

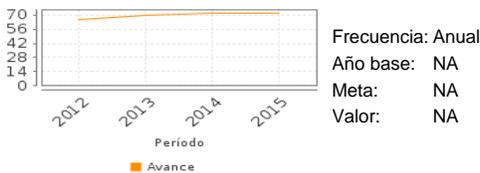
Descripción del Programa:

El Programa de Formación de Recursos Humanos Basada en Competencias (PROFORHCOM) Fase III tiene como objetivo mejorar las competencias de los egresados de la Educación Media Superior (EMS) Técnica para contribuir a mejorar la empleabilidad de los egresados de este nivel educativo, la formación profesional y la capacitación para el trabajo en México. Es financiado mediante el Contrato de Préstamo Fase III con el BID y el Gobierno de México. Los apoyos que ofrece una vez al año están destinados a diferentes líneas de acción como: fortalecer los mecanismos de planeación educativa, vinculación con el sector productivo y formación y profesionalización docente; así como, la redefinición de la estrategia del Sistema Nacional de Competencias (SNC) y el Fortalecimiento y reingeniería del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER).

¿Cuáles son los resultados del programa y cómo los mide?

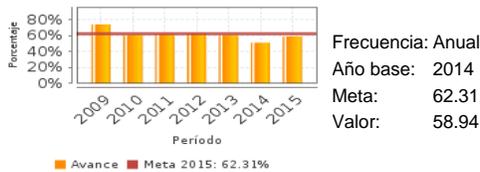
Resultados

Tasa bruta de escolarización de educación media superior y superior



Frecuencia: Anual
Año base: NA
Meta: NA
Valor: NA

Porcentaje de eficiencia terminal en programas de estudio basados en competencias



Frecuencia: Anual
Año base: 2014
Meta: 62.31 %
Valor: 58.94 %

La evaluación de impacto de la Fase III se realizará en 2019. El informe de avance 2015 (PROFORHCOM-BID, 2015) señala la capacitación a 10,794 docentes de los cuales 4,119 tomaron diplomados en el marco del PROFORDEMS, 3,627 en talleres sobre humanidades, 2,000 en formación en línea, 1,048 en formación presencial. Se equiparon a 115 talleres y laboratorios de 13 carreras en 93 planteles del CONALEP. Las Direcciones Generales DGCFT, DGECyTM, DGETA y DGETI no pudieron adquirir el equipo programado para laboratorios y talleres por el recorte presupuestal. También, se otorgaron diferentes becas para formación dual (2,107), para prácticas profesionales (8,447), para Emprendedores (173) y capacitación para el trabajo "CAPACITAT" (6,080). A nivel fin, el resultado del indicador es 72.2% de la tasa de escolarización de la EMS. A nivel propósito, el resultado es 58.94% de eficiencia terminal de alumnos de la generación que concluyeron sus estudios basados en competencias, si bien se quedaron a 3.37 puntos porcentuales de alcanzar su meta, lograron mejorar con respecto al 2014 (51.14%), lo cual, es consistente con el aspecto de mejora comprometido en 2015. No obstante la mitad de las UR del programa enfrentan retos para incrementar la tasa de egreso. El segundo indicador "Número de sectores atendidos mediante asistencia técnica, para la identificación de funciones y competencias relevantes para el empleo y la productividad", presenta el 100% de acuerdo a lo planeado. (ICP15)

Definición de Población Objetivo:

La población objetivo son los alumnos inscritos en los diferentes subsistemas que participan en el PROFORHCOM: CONALEP, DGECyTM, DGETA, DGETI y DGCFT. Además, el número de trabajadores de los once sectores prioritarios, susceptibles de obtener un certificado de competencia laboral. Dado que es un programa compartido mantienen dos poblaciones.

