de escuelas con equipamiento actualizado en el año N / Total de escuelas con necesidades de actualización detectadas en el año N)*100	Porcentaje Gestión-Calidad- Anual		100,00	100,00	209,47	209,47	
	D 9 Radicación de recursos asignados para educación media superior.	Porcentaje de presupuesto ejercido para los centros de atención a estudiantes con discapacidad en el nivel medio superior.		(Monto de presupuesto ejercido para los centros de atención a estudiantes con discapacidad en el nivel medio año N / Monto de presupuesto autorizado para los centros de atención a estudiantes con discapacidad en el nivel medio superior en el año N) X 100	Porcentaje Gestión-Eficacia- Anual		100,00	100,00	98,67	98,67	
	E 10 Proyectos de Instituciones Públicas de Educación Superior para infraestructura, actividades académicas, de vinculación y equipamiento en favor de las personas con discapacidad I en educación superior.	Evaluación de proyectos que presentan las Instituciones Públicas de Educación Superior cuyo objetivo sea atender necesidades de personas con discapacidad.		(Número de proyectos evaluados en el año N / Número de proyectos presentados en el año N) *100	Porcentaje Gestión-Eficacia- Anual		20,00	20,00	17,50	87,50	
	E 11 Proyectos de Instituciones Públicas de Educación Superior para infraestructura, actividades académicas, de vinculación y equipamiento en favor de grupos vulnerables en educación superior.	Evaluación de proyectos que presentan las Instituciones Públicas de Educación Superior cuyo objetivo sea atender necesidades de personas en situación vulnerable		(Número de proyectos evaluados en el año N / Número de proyectos presentados en el año N) *100	Porcentaje Gestión-Eficacia- Anual		12,50	12,50	17,50	140,00	
PRESUPUESTO											
							Meta anual	Ejercicio	Avance %		
							Millones de pesos	Millones de pesos	Anual		
PRESUPUESTO ORIGINAL							545,3	464,9	85,3		
PRESUPUESTO MODIFICADO							464,9	464,9	100,0		
Justificación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas											

Anexo 4. MIR 2014

Nombre del Programa: S244: Inclusión y Equidad Educativa.

Modalidad: Sujetos a Reglas de Operación.

Dependencia/Entidad: Secretaría de Educación Pública.

Unidad Responsable: SEB, SEMS y SES.

Tipo de Evaluación: Diseño

Año de la Evaluación: 2014

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	300-Subsecretaría Educación Básica	de Enfoques transversales	Sin Información	
<p>Indicadores con frecuencia de medición con un periodo mayor de tiempo al anual. Estos indicadores no registraron información ni justificación, debido a que lo harán de conformidad con la frecuencia de medición con la que programaron sus metas.</p>									
<p>Tasa bruta de escolarización de educación media superior Causa : Al cierre de 2014 se superó la meta de tasa bruta de escolarización, con lo que fueron beneficiados 4,682,336, logrando con ello un porcentaje de cumplimiento de 102.39%, lo anterior fue debido a que se realizaron acciones para aumentar la retención de los alumnos y se incrementó la cobertura. Efecto: Se logró atender a 4,682,336 alumnos de nivel medio superior que en su momento podrán contribuir al desarrollo de México. Otros Motivos:</p>									
<p>Tasa bruta de escolarización de educación superior Causa : Al cierre de 2014, se estuvo por debajo de la meta de alumnos que se incorporan al nivel superior, ya que representan 3,588,041 alumnos incorporados, que representan el 33.1%; lo anterior debido a que hubo un ajuste en el dato de la población de 18 a 22 años. Los datos correctos son: Numerador: 3,588,041 Denominador: 10,833,069 Efecto: Se incorporó a 3,558,041 alumnos a la educación superior, contribuyendo a una mayor equidad social que permite el desarrollo de las personas y de sus comunidades, lo cual se traduce en un mayor bienestar social. Otros Motivos:</p>									
<p>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria Causa : Éste indicador hace referencia a la Tasa de abandono escolar a nivel Primaria únicamente, hubo un error en el nombre del indicador y se omitió la captura de las cifras programadas. A pesar de ello, para el cierre de 2014 se cumplió la meta de Alumnos atendidos en educación Primaria, con lo que fueron beneficiados 14,676,019 logrando con ello un cumplimiento del 100%, lo anterior fue debido a la implementación de varias acciones destacando el aumento de Escuelas de Tiempo Completo y Escuelas Seguras, fortaleciendo la educación básica. Los datos correctos son: Meta: 0.8 Numerador: 14,676,019 Denominador: 14,789,406 Efecto: Disminuir la tasa de abandono escolar en educación primaria propicia una mayor continuidad de los alumnos que se traduce en oportunidades para mejorar las condiciones materiales y de vida de los estudiantes, impactando de manera positiva en el desarrollo del país. Otros Motivos:</p>									
<p>Porcentaje de servicios educativos, centros e Instituciones de educación básica, media superior y superior apoyados con infraestructura y equipamiento. Causa : "UR-300.-En el ejercicio 2014 se beneficiaron 3,739 escuelas telesecundarias y 199 servicios migrantes beneficiados. Lo anterior permite tener un cumplimiento respecto a lo programado de 131%. UR 500.- Se rebaso la meta en virtud de que llegaron más proyectos para su evaluación cabe señalar que de los 63 proyectos aprobados, 31 corresponde a proyectos que apoyan a personas con diversas discapacidades y 32 a personas en situación vulnerable. Por otra parte de los 63 proyectos aprobados se pagaron 33 en 2014 y 30 se enviaron a ADEFAS 2015. UR 600.-Se superó la meta programada, al equipar a 116 Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad en el nivel medio superior, logrando con ello un porcentaje de cumplimiento del 134.88%. El ejercicio fiscal 2014, se adquirieron 116 paquetes de Tecnología de la Información y Comunicaciones (TIC¿s), para el equipamiento a nivel nacional de 100 nuevos Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad (CAED¿s), y la actualización de 16 más; ubicados en planteles de las Direcciones Generales adscritas a la Subsecretaría de Educación Media Superior." Efecto: 300 En el ejercicio 2014 se radicarón 279,567,438 mdp para las 32 entidades para ejercer y desarrollar acciones focalizadas a promover la inclusión y la equidad educativa, así como el fortalecimiento de la calidad educativa para contribuir a mejorar los aprendizajes en lectura, escritura y matemáticas. De acuerdo a las Estrategias Locales para el Desarrollo de la Educación Básica, elaboradas por las entidades federativas, se identificaron 3,739 escuelas telesecundarias y 199 servicios migrantes beneficiados. Lo anterior permite tener un cumplimiento respecto a lo programado de 131%. UR 500 Se amplió la cobertura de centros educativos apoyados para contar con mayor equipamiento e infraestructra, para atender a un mayor número de personas con discapacidad o en situación vulnerable. 600 Se incrementará la oferta del servicio educativo del nivel medio superior a estudiantes con discapacidad en aquellas localidades donde no cuentan con este servicio, aumentando la cobertura escolar en este tipo educativo. Otros Motivos:</p>									

