

● Descripción**► ¿Qué busca?**

Contribuir al fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes de educación básica mediante la instalación y uso educativo de las Bibliotecas Escolares y de Aula.

► ¿Qué resultados quiere lograr?

Colectivos escolares fortalecidos en sus competencias comunicativas. La instalación y el uso educativo de las Bibliotecas Escolares y de Aula es promovida y fortalecida.

● Resultados

El Programa no cuenta con Evaluaciones de Impacto, que son aquellas que identifican resultados atribuibles al mismo.

● Hallazgos Relevantes

El PNL es una acción relevante para las políticas de calidad y equidad educativa ya que posibilita el acceso al conocimiento; es una estrategia para la promoción de la lectura; gracias al programa en las escuelas conviven prácticas pedagógicas convencionales e innovadoras que promueven el pensamiento crítico, tales como analizar y discutir con sus estudiantes los materiales leídos; y el programa organiza procesos de selección de literatura infantil con una amplia participación de actores diversos. (Estos hallazgos provienen de evaluaciones externas resumidas en la ECR). (ECR2007)

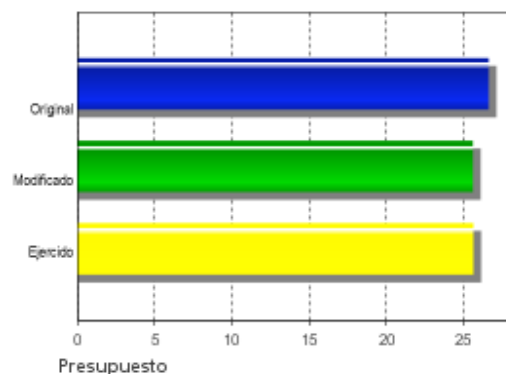
El programa realizó una evaluación al personal de las Coordinaciones Estatales del PNL. Los resultados para 2008 indican que aunque los objetivos son adecuados y suficiente para cumplir con el FIN, consideran que se necesita plantear objetivos que involucren de manera más directa a los alumnos. También se destaca que al personal operativo les parecen claras y adecuadas las actividades que deben llevar a cabo, pero no queda suficientemente claro quién es el responsable de realizarlas. (OTR2008)

El programa ha logrado impactar a la población objetivo principalmente en los rubros de acompañamiento y capacitación, lo cual es posible visualizar ya que el PNL cuenta con indicadores vinculados al seguimiento y evaluación de los alcances en dicha población. (ECR 2007-2008) (ECR2007)

Es indiscutible que los indicadores del programa son un referente confiable sobre los avances, logros y dificultades que enfrenta, que aportan información suficiente para la toma de decisiones para el fortalecimiento de las acciones en beneficio de la lectura. No obstante, el carácter social del programa impide aspirar a demostrar las razones que expliquen totalmente los cambios en la concepción de lectura en las escuelas. (ECR2007)

El programa no atendió las recomendaciones de la ECR y no generó un Doc. de Trabajo para el seguimiento a los ASM, sólo emitió su Doc. de Posición Institucional en el que se subraya que la mejora sustancial del programa se ha enfocado a la MIR (cambios en los indicadores a nivel de FIN y PROPÓSITO 08'-09'). Entre las observaciones de la ECR que el programa no atendió: 1) la planeación del PNL se hace por ciclo escolar y 2) no existe evidencia documental de planeación a corto, mediano y largo plazo. (AAM)

Presupuesto 2009 (Millones de Pesos)



● Avances Indicadores

La mayoría de los indicadores son nuevos(2009) y en el SED no se presentan datos de años anteriores. A nivel de fin se registró una variación positiva de 0.48% en logro educativo, a nivel de propósito se logró la meta planteada. A nivel de componentes y actividades 4 de 5 indicadores cumplieron con sus metas, pero las u. de medida son incorrectas, deberían ser porcentaje. En la MIR2010 se modificó el indicador de fin, los demás permanecen igual.

● Avances 2010

Se ha mejorado la lógica vertical y horizontal de la MIR la cual se refleja en las modificaciones realizadas a la MIR en 2009 y 2010. En 2010 se trabaja en la definición de un indicador para el nivel de FIN del PNL en el cual se logre una medición más apegada a las particularidades del desempeño lector y las competencias comunicativas. Para la planeación de la MIR 2011 se prevee contar con un indicador más adecuado a las necesidades y labores del PNL y trascender los niveles de gestión.

