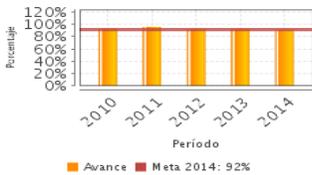


Descripción del Programa:

Tiene por objeto apoyar la permanencia escolar de estudiantes indígenas en todos los niveles. Opera 4 modelos de atención: (1) "Casas del Niño Indígena", en las que se brinda diariamente alimentación, hospedaje y actividades complementarias a estudiantes indígenas que no cuentan con servicios educativos; (2) "Comedores del Niño Indígena", en los que se otorga diariamente alimentación y se realizan actividades complementarias; (3) Apoyos a Instancias Comunitarias y Organizaciones de la Sociedad Civil que operan espacios comunitarios dirigidos a estudiantes indígenas de nivel básico y medio superior; y (4) "Becas de Educación Superior que se otorgan mensualmente y Apoyo a Titulación" para estudiantes indígenas que cursan estudios de nivel licenciatura. El programa tiene presencia en 1,119 municipios de 30 entidades federativas, dentro de las que se incluye el Distrito Federal.

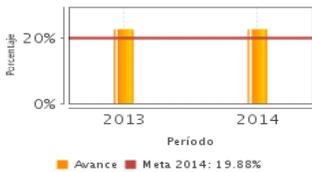
Resultados

Porcentaje de estudiantes beneficiarios inscritos en los Albergues Escolares Indígenas que concluyen el ciclo escolar.



Frecuencia: Anual
Año base: 2013
Meta: 92.00 %
Valor: 91.59 %

Porcentaje de estudiantes indígenas de educación superior que concluyen sus estudios universitarios



Frecuencia: Anual
Año base: 2013
Meta: 19.88 %
Valor: 22.65 %

¿Cuáles son los resultados del programa y cómo los mide?

El programa no dispone de evaluaciones de impacto; sin embargo, la MIR 2014 cuenta con un indicador que permite conocer el porcentaje de beneficiarios que concluye el ciclo escolar. En 2014 lo hizo el 91.6%; en 2013 el 92.5%; y, en 2012 el 92%. Considerando que para 2014 se estableció una meta de 92%, el resultado alcanzado es satisfactorio, pues corresponde al 99.5% de lo programado. En lo que toca a la proporción de becarios universitarios que concluyen su formación, se previó una meta de 20% para 2014 y se superó en casi tres puntos porcentuales (22.7%). Es importante señalar que los indicadores del programa de nivel fin y propósito se han modificado continuamente, por lo que no son comparables con los de años anteriores. Asimismo debe mencionarse que las evaluaciones previstas por la coordinación del Programa para elaborar este reporte son anteriores a 2013. Por su parte, los indicadores de servicios y gestión registraron avances satisfactorios, pues en todos los casos se alcanzaron niveles de cumplimiento superiores al 97% respecto a la meta. Finalmente, los indicadores de "Componentes" podrían incorporar criterios de calidad y oportunidad para estar en condiciones de hacer un seguimiento más puntual a los bienes y servicios otorgados. Debe considerarse que en la EED 2009-2010 se afirma que los albergues no están en condiciones óptimas y que los bienes y servicios otorgados no son de la calidad deseada.

Definición de Población Objetivo:

Niños indígenas de 5 a 18 años, que habitan en localidades que cuentan con una oferta educativa insuficiente y que dadas sus condiciones de elevada marginalidad, dificultades de comunicación y por las condiciones de dispersión y geográficas, enfrentan dificultades para acceder a los ciclos educativos que corresponden a su edad, y concluirlos.