Anexo 4. MIR 2014

Nombre del Programa: S244: Inclusión y Equidad Educativa.

Modalidad: Sujetos a Reglas de Operación.

Dependencia/Entidad: Secretaría de Educación Pública.

Unidad Responsable: SEB, SEMS y SES.

Tipo de Evaluación: Diseño

Año de la Evaluación: 2014

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	300-Subsecretaría Educación Básica	de Enfoques transversales	Sin Información	
<p>Porcentaje de población indígena en edad escolar que asiste a la primaria Causa : La Secretaría de Educación Pública estableció en el programa presupuestario S244 para el ejercicio 2014, el indicador estratégico Porcentaje de población indígena en edad escolar que asiste a la primaria, como un indicador de eficacia. Al cierre del año, se logró atender a 834,572 alumnos en programas de calidad de un total de 847,519, equivalente al 98.47% de la población indígena atendida. Lo anterior permitió superar la meta original establecida, y se logró un porcentaje de cumplimiento de 105.3%. Para el logro de esta meta, sólo participa la unidad responsable 300 ¿Subsecretaría de Educación Básica¿, a través de las atribuciones que vinculan la educación indígena con las Autoridades Educativas Locales donde se brinda este servicio. Dicho logro fue mediante el aseguramiento de la cobertura de la matrícula registrada en escuelas primarias de educación indígena; la cual, además ha tenido un incremento en el indicador de eficiencia terminal al cierre del ciclo escolar 2013-2014, al alcanzar 92.58%; así mismo, se trabajó en la reducción del índice de reprobación, el cual se situó en el mismo ciclo escolar en un 2.21%. Otro de los efectos socioeconómicos que es importante destacar, es la contribución a los temas de igualdad de género; de cuya meta reportada para el indicador de atención a indígenas y población en riesgo de exclusión alcanzada de 834,572 alumnas y alumnos de los cuales 407,426 son niñas y 427,146 son niños. Efecto: La Subsecretaría de Educación Básica menciona que los beneficios económicos y sociales alcanzados con los resultados de este indicador de componente, contribuyeron a que al término del cuarto trimestre se reportara un total de 834,572 lo que representa el cumplimiento de la meta en 98.47% de niños y niñas atendidos mediante estrategias de equidad que contribuyan a reducir las brechas de acceso a la educación a través de una amplia perspectiva de inclusión. Otros Motivos:</p>									
<p>Número de proyectos recibidos y dictaminados Causa : Se realizaron las gestiones oportunas lo que permite dar cumplimiento al 100% de la meta comprometida para el ejercicio fiscal 2014. Efecto: Para el ejercicio fiscal 2014, se radicaron 79 mdp para la operación 27 proyectos locales con el objetivo de contribuir a mejorar la capacidad de las escuelas y servicios educativos para generar condiciones de inclusión y equidad, mediante la promoción de acciones que garanticen el logro de aprendizajes, la retención, la reinserción y el egreso oportuno en Educación Básica con énfasis en la niñez en riesgo de exclusión y contexto de vulnerabilidad. Otros Motivos:</p>									
<p>Porcentaje de escuelas Telesecundarias apoyadas respecto de las focalizadas. Causa : En las 32 Estrategias Locales para el Desarrollo de la Educación Básica, se detectó 6,644 escuelas telesecundarias apoyadas, lo que permite alcanzar la meta programada en 111% respecto al compromiso de apoyar con algún apoyo por parte de la SEB a 5973 escuelas telesecundarias. Efecto: Con la radicación de los recursos presupuestales a las 32 entidades, se logró apoyar a 6,644 escuelas telesecundarias ubicadas prioritarias en los municipios de la cruzada contra el hambre fortalecidas con equipamiento, materiales pertinentes. Otros Motivos:</p>									
<p>Porcentaje de centros de atención de estudiantes con discapacidad del nivel medio superior apoyados con gasto de operación. Causa : Se superó la meta programada, al apoyar a 116 Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad en el nivel medio superior con gastos de operación, logrando con ello un porcentaje de cumplimiento del 116.28%. Esta diferencia se debe al apoyo que el gobierno federal le da a este programa, y en especial a los grupos en situación vulnerable. Efecto: Se generan las condiciones para que las personas en situación de vulnerabilidad (discapacidad), inicien, continúen o concluyan sus estudios del nivel medio superior. Otros Motivos:</p>									
<p>Porcentaje de Instituciones Públicas de Educación Superior son apoyadas con recursos para infraestructura, actividades académicas, de vinculación y equipamiento en beneficio de personas con discapacidad. Causa : La variación se da porque para este indicador se tenían programados 15 apoyos y se dieron 31. Efecto: Mayor número de centros apoyados, con lo cual se incrementa el número de personas que pueden acceder a instituciones educativas con infraestructura educativa para personas con alguna discapacidad. Otros Motivos:</p>									
<p>Porcentaje de Instituciones Públicas de Educación Superior apoyadas con recursos para infraestructura, actividades académicas, de vinculación y equipamiento para infraestructura o equipamiento en beneficio de personas en situación vulnerable. Causa : En este caso se rebaso la meta porque se beneficiaron a más instituciones de lo programado. Efecto: Mayor cobertura en servicios educativos para población en situación vulnerable. Otros Motivos:</p>									
<p>Porcentaje de escuelas de educación indígena, migrante y telesecundaria asesoradas en competencias docentes para la atención a la diversidad (contextualización, lengua indígena). Causa : Es importante mencionar que las Causas de la variación, consisten que en algunas entidades federativas, debido a la compactación de programas federales y al nuevo sistema de planeación educativa estatal fundamentado en una Estrategia Local para el Desarrollo de la Educación Básica, las acciones de asesoría académica en la escuela presentaron modificaciones originadas por la falta de asignación de recursos específicos para el apoyo económico de los asesores que dan acompañamiento y asesoría en las escuelas de educación indígena y migrante. Efecto: Respecto de los Efectos, se hace la precisión que el recurso fue designado a otras actividades que priorizaron las Autoridades Educativas Locales (AEL) en sus Estrategias Locales, generando que no todas las entidades contaran con el apoyo económico para los asesores, lo que dificultó que éstos realizarán el acompañamiento a las escuelas de educación indígena y por ende, afectando en los servicios brindados a la niñez migrante. Otros Motivos:</p>									

