Anexo 7. Propuesta de mejora de la MIR (Programa S244)*

Nombre del Programa: S244: Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa.
Modalidad: S (sujeto a reglas de operación).
Dependencia/Entidad: SEP.
Unidad Responsable: SEB, SEMS y SES.
Tipo de Evaluación: Diseño.
Año de Evaluación: 2015 (período evaluado: 2014).
Instancia evaluadora: Centro de Investigación y Docencia Económicas, A. C., por medio del Centro CLEAR para América Latina.
Coordinadora de la evaluación: Dra. Claudia Maldonado Trujillo.

FIN			
Objetivo			**Supuestos**
Contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante normas y apoyos para los servicios educativos, así como el mejoramiento de infraestructura y equipamiento de Instituciones de educación básica, media superior y superior, que atienden población en contexto de vulnerabilidad y/o discapacidad.			*Se cuenta con la disponibilidad suficiente de recursos financieros, humanos y materiales. Se mejoran los espacios educativos, dignificándolos y orientándolos a la práctica educativa. Existe la debida coordinación con las autoridades locales para la atención de los grupos vulnerables. Las líneas de política pública en materia de equidad son garantizadas de manera efectiva por el Gobierno Federal.*
	Indicador	**Definición**	**Método de cálculo**
1	*Tasa bruta de escolarización de educación media superior y superior*	*Este indicador expresa el número de alumnos matriculados en educación media superior, al inicio del ciclo escolar, por cada cien individuos. Para educación media superior se considera la modalidad escolarizada y la población en el rango de edad de 15 a 17 años.*	*(Matrícula total al inicio del ciclo escolar del tipo educativo determinado / Población total en el rango de edad: 15 a 17años para educación media superior y 18 a 22 años para educación superior)*100*
2	*Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio*	*Este indicador expresa el número de alumnos matriculados en educación superior, al inicio del ciclo escolar, por cada cien individuos. Para educación superior se considera la modalidad escolarizada y la población en el rango de edad de 18 a 22 años.*	*Relación expresada en términos porcentuales, se aplica de manera independiente para la eduación primaria, secundaria y media supeior, distinguiendo por tipo de servicio: [1-(Matrícula total del tipo de servicio i y nivel determinado para el ciclo n+1 / Matrícula de nuevo ingreso a primer grado del nivel determinado para el tipo de servicio i en el ciclo n+1)]*100*
3	Tasa de participación en la educación de la población vulnerable en edad escolar	Mide el porcentaje de la población vulnerable en edad escolar que se encuentra matriculada en el sistema educativo mexicano.	(Matrícula de población vulnerable en los tres niveles educativos / población con discapacidad y/o vulnerable en edad escolar en el país) * 100

PROPÓSITO			
Objetivo			**Supuestos**
Las instituciones educativas públicas brindan una educación incluyente y equitativa a la población vulnerable en edad escolar.			Las personas en contexto vulnerable desean acceder y permanecer en el sistema educativo. *Se cuenta con la disponibilidad suficiente de recursos financieros, humanos y materiales para atención de los servicios educativos en coordinación con las autoridades educativas estatales. La voluntad política de apoyo a grupos en contexto de vulnerabilidad y personas con discapacidad continúa.*
Indicador		**Definición**	**Método de cálculo**
1	Tasa de cobertura de inclusión y equidad en instituciones de educación básica	Porcentaje de instituciones de educación básica indígena, migrante, telesecundaria y educación especial que cuentan con apoyos para brindar una educación incluyente y equitativa a la población en situación de discapacidad y/o vulnerabilidad, respecto al total de instituciones de educación básica indígena, migrante, telesecundaria y educación especial.	(Número de instituciones de educación básica indígena, migrante, telesecundaria y educación especial que cuentan con apoyos para brindar una educación incluyente y equitativa a la población vulnerable / total de instituciones de educación básica indígena, migrante, telesecundaria y educación especial) * 100
2	Tasa de cobertura de inclusión y equidad en instituciones de educación media superior	Porcentaje de instituciones de educación media superior que cuentan con infraestructura y equipamiento para brindar una educación incluyente y equitativa a la población vulnerable, respecto al total de instituciones de educación media superior.	(Número de instituciones de educación media superior que cuentan con infraestructura y equipamiento para brindar una educación incluyente y equitativa a la población vulnerable / total de instituciones de educación media superior y superior) * 100
3	Tasa de cobertura de inclusión y equidad en instituciones de educación superior	Porcentaje de instituciones de educación superior que cuentan con infraestructura y equipamiento para brindar una educación incluyente y equitativa a la población vulnerable, respecto al total de instituciones de educación superior.	(Número de instituciones de educación superior que cuentan con infraestructura y equipamiento para brindar una educación incluyente y equitativa a la población vulnerable / total de instituciones de educación superior) * 100