● Aspectos de Mejora derivados de las Evaluaciones Externas

Avances en Aspectos de Mejora 2008

Sólo una de las observaciones realizadas por la ECR 2007 fue incorporada: Resumen narrativo de la MIR, en junio 2008 se realizó la mejora del resumen narrativo de la MIR. Algunas de las recomendaciones que no se atendieron son: (1) La debilidad y la consecuente recomendación relativa a la conveniencia de "contar con una planeación estratégica a corto, mediano y largo plazo". El programa cuenta con una Planeación estratégica (corto, mediano y largo plazo) puede observarse en los Programas Estatales de Lectura, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, el Plan Nacional de Desarrollo y en el Programa de Fomento para la Lectura y el Libro México Lee emitido por el Consejo Nacional de Fomento para el Libro y la Lectura. (2) "Que el programa lleve a cabo una encuesta a beneficiarios" Esta recomendación será factible de atender cuando el PAE determine una evaluación de impacto para el PNL.

Aspectos que el Programa ha decidido realizar

El documento de Posicionamiento Institucional de 2008 puntualiza porque no se consideró viable atender las recomendaciones de la ECR. Por las causas citadas no se emitió un Documento de Avances en las acciones de mejora del Pp para señalar el seguimiento a los aspectos susceptibles de mejora (ASM). La mejora sustancial se ha enfocado a la MIR. *En 2010 se trabaja en la definición de un indicador para el nivel de FIN del PNL en el cual se logre una medición más apegada a las particularidades del desempeño lector y las competencias comunicativas. *EL PNL trabaja en afinar las unidades de medida y la definición del indicador de Fin para el 2011; se pretende que el indicador mida el desempeño lector y las competencias comunicativas de los alumnos, quienes son los beneficiarios últimos del PNL.

● Conclusiones del Evaluador Externo

La mejora sustancial del PNL se ha enfocado a la MIR. La mayoría de los indicadores son nuevos(2009) es difícil valorar su avance con años anteriores. Además el PNL solicitó una prórroga para la aplicación de recursos rezagados de 2009 en 2010. A nivel de fin se registró una variación positiva de 0.48% en logro educativo, a nivel de propósito se logró la meta planteada. A nivel de componentes y actividades la mayoría de las metas fueron cumplidas; las unidades de medida son incorrectas deberían ser porcentaje. Se considera el PNL como una acción relevante para las políticas de calidad y equidad educativa ya que posibilita el acceso al conocimiento; es una estrategia para la promoción de la lectura; en las escuelas conviven prácticas pedagógicas convencionales e innovadoras que promueven el pensamiento crítico. De la evaluación interna del programa se destaca que al personal operativo les parecen claras y adecuadas las actividades que deben llevar a cabo, pero no queda suficientemente claro quién es el responsable de realizarlas. El programa no consideró viable atender las recomendaciones de la ECR y no emitió un Documento de Avances en las acciones de mejora del Pp para señalar el seguimiento ASM. De estas recomendaciones destacan que la planeación del PNL se hace por ciclo escolar y, por otro lado, no existe evidencia documental de planeación a corto, mediano y largo plazo(ECR).

● Fortalezas

El PNL es una estrategia para la promoción de la lectura, ha logrado impactar a la población objetivo principalmente en los rubros de acompañamiento y capacitación, lo cual es posible medir ya que cuenta con indicadores vinculados al seguimiento y evaluación de los alcances en dicha población. La operación del PNL no presenta problemas en la gestión de recursos y entrega de materiales necesarios para cumplir con las actividades.

● Retos y Recomendaciones

Se sugiere hacer ajustes a los indicadores según la valoración de esta EED y de este modo conocer cuál es el impacto del programa en el desempeño lector y las competencias comunicativas de los alumnos. Se sugiere retomar la recomendación de las evaluaciones, como plantear metas de cobertura a largo plazo para saber a cuántas personas se tiene que atender y no sólo superar la meta del año anterior.

- Observaciones CONEVAL

El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social reconoce el esfuerzo que han realizado los responsables del programa en la elaboración de indicadores. Es recomendable continuar trabajando para mejorar el conjunto de indicadores que reflejen de manera integral y fiel los resultados y avances del programa.