Anexo 4. MIR 2014

Nombre del Programa: S244: Inclusión y Equidad Educativa.

Modalidad: Sujetos a Reglas de Operación.

Dependencia/Entidad: Secretaría de Educación Pública.

Unidad Responsable: SEB, SEMS y SES.

Tipo de Evaluación: Diseño

Año de la Evaluación: 2014

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	S244	Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	300-Subsecretaría Educación Básica	de Enfoques transversales	Sin Información
<p>Porcentaje de alumnos en servicios educativos migrantes y/o indígenas que son beneficiados con acciones de apoyo a la inclusión y a la retención, en municipios de la cruzada nacional contra el hambre. Causa : Porcentaje de alumnos en servicios educativos migrantes y/o indígenas que son beneficiados con acciones de apoyo a la inclusión y la retención, en municipiosP de la Cruzada Nacional Contra el Hambre, se reporta como Causa que la mayor parte que las entidades que contaban con Asesores Académicos de la Diversidad (AAD), no obtuvieron el recurso para el apoyo económico de los AAD, por lo que no pudieron dar continuidad a las visitas de asesoría y acompañamiento a las escuelas de educación indígena; asimismo respecto de los servicios educativos migrantes, se reitera que no todas las AEL destinaron recursos para la atención de alumnos en este tipo de servicio. Efecto: Disminuyeron los alumnos beneficiados con temas y contenidos pertinentes en lo social, cultural, étnico y lingüístico para el logro de sus aprendizajes y las competencias necesarias para su vida; asimismo, en cuanto al tema de migrantes, se hace la precisión que los informes que genera el Sistema de Seguimiento a Programas de Reglas de Operación (SISPRO) carecen del detalle pormenorizado o datos suficientes, mostrando un porcentaje menor en cuanto a la cobertura programada en el indicador. Otros Motivos:</p>									
<p>Porcentaje de figuras educativas capacitadas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y la gestión en servicios educativos migrantes y/o indígenas en el año n fiscal. Causa : Porcentaje de figuras educativas para concretar acciones de formación y actualización con la finalidad de dar continuidad a los procesos de acompañamiento y asesoría, tiene como Causa la falta de recursos en algunas entidades para concretar acciones de formación y actualización. Efecto: Se vio reflejado en la falta de herramientas adecuadas para el desarrollo de competencias y habilidades específicas para la atención de los servicios educativos de educación indígena. Otros Motivos:</p>									
<p>Servicios de educación especial fortalecidos (CAM y USAER) Causa : En el ejercicio 2014 se da cumplimiento a la meta de 100% comprometida para el ejercicio 2014 de fortalecer a 3,272 servicios públicos de educación especial en las 32 entidades federativas. Efecto: En el ejercicio 2014 se generaron condiciones para que las Autoridades Educativas Locales consolidaran sus capacidades técnicas, a fin de fortalecer a 3,272 servicios de educación especial en las 32 entidades federativas, que atienden a alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales, prioritariamente con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes. Otros Motivos:</p>									
<p>Porcentaje de alumnos de Telesecundaria que son beneficiados con acciones de apoyo a la inclusión y a la retención en las escuelas Telesecundarias focalizadas en municipios de la cruzada nacional contra el hambre Causa : En las 32 Estrategias Locales para el Desarrollo de la Educación Básica, se identificaron 159,365 alumnos beneficiados con acciones de apoyo a la inclusión y a la retención en las escuelas telesecundarias lo que permite dar cumplimiento a la meta de 163% respecto a los 97,308 alumnos que se tenían programados beneficiar. Efecto: Con las acciones desarrolladas en las 32 entidades de apoyo a la inclusión y a la retención en las escuelas telesecundarias focalizadas en municipios de la cruzada nacional contra el hambre se logró beneficiar a 159,365 alumnos de telesecundaria. Otros Motivos:</p>									
<p>Las autoridades educativas estatales implementan proyectos educativos viables, evaluables y medibles, referidos a la atención de aspectos locales relacionados con la equidad y la inclusión Causa : Se realizaron las acciones oportunas, lo que permite dar cumplimiento al 100% de la meta comprometida para el ejercicio 2014. Efecto: En el ejercicio fiscal 2014, las 27 (Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Chiapas, Chihuahua, Coahuila, Colima, Distrito Federal, Durango, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, México, Morelos, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tamaulipas, Tlaxcala, Yucatán y Zacatecas); entidades que obtuvieron dictamen favorable en su Proyecto Local para la Inclusión y Equidad Educativas, implementaron acciones para beneficiar el fortalecimiento del Programa de Inclusión y Equidad Educativa. Otros Motivos:</p>									
<p>Porcentaje de servicios educativos migrantes con equipamiento actualizado en el año n fiscal. Causa : Porcentaje de servicios educativos migrantes con equipamiento actualizado en el año n fiscal, se tiene como Causa de la variación que no todas las AEL programaron en sus Estrategias Locales para el Desarrollo de la Educación Básica, acciones dirigidas al cumplimiento de este indicador, incluso hay entidades que no reportaron acciones en el SISPRO. Efecto: Se reitera la precisión que los informes que genera el Sistema de Seguimiento a Programas de Reglas de Operación (SISPRO) carecen del detalle pormenorizado o datos suficientes, mostrando un porcentaje menor en cuanto a la cobertura programada en el indicador. Otros Motivos:</p>									
<p>Porcentaje de escuelas con equipamiento actualizado Causa : Se benefició a 3,739 escuelas telesecundarias a nivel nacional, con respecto a la meta de beneficiar a 1,785 escuelas con equipamiento actualizado se alcanza un cumplimiento de 209%. Efecto: Las entidades federativas elaboraron sus Estrategias Locales para el Desarrollo de la Educación Básica, a partir de garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos; lo anterior permitió focalizar los apoyos de de equipamiento a 3,739 escuelas telesecundarias a nivel nacional, con respecto a la meta de beneficiar a 1,785 escuelas con equipamiento actualizado se alcanza un cumplimiento de 209%. Otros Motivos:</p>									