COMPONENTES			
Objetivo			**Supuestos**
C1 Apoyos monetarios otorgados a las instituciones educativas públicas para brindar una educación incluyente y educativa.			Las autoridades educativas locales solicitan los apoyos en sus Estrategias Locales. Las instituciones de educación media superior informan a la Subsecretaría de Educación Media Superior sobre sus carencias en atención para población vulnerable. Las instituciones de educación superior solicitan los apoyos.
Indicador		**Definición**	**Método de cálculo**
C1.1	Tasa de cobertura de la población vulnerable en edad escolar para educación básica	Mide el porcentaje de población vulnerable matriculada en las instituciones de educación básica indígena, migrante, telesecundaria y educación especial beneficiadas con apoyos monetarios, respecto a la matrícula total de población vulnerable en estos tipos de instituciones	(Matrícula de población vulnerable en las instituciones de educación básica indígena, migrante, telesecundaria y educación especial beneficiadas con apoyos monetarios / matrícula total de población vulnerable en las instituciones de educación básica indígena, migrante, telesecundaria y educación especial) * 100
C1.2	Tasa de cobertura de la población vulnerable en edad escolar para educación media superior	Mide el porcentaje de población vulnerable matriculada en las instituciones de educación media superior beneficiadas con apoyos monetarios, respecto a la matrícula total de población vulnerable en educación media superior	(Matrícula de población vulnerable en las instituciones de educación media superior beneficiadas con apoyos monetarios / matrícula total de población vulnerable en las instituciones de educación media superior) * 100
C1.3	Tasa de cobertura de la población vulnerable en edad escolar para educación superior	Mide el porcentaje de población vulnerable matriculada en las instituciones de educación superior beneficiadas con apoyos monetarios, respecto a la matrícula total de población vulnerable en educación superior	(Matrícula de población vulnerable en las instituciones de educación superior beneficiadas con apoyos monetarios / matrícula total de población vulnerable en las instituciones de educación superior) * 100
Objetivo			**Supuestos**
C2 Apoyos técnicos otorgados a las instituciones educativas públicas de educación básica indígena, migrante, telesecundaria y educación especial para brindar una educación incluyente y educativa (asesorías a docentes, distribución de programas de estudio de lenguas indígenas, distribución de materiales educativos contextualizados)			Hay interés de las instituciones de educación básica y las entidades federativas por solicitar y/o recibir los apoyos técnicos.
Indicador		**Definición**	**Método de cálculo**
C2.1	Tasa de cobertura de la población vulnerable en edad escolar para educación básica	Mide el porcentaje de población vulnerable matriculada en las instituciones de educación básica indígena, migrante, telesecundaria y educación especial beneficiadas con apoyos técnicos, respecto a la matrícula total de población vulnerable en estos tipos de instituciones	(Matrícula de población vulnerable en las instituciones de educación básica indígena, migrante, telesecundaria y educación especial beneficiadas con apoyos técnicos / matrícula total de población vulnerable en las instituciones de educación básica indígena, migrante, telesecundaria y educación especial) * 100

ACTIVIDADES			
Objetivo			**Supuestos**
A1C1 Ofrecimiento de los apoyos			Disponibilidad presupuestaria.
Indicador		**Definición**	**Método de cálculo**
A1C1	Difusión oportuna del ofrecimiento	Variable binaria, en donde 0 = la difusión sucede después de la fecha programada; 1 = la difusión sucede en la fecha programada o antes.	0 = la difusión sucede después de la fecha programada; 1 = la difusión sucede en la fecha programada o antes.
Objetivo			**Supuestos**
A2C1 Revisión y/o dictamen de las solicitudes de apoyo			Se envían solicitudes de apoyo.
Indicador		**Definición**	**Método de cálculo**
A2C1	Oportunidad de la revisión y/o dictamen de las solicitudes de apoyo	Porcentaje de solicitudes de apoyo que son revisadas y/o dictaminadas en el plazo temporal establecido en las Reglas de Operación, respecto al total de solicitudes recibidas	(Solicitudes de apoyo revisadas y/o dictaminadas en el plazo establecido en las Reglas de Operación / total de solicitudes de apoyo recibidas) * 100
Objetivo			**Supuestos**
A3C1 Selección de instituciones beneficiadas			Las solicitudes y las instituciones cumplen con los requisitos para poder seleccionarlas.
Indicador		**Definición**	**Método de cálculo**
A3C1	Tasa de apego a criterios de elegibilidad	Porcentaje de instituciones cuya selección se hizo en estricto apego a los criterios de elegibilidad establecidos en las Reglas de Operación	(Solicitudes seleccionadas que cumplen con todos los criterios de elegibilidad establecidos en las Reglas de Operación / total de solicitudes seleccionadas) * 100
Objetivo			**Supuestos**
A1C2 Impartición de asesorías a maestros			Los maestros demuestran interés y disposición para recibir las asesorías.
Indicador		**Definición**	**Método de cálculo**
A1C2	Tasa de impartición de asesorías a maestros	Mide el porcentaje de asesorías a maestros impartidas, respecto al total de asesorías a maestros programadas	(Asesorías a maestros impartidas / total de asesorías a maestros programadas) * 100
Objetivo			**Supuestos**
A2C2 Distribución de programas de educación de lenguas indígenas			Disponibilidad presupuestaria.
Indicador		**Definición**	**Método de cálculo**
A2C2	Tasa de distribución de programas de educación de lengua indígena	Mide el porcentaje de programas de educación de lengua indígena distribuidos, respecto al total programado	(Programas de educación de lengua indígena distribuidos / total de programas de educación de lengua indígena programados para distribución) * 100

Objetivo			Supuestos
A3C2 Distribución de materiales educativos contextualizados			Disponibilidad presupuestaria. Existen insumos para contextualizar los materiales.
Indicador		**Definición**	**Método de cálculo**
A3C2	Tasa de distribución de materiales educativos contextualizados	Mide el porcentaje de materiales educativos contextualizados distribuidos, respecto al total de materiales educativos contextualizados programados para distribución	(Materiales educativos contextualizados distribuidos / total de materiales educativos contextualizados programados para distribución) * 100

* No se incluyen medios de verificación. La idoneidad de los indicadores propuestos deberá ser juzgada por el Programa en función de la disponibilidad de datos y de que existan medios de verificación que sean necesarios y suficientes para calcularlos, así como oficiales o institucionales, con un nombre de documento o base de datos específico, y que permitan reproducir el cálculo y sean públicos, accesibles a cualquier persona.

Cursivas = elementos que aparecen en la matriz original y no se modificaron.
Redondas = elementos nuevos, propuestos por el equipo evaluador.