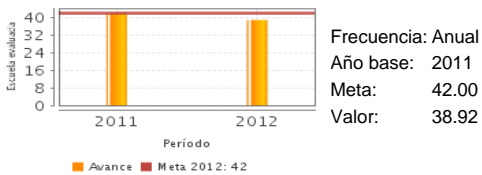


Descripción del Programa:

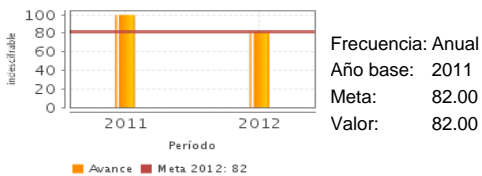
El PAED busca mejorar el logro educativo de los niños y niñas que asisten a escuelas de educación indígena, haciéndola más pertinente lingüística y culturalmente. Esto se logra seleccionando y capacitando maestros asesores (llamados asesores académicos de la diversidad social o ADD), que dan asesorías técnico-pedagógicas a los maestros de las escuelas de educación indígena de preescolar y primaria, para lo cual desarrolla marcos curriculares y materiales específicos. Además lleva a cabo acciones para favorecer la profesionalización de los profesores de educación indígena mediante su capacitación y apoyo para la titulación.

Resultados

Porcentaje de escuelas primarias indígenas que mejoran su puntaje global en la prueba ENLACE.



Índice de mejora de la práctica docente



¿Cuáles son los resultados del programa y cómo los mide?

El programa no cuenta con evaluación de impacto y sus resultados se miden con los indicadores de Fin y Propósito de la MIR.

En 2012, el PAED cumplió cerca del 93% de su meta programada de Fin al lograrse que 38.9% de los centros escolares indígenas mejoraran su puntaje global en la prueba Enlace. En 2011, 42.1% lo hicieron. En 2010, el porcentaje de escuelas participantes en el PAED que mejoraron su puntuación en la prueba ENLACE fue 6 puntos porcentuales más alto que el de las escuelas indígenas no incluidas en el PAED.

El indicador de Propósito expresado en el índice de mejora de la atención educativa alcanzó en 2012 el 100%. Este índice se obtiene al ponderar el cumplimiento de metas de los tres subcomponentes del programa.

Definición de Población Objetivo:

Los docentes de educación preescolar y básica indígena frente a grupo; los AAD y CAAD de los 125 municipios con menor índice de desarrollo humano (IDH) y con alta marginación social de los 24 estados donde opera el Programa, que presentan una población con rasgos culturales que los distinguen de la población general donde se destaca el uso de las diversas lenguas indígenas.

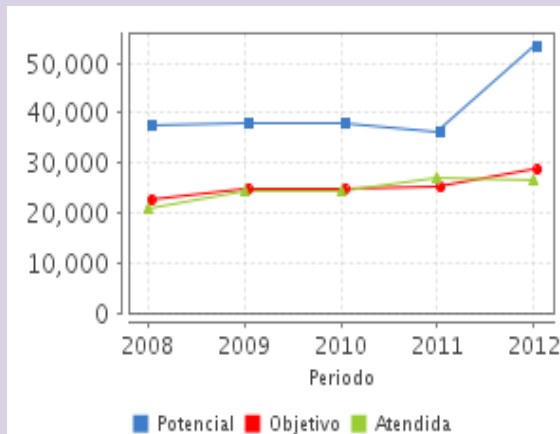
Cobertura

Entidades atendidas	23
Municipios atendidos	635
Localidades atendidas	4,787

Cuantificación de Poblaciones

Unidad de Medida PA	Valor 2012
Docentes asesorados	
Población Potencial	53,496
Población Objetivo	28,674
Población Atendida	26,777
Población Atendida/Población Objetivo	93.38 %

Evolución de la Cobertura



Análisis de la Cobertura

En 2012, el PAED atendió a 26,777 maestros de educación indígena, 50% de los 53,496 docentes en su población potencial. Esta población subió con respecto a 2011 que fue de 36,228 docentes debido a que se sumó a los docentes de primaria a los de educación preescolar. Considerando que en 2011 se atendió a 27,213 docentes, la cobertura fue de 73.9%. Del total de docentes asesorados en 2012, 21,963 fueron de primaria y 4,814 de preescolar; 52% fueron hombres y 48% mujeres. Dividiendo el presupuesto del programa entre el número de docentes asesorados, se obtienen costos por docente asesorado de \$3,898 en 2012.

Cobertura

Análisis del Sector

Indicador Sectorial
Porcentaje de escuelas primarias indígenas que mejoran su puntaje global en la prueba Enlace.



Datos Presupuestarios *

Año	Presupuesto del Programa (MDP) (1)	Presupuesto del Ramo (MDP) (2)	% = (1)/(2)
2007	23.72	207,957.77	0.01 %
2008	100.14	218,361.94	0.05 %
2009	111.6	230,072.23	0.05 %
2010	107.81	242,982.4	0.04 %
2011	106.58	258,804.44	0.04 %
2012	103.63	276,071.41	0.04 %

Análisis del Sector

Las acciones del PAED aportan indirectamente al cumplimiento de tres metas del programa sectorial, específicamente al porcentaje de alumnos con un logro académico al menos elemental en ENLACE, al porcentaje de docentes actualizados o capacitados en los programas de la reforma en educación básica, y al porcentaje de docentes de educación básica capacitados en la enseñanza de matemáticas.

Año de Inicio del Programa: 1998

* Valores a precios constantes promedio de 2012, actualizados con el Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC)
MDP: Millones de Pesos.