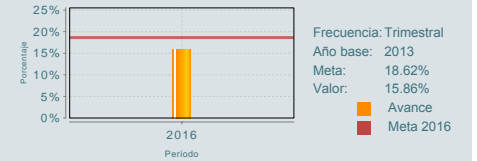


Contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante la atención a niños y jóvenes que viven en localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social con servicios de educación inicial (EI) y básica comunitaria (EBC) y apoyos de programas compensatorios (PC). Así como, propiciar oportunidades, con perspectiva de género, para que niñas, niños y adolescentes hasta los 16 años, y familias de localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social accedan, permanezcan y egresen de los servicios de Educación Inicial y Básica Comunitaria.

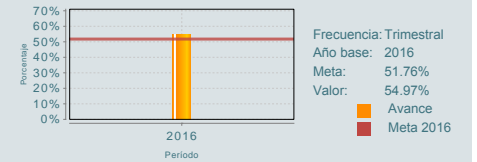
¿Cuáles son los resultados del programa y cómo los mide?

A partir del cambio de modalidad presupuestaria en 2013 y la fusión realizada en 2014 el Programa no ha presentado evaluaciones de impacto. En 2016, reportó su desempeño mediante dos indicadores a nivel de Propósito que miden la cobertura de educación inicial y educación básica comunitaria. Es importante señalar que en el indicador de Educación Inicial, la edad correcta de los niños atendidos es de 0 a 3 años 11 meses, y no la de 0 a 2 años 11 meses que aparece en la denominación del indicador de la Matriz de Indicadores para Resultados 2016. Al cierre de ese año, el porcentaje de niños y niñas atendidos (as) a través de los Servicios de Educación Inicial Comunitaria en localidades rurales de alta y muy alta marginación y/o rezago social fue de 15.86%, lo que representa un total de 241,472 niñas y niños atendidos. La diferencia, de 2.76 puntos porcentuales por debajo de la meta establecida y el resultado, se debió a que los estados de Jalisco y Tabasco dejaron de participar en el programa. Respecto del indicador porcentaje de niños y jóvenes en edad escolar que reciben los servicios educativos en localidades susceptibles de ser atendidas por el Programa de Educación Comunitaria fue de 54.97%, considerando a los alumnos (as) que estuvieron inscritos (as) en 2016 se obtiene un logro superior a la meta programada. Es decir, 333,995 estudiantes fueron beneficiarios de los servicios educativos de preescolar, primaria y secundaria comunitaria en localidades que registran preferentemente alto o muy alto grado de marginación y/o rezago social y que para la instalación del servicio educativo se cuenta con un mínimo de 5 y un máximo de 29 niños y que no exista una escuela de preescolar, primaria o secundaria en la localidad. . (ICP16)

Porcentaje de niños de 0 a 2 años 11 meses de edad atendidos a través de los servicios de educación inicial comunitaria en localidades rurales de alta y muy alta marginación y/o rezago



Porcentaje de niños y jóvenes en edad escolar que reciben los servicios educativos en localidades susceptibles de ser atendidas por el Programa de Educación Comunitaria.

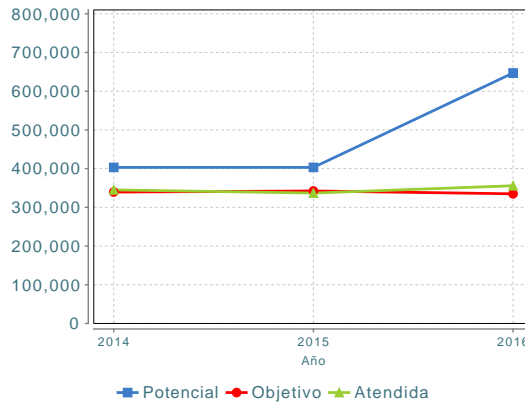


Definición de Población Objetivo:

El Programa no puede definir una PO única. Las PO por servicio educativo y programa compensatorios son:
1) EI. Niños de 0 a 3 años 11 meses, madres, padres y personas que los cuidan y mujeres embarazadas; 2) EBC. Preescolar: niños de 3 a 5 años; Primaria: niños de 6 a 11 años y Secundaria: niños de 12 a 14 años.
3) PC. Alumnos de escuelas focalizadas beneficiados con útiles escolares y asesoría pedagógica itinerante.