Cobertura

Cobertura

Entidades atendidas	30
Municipios atendidos	1,119
Localidades atendidas	12,638
Hombres atendidos	36,712
Mujeres atendidas	40,892

Cuantificación de Poblaciones

Unidad de Medida PA	Valor 2014
Individuos	
Población Potencial (PP)	805,249
Población Objetivo (PO)	446,891
Población Atendida (PA)	105,128
Población Atendida/ Población Objetivo	23.52 %

Evolución de la Cobertura

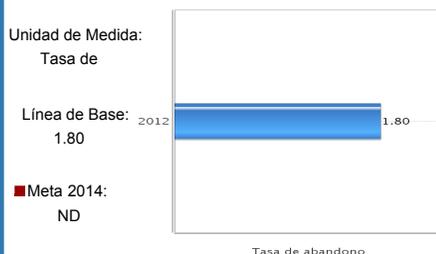


Análisis de la Cobertura

De acuerdo a las cuantificaciones del propio programa, la población atendida representa el 23.5% de la población objetivo y no se ha incrementado con el tiempo. Esta se considera una oportunidad de mejora que, sin embargo, depende del presupuesto asignado al programa. Un análisis más exhaustivo de la cobertura se dificulta debido, en primer lugar, a los problemas que presentan las definiciones de las poblaciones potencial y objetivo, derivadas de la diversidad de los apoyos otorgados y los múltiples beneficiarios potenciales. También existen dificultades originadas en la gestión de la información. Los registros de 2008-2014 incluyen cifras de la población atendida pero no de la población potencial y objetivo.

Análisis del Sector

Tasa de abandono escolar en educación primaria indígena



Presupuesto Ejercido *

Año	Presupuesto Ejercido *		
	Presupuesto del Programa (MDP) (1)	Presupuesto del Ramo (MDP) (2)	% = (1)/(2) (1) (2)
2009	848.41	48,556.40	1.75 %
2010	817.23	46,528.75	1.76 %
2011	1,000.01	49,697.17	2.01 %
2012	909.97	53,527.19	1.70 %
2013	911.65	43,682.00	2.09 %
2014	892.39	46,565.59	1.92 %

Análisis del Sector

El Programa está alineado al PND, específicamente al objetivo "Transitar hacia una sociedad equitativa e incluyente". En 2015 el Programa se vinculó con el objetivo 2 del Programa Especial de los Pueblos Indígenas 2014-2018, "Incrementar el acceso a la alimentación, la salud y la educación a los pueblos indígenas". El indicador sectorial en el que se espera incidir es la "Tasa de abandono escolar en educación primaria indígena". En 2013 se observó un valor de 1.8 en este indicador y para 2014 se estableció una meta de 1.1, aún por verificar por parte del Programa.

Año de inicio del Programa: 1972

* Valores a precios constantes promedio de 2012, actualizados con el Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC) MDP: Millones de Pesos. Fuente: Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP)

Fortalezas y/o Oportunidades

1. Fortaleza: El programa implementa medidas diferenciadas para contribuir a que estudiantes indígenas de todos los niveles educativos permanezcan en el sistema educativo y dirige sus apoyos a dos áreas estratégicas básicas para favorecer el desarrollo humano: la alimentación y la educación. 2. Fortaleza: Tiene claramente definido el problema que busca atender: la deserción escolar de la población indígena en todos los niveles educativos. 3. Fortaleza: Se han ampliado los beneficios del Programa a los estudiantes indígenas del nivel superior de educación. 4. Fortaleza: Establece vinculación con otros organismos federales y promueve la participación de organismos civiles e instancias municipales. 5. Oportunidad: La población indígena es uno de los sectores de la población que enfrenta los mayores obstáculos para hacer efectivos sus derechos a la alimentación y a la educación. El programa podría generar información de utilidad para diseñar programas y proyectos para hacer efectivos los derechos de esta población.

Debilidades y/o Amenazas

1. Debilidad: Ausencia de información organizada y desagregada por modalidad de atención que permita hacer un seguimiento puntual a la operación del programa. 2. Debilidad: Los indicadores no permiten conocer aspectos más finos de la implementación, como los estándares de calidad y la oportunidad en la entrega de los apoyos. Tampoco se cuenta con un indicador para dimensionar el número de estudiantes indígenas que solicitan apoyos del programa y no los reciben. 3. Debilidad: Ausencia de evaluaciones que permitan medir la contribución del programa en la permanencia escolar de la población objetivo. 4. Debilidad: Las definiciones actuales de población potencial, objetivo y atendida deben actualizarse considerando los nuevos componentes del programa. 5. Debilidad: Se han realizado cambios a los componentes pero no se encontraron evidencias que permitan suponer que tales ajustes están sustentados en diagnósticos o evaluaciones.