Anexo 4. MIR 2014

Nombre del Programa: S244: Inclusión y Equidad Educativa.

Modalidad: Sujetos a Reglas de Operación.

Dependencia/Entidad: Secretaría de Educación Pública.

Unidad Responsable: SEB, SEMS y SES.

Tipo de Evaluación: Diseño

Año de la Evaluación: 2014

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	S244	Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	300-Subsecretaría Educación Básica	de Enfoques transversales	Sin Información
Porcentaje de presupuesto ejercido para los centros de atención a estudiantes con discapacidad en el nivel medio superior.									
Causa : Cifras preliminares, ya que a la fecha de la captura aún no se contaba con los datos definitivos del cierre presupuestal. En 2014 se contó con un presupuesto original de \$50,000,000.00; el cual se modificó a \$ 49,333,872.00 que se ejerció al 100%. Efecto: A través del ejercicio presupuestal se apoyó al equipamiento para la instalación de 100 nuevos Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad (CAED s), así como la actualización de 16 más, con lo cual se incrementará la oferta del servicio educativo del nivel medio superior a estudiantes con discapacidad en aquellas localidades donde no cuentan con este servicio, aumentando la cobertura escolar en este tipo educativo. Otros Motivos:									
Evaluación de proyectos que presentan las Instituciones Públicas de Educación Superior cuyo objetivo sea atender necesidades de personas con discapacidad.									
Causa : La meta no se alcanzó derivado de una problemática en las metas propuestas a pesar de que la UR informa que atendió más proyectos Efecto: La problemática refleja una inconsistencia que no fue posible solucionar por la UR lo que provoca que no se alcance la meta. Otros Motivos:									
Evaluación de proyectos que presentan las Instituciones Públicas de Educación Superior cuyo objetivo sea atender necesidades de personas en situación vulnerable									
Causa : Se evaluaron más proyectos de los programados Efecto: se atendieron mas proyectos de los programados por las instituciones de educación. Otros Motivos:									

MIR 2014 (incluye supuestos y medios de verificación)