Cobertura	
Entidades atendidas	31
Municipios atendidos	ND
Localidades	ND
Hombres atendidos	169,445
Mujeres atendidas	164,550
Cuantificación de Poblaciones	
Unidad de Medida PA	Niños y Jóvenes de 3 a 14 años
Valor 2016	
Población Potencial (PP)	647,049
Población Objetivo (PO)	334,919
Población Atendida (PA)	355,712
Población Atendida/ Población Objetivo	106.21 %

Evolución de la Cobertura



Análisis de la Cobertura

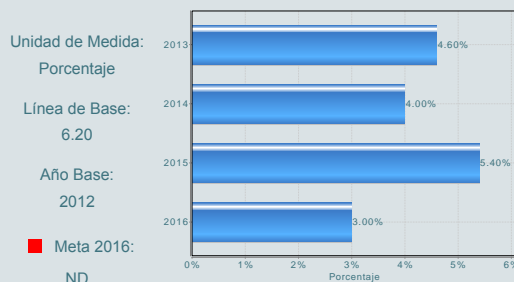
En Educación Básica Comunitaria, el Programa tiene cobertura en 31 estados, con excepción de la Cd. de México. Dicha cobertura abarca, principalmente, las localidades con alta y muy alta marginación y/o rezago social. Los estados que presentaron un mayor número de niñas, niños y jóvenes de 3 a 14 años atendidos fueron Chiapas, Veracruz, y Oaxaca, mientras que en los que se registró un menor número fueron Colima, Morelos y Baja California Sur. En Educación Inicial, el apoyo se concentró en entidades con mayores desventajas, entre ellas: Puebla, Guerrero y Chiapas, Asimismo, se entregaron apoyos compensatorios en las 31 entidades a 5, 671,351 estudiantes, destacan los estados de Chiapas, Veracruz y México por ser las entidades en las que se otorgaron mayor número de apoyos. La gráfica solo reporta la evolución de la cobertura de educación básica comunitaria.

Análisis del Sector

El Programa contribuye al logro del indicador "Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Cursos comunitarios" otorgando servicios educativos a la población de localidades con alta y muy alta marginación y/o rezago social. En 2016, el indicador presentó un avance de 3% y está dos puntos porcentuales por encima de la meta de 2018. En cuanto al presupuesto, tuvo una tendencia positiva en 2014 y 2015, y una disminución de 0.3 de punto porcentual en 2016, debido, principalmente, a las medidas de racionalidad, austeridad y disciplina presupuestaria implementada por la Administración Pública Federal.

Indicador Sectorial

Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Cursos comunitarios.



Presupuesto Ejercido *

Año	Presupuesto del Programa (MDP) (1)	Presupuesto del Ramo (MDP) (2)	% = (1)/(2)
2014	4,002.98	295,590.16	1.35 %
2015	4,163.51	294,095.32	1.42 %
2016	4,037.48	283,168.66	1.43 %

Año de inicio del programa: 2014

Fortalezas y/o Oportunidades

1.F: El Programa tiene consolidados la mayoría de los procesos y cuenta con la documentación de su objetivo, identificación y descripción del problema que atiende, identificación, caracterización de sus poblaciones. 2.F: El Programa cuenta con un diagnóstico actualizado en 2016 que contiene todos los elementos especificados en el documento titulado "Elementos mínimos a considerar en la elaboración de diagnósticos de programas nuevos" emitido por CONEVAL.

Debilidades y/o Amenazas

1.D: El Programa ha definido y cuantificado sus poblaciones: potencial, objetivo y atendida, y en general documenta su desempeño de manera adecuada. No obstante, se identificaron diferencias entre la población atendida que reporta en la evolución de la cobertura y la reportada en la plantilla de población atendida.

01

Recomendaciones

1.Revisar la documentación de la evolución de cobertura y las plantillas de la población atendida y corregir las diferencias entre las cifras que se reportan en estos documentos.

02

Acciones que el programa realiza para mejorar derivado de las evaluaciones

Avances en las acciones de mejora comprometidas en años anteriores

1.Actualizar los Lineamientos Operativos del programa "Prestación de Servicios de Educación Inicial y Básica Comunitaria. 30%. 2.Revisar y mejorar la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) 2017. 100%. 3.Revisar y actualizar la información del diagnóstico del Programa E066 Educación Inicial y Básica Comunitaria. 100%. 4.Homologar en los Lineamientos operativos los objetivos con respecto a la MIR 2017. 100%. 5.Documentar el proceso de definición de metas institucionales 20%.

Aspectos comprometidos en 2017

1.Revisión y actualización de la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR).2018.

03

Avances del programa en el ejercicio fiscal actual (2017)

1.De acuerdo al Decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2017, Anexo 25. Programas sujetos a reglas de operación, el programa E066, está sujeto a reglas de operación, dichas reglas se publicaron en el Diario Oficial de la Federación el 28 de diciembre de 2016.

Datos de Contacto



Datos de Unidad Administrativa
(Responsable del programa o acción)
Nombre: Mtra. Lilia Dalila López Salmorán
Teléfono: 5241-7400
Email: ldlopez@conafe.gob.mx



Datos de Unidad de Evaluación
(Responsable de la elaboración de la Ficha)
Nombre: María Susana Martínez Ruiz
Teléfono: 59981079
Email: msusana@nube.sep.gob.mx



Datos de Contacto CONEVAL
(Coordinación de las Fichas de Monitoreo y Evaluación)
Thania de la Garza Navarrete tgarza@coneval.org.mx 54817245
Liv Lafontaine Navarro llafontaine@coneval.org.mx 54817239
Jesús Pacheco Vera jpacheco@coneval.org.mx 54817311