Cobertura

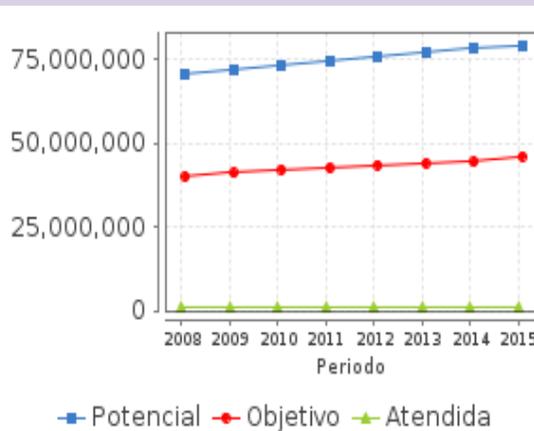
Cobertura

Entidades atendidas	32
Municipios atendidos	ND
Localidades atendidas	ND
Hombres atendidos	625,541
Mujeres atendidas	566,238

Cuantificación de Poblaciones

Unidad de Medida PA	Valor 2015
Alumno	
Población Potencial (PP)	79,302,831
Población Objetivo (PO)	46,136,682
Población Atendida (PA)	1,191,779
Población Atendida/ Población Objetivo	2.58 %

Evolución de la Cobertura

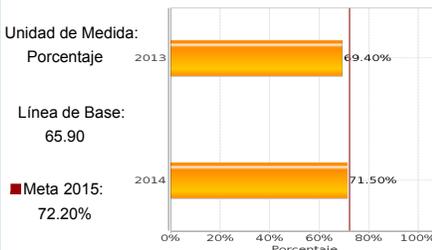


Análisis de la Cobertura

La cuantificación de las poblaciones ha cambiado derivado de la precisión en las definiciones. La atención en 2015 se ha extendido a 1,191,779 en formación en competencias de la EMS, es el 2.58% de la población objetivo, e implica 0.02 puntos porcentuales menos respecto al 2014 y 0.11 respecto al 2013. Desde el 2014, el programa expone la limitación para el logro de las metas por los recortes presupuestales. En 2015, inicialmente los recursos autorizados fueron de 521,845 miles de pesos después de dos recortes presupuestales, se redujo a 217,436 miles de pesos, lo cual, afecta el resultado de metas programadas para equipamiento y la atención de la cobertura.

Análisis del Sector

Tasa bruta de escolarización de educación media superior y superior



Presupuesto Ejercido *

Año	Presupuesto Ejercido *		%
	Presupuesto del Programa (MDP) (1)	Presupuesto del Ramo (MDP) (2)	
2010	376.37	242,982.40	0.15 %
2011	513.44	258,804.44	0.20 %
2012	494.57	276,071.41	0.18 %
2013	243.24	279,659.00	0.09 %
2014	100.61	295,590.16	0.03 %
2015	193.43	294,095.32	0.07 %

Análisis del Sector

El Programa está alineado al Objetivo 3 del PSE 2013-2018: Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para construir una sociedad más justa. El avance del indicador de la "Tasa bruta de escolarización de la EMS", sólo incluye el nivel de Educación Media Superior, porque su intervención está acotada a los subsistemas de la educación media superior técnica, formación profesional y capacitación para el trabajo. El resultado 2015 es 72.2%, 2.8 puntos más que en el 2013 y a una distancia de 7.8 puntos de la meta 2018 (80%).

Año de inicio del Programa: 2007

* Valores a precios constantes promedio de 2012, actualizados con el Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC) MDP: Millones de Pesos. Fuente: Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP)

Fortalezas y/o Oportunidades

1. Las fortalezas identificadas son: Derivado del aspecto de mejora, el programa logró precisar la definición de las tres poblaciones del programa que permitiera unificar y mejorar la cuantificación de las poblaciones. 2. El aspecto susceptible de mejora que incluye las estrategias para aumentar la permanencia y retención escolar a través del "Movimiento Nacional Contra el Abandono escolar" del programa "Yo no abandono", para coadyuvar a elevar la eficiencia terminal, lo cual, se puede observar en el resultado 2015 del indicador de propósito (eficiencia terminal de alumnos de la generación que concluyeron sus estudios basados en competencias) que ha mejorado en comparación de 2014. 3. El programa tiene previsto la evaluación de impacto en 2019, así como, el seguimiento y monitoreo tanto de productos como de resultados cada año, de acuerdo, con la estrategia de monitoreo y evaluación establecida en el reglamento operativo del PROFORHCOM.

