

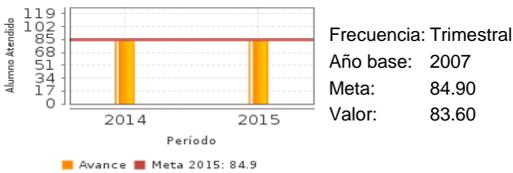
Descripción del Programa:

El Programa contribuye a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante el otorgamiento de servicios educativos de Educación Inicial (EI) y Básica Comunitaria (EBC) a través de promotoras y líderes educativos comunitarios respectivamente, así como apoyos compensatorios (AC). Propicia que alumnos de localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social accedan, permanezcan y concluyan la EBC. La vertiente de EI brinda sesiones para el mejoramiento de prácticas de crianza a mujeres embarazadas, padres y madres de familia y personas que participan en el cuidado y crianza de niños de 0 a 3 años 11 meses. Los AC apoyan a las escuelas con útiles escolares, asesoría y capacitación a las Asociaciones de Padres de Familia y asesoría pedagógica itinerante.

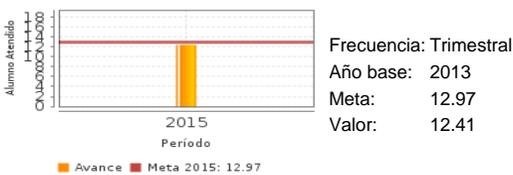
¿Cuáles son los resultados del programa y cómo los mide?

Resultados

Porcentaje de niños y jóvenes en edad escolar que reciben los servicios educativos en localidades susceptibles de ser atendidas por el Programa de Educación Comunitaria.



Cobertura de niños de 0 a 3 años 11 meses de edad en localidades rurales de alta y muy alta marginación y/o rezago social



A partir del cambio de modalidad presupuestaria en 2013 y la fusión realizada en 2014 el Programa no ha presentado evaluaciones de impacto. En 2015 fue evaluado en materia de diseño y alcanzó una valoración final de un poco más de 3 puntos, respecto de los cuatro posibles de obtener. De acuerdo con el grupo evaluador, el programa tiene consolidados la mayoría de los procesos. También en 2015 reportó sus resultados mediante dos indicadores a nivel de Propósito que miden la cobertura de educación básica comunitaria y en educación inicial. Al cierre de 2015, el porcentaje de niños y jóvenes en edad escolar que recibieron los servicios educativos fue de 83.6%, un poco más de un punto porcentual por debajo de la meta programada; es decir se atendieron 336,893 alumnos de los 342,272 programados. Las causas de esta diferencia pueden atribuirse, principalmente, a un aumento en la deserción de los jóvenes que prestan su servicio social que son los que imparten la enseñanza. En cuanto a la cobertura de niños de 0 a 3 años 11 meses de edad en localidades rurales de alta y muy alta marginación y/o rezago social el porcentaje de avance fue de un poco más de medio punto porcentual por debajo de la meta programada. Se atendieron 250,972 niños de los 296,133 programados. El resultado se debió a la reducción presupuestal en las Secretarías de Educación en los estados que repercutió en el cierre de servicios. La principal problemática se presentó en los estados de Sinaloa, Sonora y Tlaxcala. (ICP15)

Definición de Población Objetivo:

El Programa no puede definir una PO única. 1) Educación inicial. Niños de 0 a 3 años 11 meses, madres, padres y personas que participan en su cuidado y mujeres embarazadas; 2) Educación Básica Comunitaria: Preescolar: niños de 3 a 5 años; Primaria: niños de 6 a 11 años y Secundaria: niños de 12 a 14 años. 3) Programas compensatorios: Alumnos de escuelas estatales focalizadas beneficiados con útiles escolares.

Cobertura

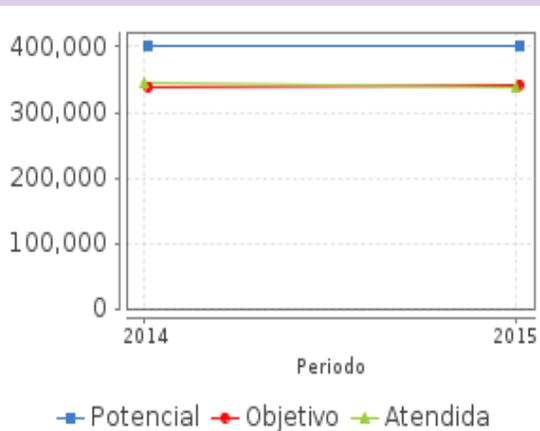
Cobertura

Entidades atendidas	ND
Municipios atendidos	ND
Localidades atendidas	ND
Hombres atendidos	ND
Mujeres atendidas	ND

Cuantificación de Poblaciones

Unidad de Medida PA	Valor 2015
Niños y Jóvenes de 3 a 14 años	
Población Potencial (PP)	403,135
Población Objetivo (PO)	342,272
Población Atendida (PA)	336,893
Población Atendida/ Población Objetivo	98.43 %

Evolución de la Cobertura

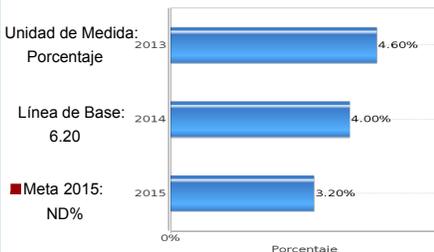


Análisis de la Cobertura

En Educación Básica Comunitaria, el Programa tiene cobertura en 31 estados, con excepción de la Ciudad de México. Dicha cobertura abarca, principalmente, las localidades con alta y muy alta marginación y/o rezago social. Los estados que presentaron un mayor número de niños y jóvenes de 3 a 14 años atendidos fueron Chiapas, Veracruz; Guerrero y Oaxaca, mientras que los estados en los que se registró un menor número fueron Colima, Morelos y Baja California Sur. En 2015 se entregaron apoyos compensatorios en los 31 estados a 6,754,040 alumnos, destacan los estados de Veracruz, Chiapas, Puebla y México. La gráfica solo reporta la evolución de la cobertura de educación básica

Análisis del Sector

Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Cursos comunitarios.



