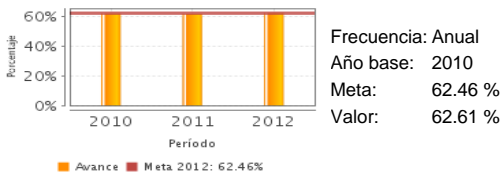


Descripción del Programa:

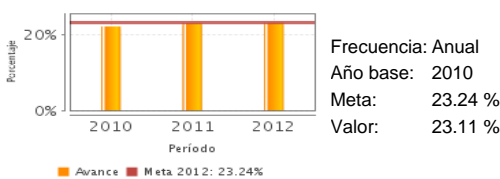
El programa ofrece servicios y apoyos económicos para la formación y conclusión de estudios bajo el enfoque de competencias para contribuir a elevar las posibilidades de la empleabilidad de los trabajadores y de los egresados de la Educación Media Superior (EMS), formación profesional y técnica. Los recursos del PROFORHCOM provienen del Banco Interamericano de Desarrollo BID. Los servicios y bienes que proporciona son: Capacitación de docentes en competencias en el marco de la Reforma Integral de la EMS; apoyo a los alumnos de la EMS técnica y profesional técnico para la adquisición de experiencia laboral, y equipamiento de las instituciones educativas con base en las necesidades de las carreras de los campos profesionales prioritizados. La operación del programa está a cargo de 8 unidades administrativas.

Resultados

Porcentaje de eficiencia terminal en programas de estudio basados en competencias



Porcentaje de empleabilidad de los alumnos egresados del sistema



¿Cuáles son los resultados del programa y cómo los mide?

El programa presenta sus resultados a través de indicadores a nivel de fin y propósito, que dan cuenta del porcentaje de alumnos egresados del nivel de Educación Media Superior Técnica y de capacitación que se insertan en el mercado laboral, así como, del porcentaje de alumnos que concluyen sus estudios bajo el enfoque de competencias. Del 2010 al 2012, el indicador de fin presenta un logro entre el 99% o mayor del 100%, esto se debe a que en la mayoría de los planteles los egresados logran colocarse en el mercado laboral, sólo en algunos casos, la decisión es continuar con estudios de nivel superior, lo que permite observar mayores oportunidades y una mejora en el nivel de vida de los egresados. También, se observa que la meta programada es la misma en los tres años. En cuanto al indicador de propósito pasa algo similar al de fin, su meta programada sólo presenta un incremento de 2011 al 2012, sería conveniente que se analizará la pertinencia de la meta programada de acuerdo a datos históricos y proyecciones, pues podrían precisar el estándar que se proponen alcanzar cada año para la eficiencia terminal.

Definición de Población Objetivo:

Alumnos y trabajadores, de acuerdo a la MIR 2012 y Planteles del Sistema CONALEP. No está explícitamente definida, ya que convergen diferentes tipos de población por ser un programa con participación de diferentes unidades administrativas.

Cobertura

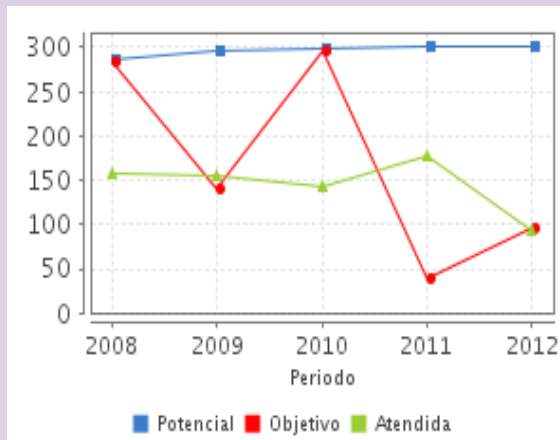
Cobertura

Entidades atendidas	28
Municipios atendidos	87
Localidades atendidas	88

Cuantificación de Poblaciones

Unidad de Medida PA	Valor 2012
Plantel beneficiado	
Población Potencial	302
Población Objetivo	96
Población Atendida	93
Población Atendida/ Población Objetivo	96.88 %

Evolución de la Cobertura

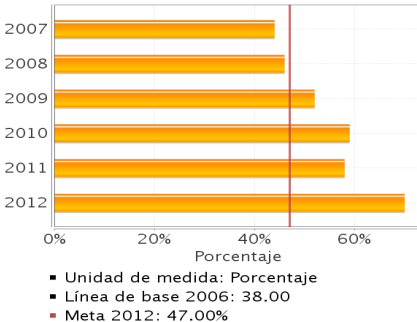


Análisis de la Cobertura

Los datos de cobertura sólo se obtuvieron de planteles beneficiados del sistema CONALEP presenta una cobertura variable, ya que se observan decrementos en 2009, 2011 y repunta en 2012. En cuanto al presupuesto, de acuerdo a las cifras de la SHCP, también es variable y coincidente con una disminución de presupuesto en 2009. La cuantificación de las poblaciones es difícil por la concurrencia de las diferentes unidades administrativas con diferentes tipos de población.

Análisis del Sector

Indicador Sectorial
Porcentaje de cursos de capacitación laboral ofrecidos en el marco del modelo de educación basada en competencias.



Datos Presupuestarios *

Año	Presupuesto del Programa (MDP) (1)	Presupuesto del Ramo (MDP) (2)	% = (1) / (2)
2007	ND	207,957.77	ND
2008	323.98	218,361.94	0.15 %
2009	250.93	230,072.23	0.11 %
2010	376.37	242,982.4	0.15 %
2011	513.44	258,804.44	0.20 %
2012	494.57	276,071.41	0.18 %

Análisis del Sector

Contribuye al indicador del objetivo 5 del programa sectorial: "Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral". La meta fue alcanzada en 2009 y superada al final del 2012 con el 48.9% más de los cursos ofrecidos bajo el modelo educativo basado en competencias.

Año de Inicio del Programa: 2007

* Valores a precios constantes promedio de 2012, actualizados con el Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC)
MDP: Millones de Pesos.