● Población

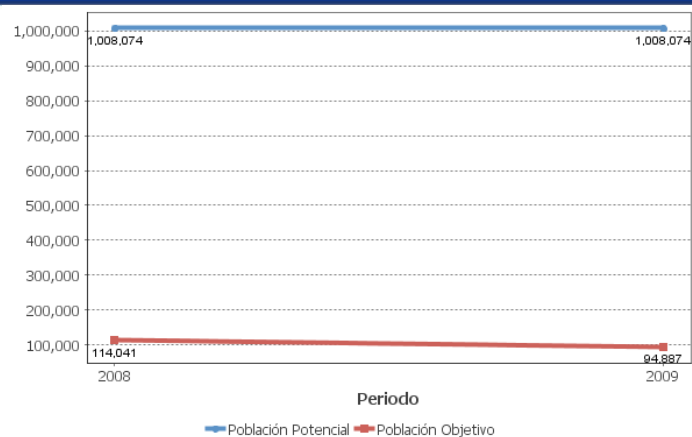
Definición de Población Objetivo

Docentes, maestros bibliotecarios, bibliotecarios, asesores acompañantes, asesores técnico pedagógicos y los directivos; miembros del Comité de Selección y de Selección Ampliado, asesores de la red de acompañantes de las 32 ent. federativas.

	Unidad de Medida	Valor 2009	Incremento en cobertura respecto de 2008
Población Potencial	Personas	1,008,074	0%
Población Objetivo	Personas	94,887	-16.8%
Población Atendida	Personas	49,934	-51.44%
Población Atendida Población Objetivo	Porcentaje	52.62%	-37.54%

ND: No Disponible SD: Sin Dato

● Evolución de la Cobertura



● Cobertura



Entidades atendidas	32
Municipios atendidos	-
Localidades atendidas	-

● Análisis de la Cobertura

La distribución de los libros de la biblioteca del aula y biblioteca escolar ha logrado llegar a todas las entidades del país (ECR 2007). Las cifras definitivas de cobertura 2009 se publicarán en agosto 2010 (prórroga para cumplir con las metas, debido a inactividad por influenza AH1N1 en 2009). Según datos disponibles a la fecha, hay un descenso de cerca de 52% de la población atendida entre 2008 y 2009. Igualmente entre 2008 y 2009 disminuyó la población objetivo en cerca de 16%.

Alineación de la Matriz de Indicadores con el PND

Objetivo del PND

Reducir la pobreza extrema y asegurar la igualdad de oportunidades y la ampliación de capacidades para que todos los mexicanos mejoren significativamente su calidad de vida y tengan garantizados alimentación, salud, educación, vivienda digna y un medio ambiente adecuado para su desarrollo tal y como lo establece la Constitución.

Objetivo Sectorial

Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

Fin

Contribuir al fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes de educación básica mediante la instalación y uso educativo de las Bibliotecas Escolares y de Aula.

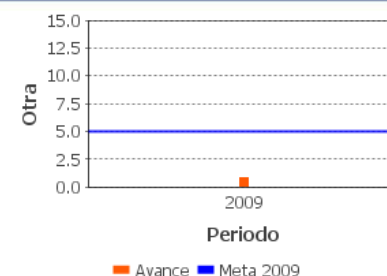
Propósito

Colectivos escolares fortalecidos en sus competencias comunicativas. La instalación y el uso educativo de las Bibliotecas Escolares y de Aula es promovida y fortalecida.

Indicadores de Resultados

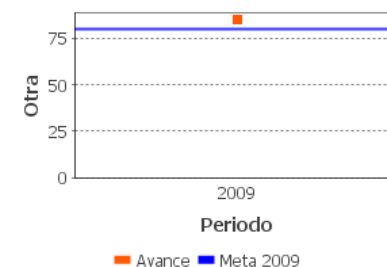
1. Variación porcentual en el logro alcanzado en Español en 6° de primaria y en 3° de Secundaria

Unidad de medida	Frecuencia	Meta 2009	Valor 2009	Valor 2008
Otra	Anual	5	0.48	SD



2. Porcentaje ponderado de la instalación y uso de las Bibliotecas Escolares y de Aula

Unidad de medida	Frecuencia	Meta 2009	Valor 2009	Valor 2008
Otra	Anual	80	85.14	ND



ND: No Disponible SD: Sin Dato

Componentes

1 El aprovechamiento educativo de los acervos de las Bibliotecas Escolares y de Aula es fortalecido mediante la formación de Directivos, Asesores Técnico Pedagógicos, docentes, maestros bibliotecarios, bibliotecarios y asesores acompañantes.