Presupuesto Ejercido *

Año	Presupuesto Ejercido *		%
	Presupuesto del Programa (MDP) (1)	Presupuesto del Ramo (MDP) (2)	
2014	4,002.98	295,590.16	1.35 %
2015	4,163.51	294,095.32	1.42 %

Análisis del Sector

El Programa está alineado al Objetivo 3. Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa y al indicador 3.3.3 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Cursos comunitarios. Entre 2014 y 2015, el Programa tuvo un incremento presupuestal de un poco más del 10%, no obstante se aprecia una reducción, tanto de los alumnos atendidos en educación inicial y básica comunitaria, como de aquellos que recibieron apoyos compensatorios.

Año de inicio del Programa: 2014

* Valores a precios constantes promedio de 2012, actualizados con el Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC) MDP: Millones de Pesos. Fuente: Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP)

Fortalezas y/o Oportunidades

1. En la evaluación de diseño se identificó como fortaleza que el Programa tiene consolidados la mayoría de los procesos y cuenta, a su vez, con la mayoría de los atributos deseados ya que tiene bien definido su objetivo y población. Asimismo, sus procesos están bien definidos y difundidos y buscan una gestión transparente. Sus indicadores de resultados están alineados con el objetivo de combatir las causas que dan lugar al problema que se busca atender.

Debilidades y/o Amenazas

1. El Objetivo a nivel de propósito señala lo siguiente: Niños y jóvenes que viven en localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social, acceden a servicios educativos acordes a sus necesidades y características; permanecen y concluyen la educación básica. No obstante, el indicador a nivel de Propósito, sólo mide el porcentaje de niños y jóvenes en edad escolar que reciben los servicios educativos, pero no los niños y jóvenes que permanecen y concluyen la educación básica.

Recomendaciones

1. Formular indicadores que midan la permanencia y egreso de los niños y jóvenes de Educación Básica Comunitaria.

Acciones que el programa realiza para mejorar derivado de las evaluaciones

Avances en las acciones de mejora comprometidas en años anteriores

El programa no comprometió Aspectos de Mejora en años anteriores al 2016

Aspectos comprometidos en 2016

1. Revisar y actualizar la información del diagnóstico del Programa E066 Educación Inicial y Básica Comunitaria. 2. Actualizar los Lineamientos Operativos del programa "Prestación de Servicios de Educación Inicial y Básica Comunitaria. 3. Revisar y mejorar la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) 2017. 4. Incluir en los Lineamientos Operativos y en el Seguimiento del Programa Institucional del CONAFE las complementariedades y coincidencias con otros programas. 5. Homologar en los Lineamientos operativos los objetivos con respecto a la MIR 2017. 6. Liberar el módulo en el Sistema Informático sobre Educación Inicial. 7. En general los ASM comprometidos están orientados a la mejora del diagnóstico, los Lineamientos operativos del Programa y la MIR.

Avances del programa en el ejercicio fiscal actual (2016)

1. Durante el primer trimestre de 2016, los indicadores a nivel de propósito mostraron el siguiente comportamiento: el porcentaje de niños de 0 a 2 años 11 meses de edad atendidos a través de los servicios de educación inicial comunitaria disminuyó debido a la restructuración y disminución de servicios en los estados de Hidalgo y Chihuahua. Asimismo, el número de padres atendidos, en algunos estados se muestran a la baja. En cuanto al porcentaje de niños y jóvenes en edad escolar que reciben los servicios educativos del Programa de Educación Comunitaria se presentaron variaciones debidas a la baja matrícula, la migración parcial o total de la población, la imposibilidad para cubrir los gastos asociados al hospedaje, alimentación y cuidados al instructor comunitario por parte de las comunidades en las cuales se pretende instalar un servicio educativo, entre otras. Asimismo, el Programa no presentó cambios relevantes en la normatividad, ni en la Matriz de Indicadores para Resultados.

Datos de Contacto

Datos de Unidad Administrativa
(Responsable del programa o acción)

Nombre: Lilia Dalila López Salmorán
Teléfono: 52417400
Correo electrónico: ldlopez@conafe.gob.mx

Datos de Unidad de Evaluación
(Responsable de la elaboración de la Ficha)

Nombre: María Susana Martínez Ruiz
Teléfono: 59981079
Correo electrónico: msusana@sep.gob.mx

Datos de Contacto CONEVAL
(Coordinación de las Fichas de Monitoreo y Evaluación)

Thania de la Garza Navarrete tgarza@coneval.org.mx 54817245
Liv Lafontaine Navarro llafontaine@coneval.org.mx 54817239
Erika Ávila Mérida eavila@coneval.org.mx 54817289