Detalle de la Matriz								
Ramo:	11 - Educación Pública							
Unidad Responsable:	300 - Subsecretaría de Educación Básica							
Clave y Modalidad del Pp:	S - Sujetos a Reglas de Operación							
Denominación del Pp:	S-244 - Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa							
Clasificación Funcional:								
Finalidad:	2 - Desarrollo Social							
Función:	5 - Educación							
Subfunción:	1 - Educación Básica							
Actividad Institucional:	16 - Complemento a los servicios educativos							
Objetivo			Fin			Supuestos		
Contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante el mejoramiento de infraestructura y equipamiento de servicios educativos, centros e Instituciones de educación básica, media superior y superior, para la población con discapacidad, así como aquella que por razones socioeconómicas y culturales se encuentran en contexto de vulnerabilidad.			1			Se cuenta con la disponibilidad suficiente de recursos financieros, humanos y materiales. Se mejoran los espacios educativos, dignificándolos y orientándolos a la práctica educativa. Existe la debida coordinación con las autoridades locales para la atención de los grupos vulnerables. Las líneas de política pública en materia de equidad son garantizadas de manera efectiva por el Gobierno Federal.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Tasa bruta de escolarización de educación media superior	Este indicador expresa el número de alumnos matriculados en educación media superior, al inicio del ciclo escolar, por cada cien individuos. Para educación media superior se considera la modalidad escolarizada y la población en el rango de edad de 15 a 17 años.	$(\text{Matrícula total de educación media superior al inicio del ciclo escolar} / \text{Población total en el rango de edad de 15 a 17 años de edad}) * 100$	Relativo	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Anual	Tasa bruta de escolarización de educación media superior. SEP, Dirección General de Planeación y Estadística Educativa (DGP y EE). Estadísticas continuas del formato 911. Estadística de alumnos, información incluida en la publicación estadística por ciclo escolar %u2015Principales cifras del Sistema Educativo Nacional%u2016, editada por la DGP y EE e incluidas en el portal de información correspondiente. http://www.planeacion.sep.gob.mx
Tasa bruta de escolarización de educación superior	Este indicador expresa el número de alumnos matriculados en educación superior, al inicio del ciclo escolar, por cada cien individuos. Para educación superior se considera la modalidad escolarizada y la población en el rango de edad de 18 a 22 años.	$(\text{Matrícula total de educación superior al inicio del ciclo escolar} / \text{Población total en el rango de edad de 18 a 22 años de edad}) * 100$	Absoluto	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Anual	Tasa bruta de escolarización de educación superior. SEP, Dirección General de Planeación y Estadística Educativa (DGP y EE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadística de alumnos, información incluida en la publicación estadística por ciclo escolar %u2015Principales cifras del Sistema Educativo Nacional%u2016, editada por la DGP y EE e incluidas en el portal de información correspondiente. http://www.planeacion.sep.gob.mx
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria	El indicador permite conocer la proporción de la matrícula que abandona sus estudios en cada ciclo escolar por nivel educativo, respecto a la matrícula total de inicio de cursos del mismo nivel.	$((1 - \text{Matrícula total del tipo de servicio y nivel determinado} - \text{Matrícula de Nuevo Ingreso a primer grado del nivel determinado para el tipo de servicio} + \text{Egresados del nivel educativo en el tipo de servicio determinado en el ciclo escolar } n / \text{Matrícula Total del tipo de servicio para el ciclo escolar } n \text{ del nivel educativo determinado}) * 100$	Relativo	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Anual	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria. SEP, Dirección General de Planeación y Estadística Educativa (DGP y EE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadística de alumnos, información incluida en la publicación estadística por ciclo escolar %u2015Principales cifras del Sistema Educativo Nacional%u2016, editada por la DGP y EE e incluidas en el portal de información correspondiente. http://www.planeacion.sep.gob.mx

Objetivo			Propósito			Supuestos		
Las Instituciones educación básica, media superior y superior cuentan con normas y sistemas de apoyos compensatorios para atender los servicios educativos de nivel básico, y/o se beneficia con el mejoramiento de infraestructura y equipamiento para la población con discapacidad, así como aquella que por razones socioeconómicas y culturales se encuentran en contexto de vulnerabilidad.			1			Se cuenta con la disponibilidad suficiente de recursos financieros, humanos y materiales para atención de los servicios educativos en coordinación con las autoridades educativas estatales. La voluntad política de apoyo a grupos en contexto de vulnerabilidad y personas con discapacidad continúa.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de servicios educativos, centros e Instituciones de educación básica, media superior y superior apoyados con infraestructura y equipamiento.	Mide el porcentaje de servicios educativos, centros e Instituciones de educación básica, media superior y superior apoyados con infraestructura y equipamiento.	(Total de servicios educativos, centros e Instituciones de educación básica, media superior y superior apoyados con infraestructura y equipamiento en el año N / Total de servicios educativos, centros e Instituciones de educación básica, media superior y superior en el año N) *100	Relativo	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Anual	Porcentaje de servicios educativos, centros e Instituciones de educación básica, media superior y superior apoyados con infraestructura y equipamiento. Instituciones Públicas de Educación Superior: UR 500.- Página de la Subsecretaría de Educación Superior. www.ses.sep.gob.mx
Objetivo			Componente			Supuestos		
Atención a indígenas y población en riesgo de exclusión mediante estrategias de equidad que contribuyan a reducir las brechas de acceso a la educación a través de una amplia perspectiva de inclusión			1			Se cuenta con la disponibilidad suficiente de recursos financieros, humanos y materiales. Se logra articular una visión renovada de la inclusión y la equidad. Se establece la coordinación necesaria con el sector social, productivo y las autoridades educativas estatales para la atención de población en riesgo de exclusión.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de población indígena en edad escolar que asiste a la primaria	Mide el porcentaje de población indígena en edad escolar que asiste a la primaria	Porcentaje de población indígena en edad escolar que asiste a la primaria = (Pi / Pti) n *100 Donde n=año	Relativo	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Anual	Población indígena en edad que cursa la primaria: Estadística oficial 911
Objetivo			Orden			Supuestos		
Proyectos de fortalecimiento de la equidad e inclusión educativa en entidades federativas apoyados.			2			Se cuenta con la disponibilidad suficiente de recursos financieros para la creación de apoyos que permita financiar proyectos viables de política educativa en beneficio de población indígena y en riesgo de exclusión. Las entidades federativas se adhieren a la iniciativa y formulan proyectos factibles, evaluables y medibles.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Número de proyectos recibidos y dictaminados	Indica el número de proyectos recibidos y dictaminados, para el fortalecimiento de la equidad e inclusión educativa en entidades federativas	Total de proyectos recibidos y dictaminados, para el fortalecimiento de la equidad e inclusión educativa en entidades federativas	Absoluto	Proyecto	Estratégico	Eficacia	Anual	Número de proyectos recibidos y dictaminados: Número de proyectos recibidos y dictaminados, para el fortalecimiento de la equidad e inclusión educativa en entidades federativas: Base de datos de la SEB de proyectos formulados
Objetivo			Orden			Supuestos		
Las escuelas públicas Telesecundarias ubicadas prioritariamente en los municipios de la cruzada contra el hambre son apoyadas con equipamiento, materiales pertinentes y actualización alineada al currículum básico, que apoyan la inclusión y la retención.			3			Existen los recursos necesarios para el mejoramiento del equipamiento y los materiales que requieren las telesecundarias. Las autoridades educativas estatales manifiestan interés y compromiso para el desarrollo del Programa y su aplicación en escuelas Telesecundarias y realizan la selección de escuelas.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de escuelas Telesecundarias apoyadas respecto de las focalizadas.	Porcentaje de escuelas Telesecundarias apoyadas a través del programa respecto de las focalizadas de acuerdo a los parámetros del Programa Cruzada contra el Hambre.	(Número de escuelas públicas Telesecundarias apoyadas en el año N / Total de escuelas Telesecundarias focalizadas en el año N) * 100	Relativo	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Anual	Porcentaje de escuelas Telesecundarias apoyadas respecto de las focalizadas: Telesecundarias públicas apoyadas: Base de datos de la DGMIE