Debilidades y/o Amenazas

1. Una de las áreas de mejora, está en relación a la cobertura de atención que si bien es constante al haberse atendido al 2.58% de la población objetivo en 2015, no es mayor a años previos como 2013-2014. 2. Una amenaza es el recorte presupuestal que incidió en que las Direcciones Generales DGCFT, DGECyTM, DGETA y DGETI no pudieron concluir la adquisición del equipamiento de laboratorios y talleres programado.

Recomendaciones

1. Es importante que las Direcciones Generales participantes del programa identifiquen entre ellos las buenas prácticas para implementar estrategias que posibiliten incrementar la cobertura de atención en relación a la gran demanda reflejada en la población objetivo. 2. Se sugiere documentar las afectaciones a la implementación del programa por los ajustes presupuestales e incluirlos en el informe trimestral y/o en la solicitud a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y la H. Cámara de Diputados para que los recursos asignados incluyan de manera consistente lo asignado por el préstamo con el BID, toda vez que los recortes presupuestales afectan al nivel Educativo con una problemática muy significativa de atención, que requiere mejorar sus servicios e instalaciones para captar y retener a un mayor número de estudiantes y contribuir a un aumento de la conclusión de los estudios en la Educación Media Superior Técnica.

Acciones que el programa realiza para mejorar derivado de las evaluaciones

Avances en las acciones de mejora comprometidas en años anteriores

1. El avance de los ASM es 66.6%. Dos de los 3 ASM están al 100%: el análisis de las proyecciones históricas del indicador de propósito para establecer una meta más precisa y el documento de caracterización de las tres poblaciones que permitió integrarlas y cuantificarlas. 2. El último ASM está en proceso: "Movimiento Nacional Contra el Abandono escolar" del programa "Yo no abandono", adoptado por todos los planteles que ofrecen programas basados en competencias. Además, de promover las estrategias implementadas por las Direcciones Generales para aumentar la permanencia, retención escolar y detectar en tiempo los niveles de reprobación de los alumnos, la regularización académica semestral e intersemestral y para coadyuvar a elevar la eficiencia terminal.

Aspectos comprometidos en 2016

1. Se elaborará una propuesta de mejora a la MIR, que mejore el indicador de eficiencia terminal, su método de cálculo y el indicador de propósito para medir mejor los avances del programa. 2. Se solicitará a las instancias correspondientes, la autorización de los recursos suficientes al Programa, respecto a la línea de crédito del préstamo con el BID para poder cumplir con las metas programadas. 3. Se realizarán análisis sectoriales y prospectivos en sectores prioritarios para la economía del país, que permita identificar sus necesidades de capacitación y certificación en los próximos 5, 10 y 15 años.

Avances del programa en el ejercicio fiscal actual (2016)

1. Al primer trimestre el programa ha realizado acciones en relación a que 1,462 de 1,500 egresados del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica fueran colocados en alguna actividad laboral, representa el 97.47% de la meta programada.

Datos de Contacto

Datos de Unidad Administrativa
(Responsable del programa o acción)

Nombre: Rodolfo Tuirán Gutiérrez
Teléfono: 36011000
Correo electrónico: tuiran@sep.gob.mx

Datos de Unidad de Evaluación
(Responsable de la elaboración de la Ficha)

Nombre: Rocío López Guerra
Teléfono: 36011000
Correo electrónico: rociol@sep.gob.mx

Datos de Contacto CONEVAL
(Coordinación de las Fichas de Monitoreo y Evaluación)

Thania de la Garza Navarrete tgarza@coneval.org.mx 54817245
Liv Lafontaine Navarro llafontaine@coneval.org.mx 54817239
Erika Ávila Mérida eavila@coneval.org.mx 54817289