

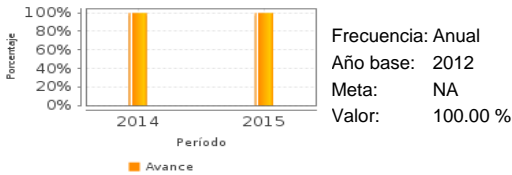
Descripción del Programa:

El programa contribuye a asegurar la calidad de los aprendizajes en educación y la formación integral de todos los grupos de la población, mediante la realización y difusión anual de las evaluaciones en educación básica y media superior. En este sentido el programa permite solucionar el problema público sobre la falta de información oportuna y confiable sobre el desempeño educativo en los tipos educativos básica y media superior. Destaca la aplicación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) para educación básica y media superior, la Olimpiada del Conocimiento Infantil, el Concurso de Asignación a la Educación Media Superior en la Zona Metropolitana, la Evaluación Externa de Programas Federales y la participación en el Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias en los Adultos (PIAAC por sus siglas en inglés).

¿Cuáles son los resultados del programa y cómo los mide?

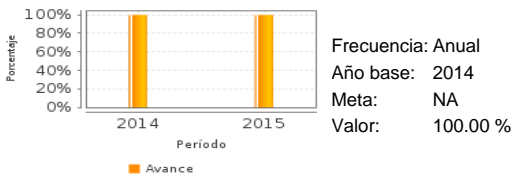
Resultados

Porcentaje de herramientas de toma de decisiones que utilizan los resultados de la evaluación en Educación Básica



Frecuencia: Anual
Año base: 2012
Meta: NA
Valor: 100.00 %

Porcentaje de herramientas de toma de decisiones que utilizan los resultados de la evaluación en Educación Media Superior



Frecuencia: Anual
Año base: 2014
Meta: NA
Valor: 100.00 %

El programa no cuenta con evaluaciones de impacto. La evaluación de diseño 2010 identifica que el Programa cuenta con un diagnóstico adecuado sobre el problema y las necesidades que justifican su creación, que podrían resumirse en la necesidad de mayor información técnicamente sólida sobre el desempeño educativo de alumnos, maestros y escuelas de educación básica y media superior. Conforme a lo expresado en la cuenta pública 2015, los indicadores de resultados del programa a nivel fin cumplieron sus metas programadas, mostrando que existen herramientas para la toma de decisiones que utilizaron los resultados de las evaluaciones realizadas en educación básica y media superior. Por su parte, en el nivel propósito los indicadores de resultados del programa cumplieron sus metas programadas al difundir los resultados a través de internet del 100 por ciento de los proyectos de evaluación en educación básica y media superior. A partir de 2014, la evaluación de docentes se transfirió a la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, en el marco de las disposiciones emitidas en la Ley General de Educación, la Ley del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación y la Ley del Servicio Profesional Docente. Las metas del programa a nivel propósito no definen una meta sexenal, por lo cual se carece de un parámetro para valorar su relevancia hacia el 2018. (EDS10,FT16,ICP15,MIR16)

Definición de Población Objetivo:

Autoridades Educativas Estatales del Consejo Nacional de Autoridades Educativas CONAEDU.

Cobertura

Cobertura

Entidades atendidas	32
Municipios atendidos	ND
Localidades atendidas	ND
Hombres atendidos	NA
Mujeres atendidas	NA

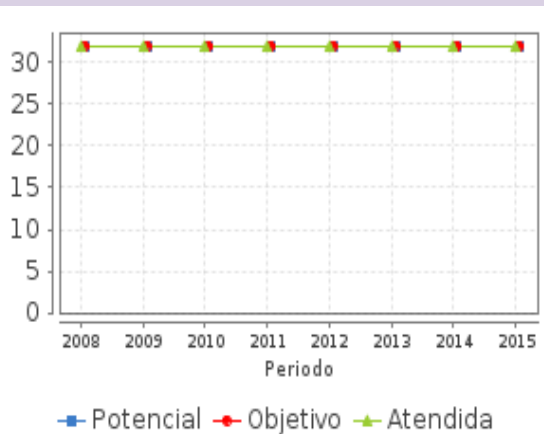
Cuantificación de Poblaciones

Unidad de Medida PA
Valor 2015

Autoridad Educativa

Población Potencial (PP)	32
Población Objetivo (PO)	32
Población Atendida (PA)	32
Población Atendida/ Población Objetivo	100.00 %

Evolución de la Cobertura

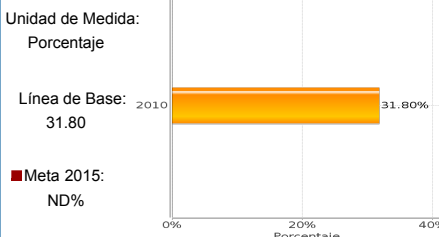


Análisis de la Cobertura

El programa atiende a su población objetivo mediante la difusión de los resultados de los diferentes proyectos de evaluación, los cuales apoyan el desarrollo de acciones de mejora por parte de las autoridades educativas estatales. En este sentido, la difusión de resultados de PLANEA Básica y Media Superior aporta a las autoridades educativas información relevante y utilizable para el monitoreo, la planeación, programación y operación del sistema educativo y sus centros escolares.