Objetivo			Orden			Supuestos		
Oportunidades educativas ampliadas para fortalecer la inclusión y la equidad educativa a grupos de personas con discapacidad.			4			La prioridad política de financiamiento para la educación para personas con discapacidad se mantiene.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de centros de atención de estudiantes con discapacidad del nivel medio superior apoyados con gasto de operación.	Mide el porcentaje de centros de atención de estudiantes con discapacidad del nivel medio superior apoyados con gasto de operación.	(Centros de atención de estudiantes con discapacidad del nivel medio superior apoyados en el año N / Total de Centros de atención de estudiantes con discapacidad del nivel medio superior en el año N) X100	Relativo	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Anual	Porcentaje de centros de atención de estudiantes con discapacidad del nivel medio superior apoyados con gasto de operación. Centros de atención apoyados con gastos de operación: Informes Institucionales internos
Objetivo			Orden			Supuestos		
Instituciones Públicas de Educación Superior son apoyadas con recursos para infraestructura, actividades académicas, de vinculación y equipamiento en favor de las personas con discapacidad así como personas en situación vulnerable en educación superior.			5			La prioridad política de financiamiento para la educación para personas con discapacidad y grupos vulnerables se mantiene.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de Instituciones Públicas de Educación Superior son apoyadas con recursos para infraestructura, actividades académicas, de vinculación y equipamiento en beneficio de personas con discapacidad.	Mide el número de Instituciones Públicas de Educación Superior que son apoyadas con recursos para infraestructura, actividades académicas, de vinculación y equipamiento en beneficio de personas con discapacidad.	(Número Instituciones Públicas de Educación Superior apoyadas con recursos para infraestructura, actividades académicas, de vinculación y equipamiento en beneficio de personas con discapacidad. N / Total de Instituciones Públicas de Educación Superior en el año N) *100	Relativo	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Anual	Porcentaje de Instituciones Públicas de Educación Superior son apoyadas con recursos para infraestructura, actividades académicas, de vinculación y equipamiento en beneficio de personas con discapacidad: Página de la Subsecretaría de Educación Superior. www.ses.sep.gov.mx
Porcentaje de Instituciones Públicas de Educación Superior apoyadas con recursos para infraestructura, actividades académicas, de vinculación y equipamiento para infraestructura o equipamiento en beneficio de personas en situación vulnerable.	Mide el número de Instituciones Públicas de Educación Superior que son apoyadas con recursos para infraestructura, actividades académicas, de vinculación y equipamiento en beneficio de personas en situación vulnerable.	(Número Instituciones Públicas de Educación Superior apoyadas con recursos para infraestructura, actividades académicas, de vinculación y equipamiento en beneficio de personas en situación vulnerable N / Total de Instituciones Públicas de Educación Superior en el año N) *100	Relativo	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Anual	Porcentaje de Instituciones Públicas de Educación Superior apoyadas con recursos para infraestructura, actividades académicas, de vinculación y equipamiento para infraestructura o equipamiento en beneficio de personas en situación vulnerable: Página de la Subsecretaría de Educación Superior. www.ses.sep.gov.mx