1 Equipo docente capacitado en estrategias de fomento a la lectura.

2 Selección de libros vía consulta al colectivo escolar.

2 Los acervos de las Bibliotecas Escolares y de Aula son fortalecidos a través de los procesos de selección y acompañamiento a la distribución.

3 La instalación y el uso de las Bibliotecas Escolares y de Aula es promovida mediante generación de información y acciones de difusión del PNL.

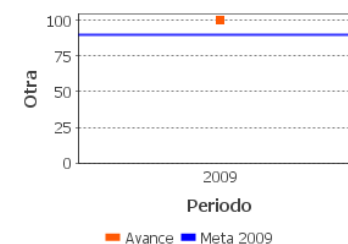
Evolución del Presupuesto



Indicadores de Servicios y Gestión

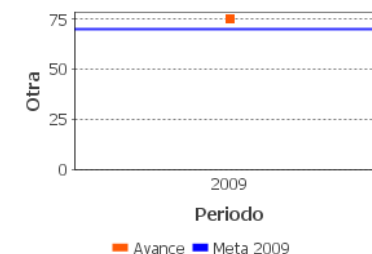
1. Porcentaje de Entidades que realizan los procesos de selección y/o acciones de acompañamiento a la distribución de acervos

Unidad de medida	Frecuencia	Meta 2009	Valor 2009	Valor 2008
Otra	Anual	90	100	ND



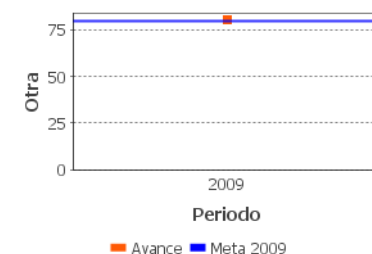
2. Porcentaje de entidades que realizan difusión a la instalación y al uso de las Bibliotecas Escolares y de Aula

Unidad de medida	Frecuencia	Meta 2009	Valor 2009	Valor 2008
Otra	Anual	70	75	ND



3. Porcentaje de necesidades formativas atendidas

Unidad de medida	Frecuencia	Meta 2009	Valor 2009	Valor 2008
Otra	Anual	80	80.43	ND



ND: No Disponible SD: Sin Dato

● Fuentes de Información

1.Reglas de Operación del Programa (ROP) 2009 2.Evaluación externa de consistencia y resultados del PNL (ECR) 2007, UPN, 2008 3.Informes trimestrales de avances en indicadores 2009 4. Mecanismo de Seguimiento a los Aspectos Susceptibles de Mejora-Documento institucional 2008 5. Avances en las acciones de mejora del Pp, 2010. 6. Evaluación interna del Programa 7.Información de la Matriz de Indicadores de Resultados (MIR) y avances de metas físicas. 8. Evaluación Específica de Desempeño (EED) 2008-2009 9. Plantilla de cobertura 10. Documento de Justificación de Población Objetivo, Atendida y Potencial.

● Información de la Evaluación

Datos generales del evaluador:

- 1.Institución Evaluadora: CÍVICUS, CONSULTORES EN GESTIÓN PÚBLICA Y SOCIAL, S.C.
- 2.Coordinador de la Evaluación: Ernesto Velasco Sánchez
- 3.Correo Electrónico: ernesto.velasco@civicus.com.mx
- 4.Teléfono: 15566038

Forma de contratación del evaluador externo:

- Invitación a cuando menos 3
- Costo de la evaluación y fuente de financiamiento:
·\$50,496.25

Unidad administrativa responsable de dar seguimiento a la evaluación

-Unidad Administrativa Responsable:
Dirección General de Materiales Educativos

-Datos del Titular:

Nombre: María Edith Bernáldez Reyes
Teléfono: 55 36014000 24026
Correo electrónico: dgme1@sep.gob.mx

Datos de Contacto:

- Thania de la Garza Navarrete tgarza@coneval.gob.mx (55) 54817200 ext. 70045
- Hortensia Pérez Seldner hperez@coneval.gob.mx (55) 54817200 ext. 70018