Análisis del Sector

Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en el dominio de matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica



Presupuesto Ejercido *

Año	Presupuesto del Programa (MDP) (1)	Presupuesto del Ramo (MDP) (2)	% = (1)/(2)
2010	730.32	242,982.40	0.30 %
2011	760.78	258,804.44	0.29 %
2012	731.42	276,071.41	0.26 %
2013	485.17	279,659.00	0.17 %
2014	144.49	295,590.16	0.05 %
2015	317.49	294,095.32	0.11 %

Análisis del Sector

El programa contribuyó al logro del indicador sectorial Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. En este sentido, cabe destacar que el indicador dejó de aplicarse a partir del ciclo escolar 2014-2015, ya que el Examen para la Calidad y Logro Educativo (EXCALE) fue sustituido por el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) en educación Básica y Media Superior.

Año de inicio del Programa: 2007

* Valores a precios constantes promedio de 2012, actualizados con el Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC) MDP: Millones de Pesos. Fuente: Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP)

Fortalezas y/o Oportunidades

1. Se considera que el programa presenta una oportunidad para el sector educativo, ya que constituye una estrategia fundamental para el fortalecimiento de una cultura de evaluación, lo cual a su vez permitirá a la sociedad mexicana exigir una educación de calidad. 2. Otra fortaleza del programa es su capacidad técnica para realizar la aplicación y difusión de resultados de las diferentes evaluaciones a nivel nacional.

Debilidades y/o Amenazas

1. Las modificaciones del artículo 40 del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública realizadas en 2016 representan una amenaza para el programa, ya que modifican el alcance normativo en materia de evaluación de la unidad responsable que lo opera. 2. Otra debilidad del programa puede ser la definición de sus poblaciones, ya que requieren ajustarse al alcance normativo en materia de evaluación de la unidad responsable que lo opera. 3. Otra debilidad se encuentra en la indefinición de metas sexenales para los indicadores de nivel propósito y componente de la Matriz de Indicadores para Resultados, por lo cual se carece de un parámetro para valorar su relevancia hacia el 2018.

Recomendaciones

1. Se sugiere actualizar la matriz de indicadores del programa con el fin de mejorar su diseño en términos del nuevo marco normativo de la unidad responsable que lo opera. 2. Se sugiere revisar la definición y cuantificación de poblaciones del programa. 3. Se sugiere definir las metas sexenales de los indicadores de nivel propósito y componente de la Matriz de Indicadores para Resultados.

Acciones que el programa realiza para mejorar derivado de las evaluaciones

Avances en las acciones de mejora comprometidas en años anteriores

1. Se realizaron mejoras a la Matriz de Indicadores para Resultados 2016.
2. Se revisaron y actualización de las Fichas técnicas de los indicadores.

Aspectos comprometidos en 2016

1. Se realizará la modificación del propósito de la Matriz de Indicadores para Resultados. 2. Se ajustaran los componentes y actividades del programa de acuerdo a las nuevas atribuciones del artículo 40 del Reglamento Interior de la SEP.

Avances del programa en el ejercicio fiscal actual (2016)

1. El programa se encuentra en un proceso de revisión del nuevo marco normativo en materia de evaluación ante las modificaciones del artículo 40 del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública realizadas en 2016.

Datos de Contacto

Datos de Unidad Administrativa
(Responsable del programa o acción)

Nombre: Ana María Aceves Estrada
Teléfono: 360110062013
Correo electrónico: dgevalua@sep.gob.mx

Datos de Unidad de Evaluación
(Responsable de la elaboración de la Ficha)

Nombre: Benjamín Mendoza Arreguín
Teléfono: 3601109762023
Correo electrónico: benjaminm@sep.gob.mx

Datos de Contacto CONEVAL
(Coordinación de las Fichas de Monitoreo y Evaluación)

Thania de la Garza Navarrete tgarza@coneval.org.mx 54817245
Liv Lafontaine Navarro llafontaine@coneval.org.mx 54817239
Erika Ávila Mérida eavila@coneval.org.mx 54817289