Objetivo			Orden			Supuestos		
Promover las competencias docentes para la atención a la diversidad (contextualización, lengua indígena) en las escuelas de educación indígena, migrante y telesecundaria mediante actividades pertinentes en Consejos Técnicos Escolares (CTE) y/o Consejos Técnicos de Zona (CTZ).			1			Se cuenta con recursos a nivel nacional para asesorar a los CTE y/o CTZ en escuelas de educación indígena, migrante y telesecundaria.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de escuelas de educación indígena, migrante y telesecundaria asesoradas en competencias docentes para la atención a la diversidad (contextualización, lengua indígena).	Mide la relación entre escuelas de educación indígena, migrante y telesecundaria asesoradas en competencias comunicativas monolingües, bilingües y plurilingües, respecto de las no asesoradas.	(Número total de escuelas de educación indígena, migrante y telesecundaria que promueven las competencias docentes para la atención a la diversidad (contextualización, lengua indígena) en sus CTE y /o CTZ en el año N / Número total de escuelas de educación indígena, migrante y telesecundaria programadas para promover las competencias docentes para la atención a la diversidad (contextualización, lengua indígena), en sus CTE y /o CTZ en el año N) *100	Relativo	Escuela	Gestión	Eficacia	Trimestral	Porcentaje de escuelas de educación indígena, migrante y telesecundaria asesoradas en competencias docentes para la atención a la diversidad (contextualización, lengua indígena) :.1. Bases de datos de escuelas de educación indígena, migrante y telesecundaria que promueven las competencias docentes para la atención a la diversidad (contextualización, lengua indígena) en sus CTE y /o CTZ 2: Base de datos con actividades de CTE y/o CTZ.
Objetivo			Orden			Supuestos		
Implementación de acciones de apoyo a la inclusión y retención.			2			Las entidades federativas cuentan con servicios educativos migrantes e indígenas.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de alumnos en servicios educativos migrantes y/o indígenas que son beneficiados con acciones de apoyo a la inclusión y a la retención, en municipios de la cruzada nacional contra el hambre.	Mide la relación entre el número de alumnos en servicios educativos migrantes y/o indígenas que reciben acciones de apoyo a la inclusión y a la retención, respecto del total de alumnos de servicios educativos migrantes y/o indígenas programados para ser atendidos con dichas acciones de apoyo.	(Número de alumnos de servicios educativos migrantes y/o indígenas que son beneficiados con acciones de apoyo a la inclusión y a la retención, focalizados en municipios de la cruzada nacional contra el hambre en el año n / Total de alumnos de servicios educativos migrantes y/o indígenas proyectados para ser atendidos con acciones de apoyo a la inclusión y a la retención, focalizados en municipios de la cruzada nacional contra el hambre en el año n)*100.	Relativo	Alumno	Gestión	Eficacia	Anual	Porcentaje de alumnos en servicios educativos migrantes y/o indígenas que son beneficiados con acciones de apoyo a la inclusión y a la retención, en municipios de la cruzada nacional contra el hambre.:Sistema Nacional de Control Escolar Migrante (SINACEM) Estadística SEP y Bases de datos DGEI.
Objetivo			Orden			Supuestos		
Actualización de equipamiento de servicios educativos migrantes			3			El presupuesto para la operación del programa es radicado oportunamente a los servicios estatales de educación migrante.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de servicios educativos migrantes con equipamiento actualizado en el año n fiscal.	Mide la relación entre el número de servicios educativos migrantes con equipamiento actualizado respecto al total de escuelas con necesidades de equipamiento detectadas, en el periodo.	(Número de servicios educativos migrantes con actualización de equipamiento en el año n fiscal/ Número de servicios educativos migrantes con necesidades de actualización de equipamiento detectadas en el año n fiscal)*100.	Relativo	Escuela	Gestión	Economía	Trimestral	Porcentaje de servicios educativos migrantes con equipamiento actualizado en el año n fiscal.:Informes de las entidades federativas.
Objetivo			Orden			Supuestos		

Objetivo			Orden			Supuestos		
Capacitación de figuras educativas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y la gestión en servicios educativos migrantes y/o indígenas			4			Las figuras educativas muestran interés en ejercer nuevas propuestas didácticas.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de figuras educativas capacitadas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y la gestión en servicios educativos migrantes y/o indígenas en el año n fiscal.	Mide la relación entre el número de figuras educativas capacitadas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y la gestión de servicios educativos migrantes y/o indígenas en el año n fiscal, respecto del total de figuras educativas de servicios educativos migrantes y/o indígenas en el año n fiscal.	(Número de figuras educativas capacitadas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y la gestión en servicios educativos migrantes y/o indígenas en el año t fiscal/ Total de figuras educativas en servicios educativos migrantes y/o indígenas en el año t fiscal)*100.	Relativo	Figura educativa capacitada	Gestión	Calidad	Trimestral	Porcentaje de figuras educativas capacitadas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y la gestión en servicios educativos migrantes y/o indígenas en el año n fiscal. Informe de ejecución (trimestral)
Objetivo			Orden			Supuestos		
Apoyar a las autoridades educativas locales en la consolidación de sus capacidades técnicas para fortalecer a los servicios de educación especial públicos que atienden a alumnos con necesidades educativas especiales, priorizando a aquellos con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes			5			Se cuenta con la disponibilidad suficiente de recursos financieros, humanos y materiales, y la suficiencia presupuestal que compensa a las entidades a través de sus autoridades educativas locales, para que éstas alcancen la meta comprometida en la Carta Compromiso Única 2014 de servicios de educación especial fortalecidos		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Servicios de educación especial fortalecidos (CAM y USAER)	Número de Servicios de Educación Especial fortalecidos	(Sumatoria de los SEE fortalecidos / Total de SEE registrados en la estadística oficial.) * 100	Relativo	Servicio	Gestión	Eficacia	Anual	Servicios de educación especial fortalecidos (CAM y USAER) Reportes trimestrales de avance enviados por las entidades federativas.
Objetivo			Orden			Supuestos		
Las autoridades educativas estatales implementan proyectos educativos viables, evaluables y medibles, referidos a la atención de aspectos locales relacionados con la equidad y la inclusión			6			Existen capacidades locales que permiten la elaboración de propuestas contextualizadas al ámbito estatal y/o regional, así como la disposición de las autoridades educativas estatales para implementar proyectos educativos con el apoyo de la Subsecretaría		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Las autoridades educativas estatales implementan proyectos educativos viables, evaluables y medibles, referidos a la atención de aspectos locales relacionados con la equidad y la inclusión	Indica el número de proyectos recibidos y evaluados, que las autoridades educativas estatales implementan, referidos a la atención de aspectos locales relacionados con la equidad y la inclusión	Total de proyectos recibidos y evaluados, referidos a la atención de aspectos locales relacionados con la equidad y la inclusión	Absoluto	Proyecto	Gestión	Eficacia	Anual	Las autoridades educativas estatales implementan proyectos educativos viables, evaluables y medibles, referidos a la atención de aspectos locales relacionados con la equidad y la inclusión: Proyectos recibidos y evaluados, referidos a la atención de aspectos locales relacionados con la equidad y la inclusión: Base de datos de la SEB de proyectos formulados
Objetivo			Orden			Supuestos		
Implementación de acciones de apoyo a la inclusión y la retención en las escuelas Telesecundarias focalizadas en municipios de la cruzada nacional contra el hambre			7			Los padres dedican mayor tiempo a la socialización educativa de los alumnos, a apoyar sus necesidades y expectativas académicas, y a reforzar su sentido de la responsabilidad y su motivación.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de alumnos de Telesecundaria que son beneficiados con acciones de apoyo a la inclusión y a la retención en las escuelas Telesecundarias focalizadas en municipios de la cruzada nacional contra el hambre en el año t, respecto total de alumnos de Telesecundaria que son proyectados para ser atendidos con acciones de apoyo a la inclusión y a la retención en las escuelas Telesecundarias focalizadas en municipios de la cruzada nacional contra el hambre en el año t	Mide la relación porcentual entre el número de alumnos de Telesecundaria que son beneficiados con acciones de apoyo a la inclusión y a la retención en las escuelas Telesecundarias focalizadas en municipios de la cruzada nacional contra el hambre en el año t, respecto total de alumnos de Telesecundaria que son proyectados para ser atendidos con acciones de apoyo a la inclusión y a la retención en las escuelas Telesecundarias focalizadas en municipios de la cruzada nacional contra el hambre en el año t	(Número de alumnos de Telesecundaria que son beneficiados con acciones de apoyo a la inclusión y a la retención en las escuelas Telesecundarias focalizadas en municipios de la cruzada nacional contra el hambre en el año t / Total de alumnos de Telesecundaria proyectados para ser atendidos con acciones de apoyo a la inclusión y a la retención en las escuelas Telesecundarias focalizadas en municipios de la cruzada nacional contra el hambre en el año t)*100	Relativo	Porcentaje	Gestión	Calidad	Anual	Porcentaje de alumnos de Telesecundaria que son beneficiados con acciones de apoyo a la inclusión y a la retención en las escuelas Telesecundarias focalizadas en municipios de la cruzada nacional contra el hambre: UR 300: Padrón de beneficiarios.