Recomendaciones

1. Crear sistemas de registro que posibiliten obtener, de manera ágil, información desglosada por modalidad de atención. 2. Mejorar las definiciones y métodos de cálculo de la población potencial, objetivo y atendida. 3. Verificar que las definiciones y las cifras que difunde la Coordinación Nacional del Programa sean claras y consistentes. 4. Concluir el estudio para determinar la factibilidad de someter al programa a una evaluación de impacto. 5. Diseñar indicadores encaminados a verificar que los bienes y servicios que se otorgan en los albergues y comedores satisfacen estándares mínimos de calidad y suficiencia. 6. Concluir el diagnóstico para conocer los efectos de la variable género en el aprovechamiento de los bienes y servicios provistos, así como las causas de la no reinscripción en los albergues.

Acciones que el programa realiza para mejorar derivado de las evaluaciones

Avances en las acciones de mejora comprometidas en años anteriores

1. Diagnóstico para conocer los efectos de la variable género en el aprovechamiento del Programa y las razones de la no reinscripción en albergues. Acción con retraso. Avance del 12%. Reprogramada para el 30/06/15. 2. Generar estadísticas desglosadas por vertiente y modalidad de atención, y elaboración de un documento que especifique los resultados deseados en cada uno. Acción concluida. 3. Desarrollo de un estudio de factibilidad para realizar una evaluación de impacto. Acción con riesgo de no concluirse para el 30/08/15. Avance del 5%. 4. Fortalecimiento de los instrumentos de diagnóstico antropométrico. Valoración: adecuado. Acción concluida. 5. Definición clara de las poblaciones potencial y objetivo. Acción con retraso. Avance del 50%. Reprogramada para marzo de 2015.

Aspectos comprometidos en 2015

1. Diseñar y operar un sistema informático, que además de permitir un mayor control de la operación del programa, coadyuve a establecer un padrón único de beneficiarios.

Avances del programa en el ejercicio fiscal actual (2015)

1. En 2015 el Programa se vincula con el objetivo 2 del Programa Especial de los Pueblos Indígenas 2014-2018, "Incrementar el acceso a la alimentación, la salud y la educación a los pueblos indígenas". Esta modificación se considera apropiada puesto que PAEI queda alineado al programa sectorial vigente. 2. En las Reglas de Operación 2015 se redefine la Población Objetivo. Este ajuste es favorable puesto que responde a retos identificados en otras evaluaciones. También en los objetivos específicos se destaca la corresponsabilidad de las familias y las instancias estatales, municipales y las OSC en las acciones que realiza el Programa. 3. Durante el primer trimestre de 2015 el Programa apoyó los servicios de alimentación y hospedaje de 75 mil 486 estudiantes indígenas en las casas y comedores del niño indígena y en las casas y comedores comunitarios del niño indígena. Además apoyó a mil 725 estudiantes indígenas universitarios con becas de manutención, entre otras acciones.

Datos de Contacto

Datos de Unidad Administrativa

(Responsable del programa o acción)

Nombre: Juan Pablo Cabrera Ángeles

Teléfono: 1832100

Correo electrónico: jpcabrera@cdi.gob.mx

Coordinador de la Evaluación

(Responsable de la elaboración de la Ficha)

Nombre: Emilio Ernesto Blanco Bosco

Teléfono: 54493000

Correo electrónico: eblanco@colmex.mx

Datos de Contacto CONEVAL

(Coordinación de las Fichas de Monitoreo y Evaluación)

Thania de la Garza Navarrete tgarza@coneval.gob.mx 54817245

Liv Lafontaine Navarro llafontaine@coneval.gob.mx 54817239

Erika Ávila Mérida eavila@coneval.gob.mx 54817289