Objetivo			Orden			Supuestos		
Equipamiento de escuelas Telesecundarias en relación a avances tecnológicos.			8			El presupuesto para la operación del programa es radicado oportunamente. Los Servicios Estatales de Telesecundaria cuentan con capacidad operativa para actualizar el equipamiento de las		
Indicador	Definición	Método de Calculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de escuelas con equipamiento actualizado	Mide la relación porcentual del número de escuelas con equipamiento actualizado respecto al total de escuelas con necesidades de actualización detectadas	(Número de escuelas con equipamiento actualizado en el año N / Total de escuelas con necesidades de actualización detectadas en el año N)*100	Relativo	Porcentaje	Gestión	Calidad	Anual	Porcentaje de escuelas con equipamiento actualizado:UR 300: Padrón de beneficiarios, informes trimestrales y bases de datos.
Objetivo			Orden			Supuestos		
Radicación de recursos asignados para educación media superior.			9			Se cuenta con los recursos suficientes.		
Indicador	Definición	Método de Calculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de presupuesto ejercido para los centros de atención a estudiantes con discapacidad en el nivel medio superior.	Mide el presupuesto ejercido para los centros de atención a estudiantes con discapacidad en el nivel medio superior.	(Monto de presupuesto ejercido para los centros de atención a estudiantes con discapacidad en el nivel medio superior en el año N / Monto de presupuesto autorizado para los centros de atención a estudiantes con discapacidad en el nivel medio superior en el año N) X 100	Relativo	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Anual	Porcentaje de presupuesto ejercido para los centros de atención a estudiantes con discapacidad en el nivel medio superior. Monto de presupuesto ejercido: Informes Institucionales internos
Objetivo			Orden			Supuestos		
Proyectos de Instituciones Públicas de Educación Superior para infraestructura, actividades académicas, de vinculación y equipamiento en favor de las personas con discapacidad I en educación superior.			10			Las Instituciones Públicas de Educación Superior presentan proyectos cuyos objetivos están enfocados en ofrecer servicios educativos de calidad a las personas con discapacidad.		
Indicador	Definición	Método de Calculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Evaluación de proyectos que presentan las Instituciones Públicas de Educación Superior cuyo objetivo sea atender necesidades de personas con discapacidad.	Mide el número de Instituciones Públicas de Educación Superior que presentan proyectos.	(Número de proyectos evaluados en el año N /Número de proyectos presentados en el año N) *100	Relativo	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Anual	Evaluación de proyectos que presentan las Instituciones Públicas de Educación Superior cuyo objetivo sea atender necesidades de personas con discapacidad.:Página de la Subsecretaría de Educación Superior. www.ses.sep.gob.mx
Objetivo			Orden			Supuestos		
Proyectos de Instituciones Públicas de Educación Superior para infraestructura actividades académicas, de vinculación y equipamiento en favor de grupos vulnerables en educación superior.			11			Las Instituciones Públicas de Educación Superior presentan proyectos cuyos objetivos están enfocados en ofrecer servicios educativos de calidad a personas en situación vulnerable		
Indicador	Definición	Método de Calculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Evaluación de proyectos que presentan las Instituciones Públicas de Educación Superior cuyo objetivo sea atender necesidades de personas en situación vulnerable	Mide el número de Instituciones Públicas de Educación Superior que presentan proyectos.	(Número de proyectos evaluados en el año N /Número de proyectos presentados en el año N) *100	Relativo	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Anual	Evaluación de proyectos que presentan las Instituciones Públicas de Educación Superior cuyo objetivo sea atender necesidades de personas en situación vulnerable:Página de la Subsecretaría de Educación Superior. www.ses.sep.gob.mx