

Descripción
del Programa

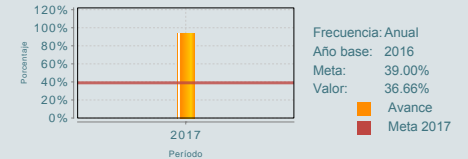
En 2017 el programa orienta sus esfuerzos para que el personal docente y personal con funciones de dirección, de supervisión, de asesoría técnico-pedagógica, profesores de tiempo completo y cuerpos académicos participen y concluyan los programas de formación, actualización académica, capacitación y/o proyectos de investigación para lograr el perfil idóneo. La operación del programa está a cargo de la Dirección General de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional de Maestros en Educación Básica, la Subsecretaría de Educación Media Superior (a través de la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico), la Dirección de Educación Superior Universitaria, la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas y el Tecnológico Nacional de México en el tipo Superior. Su operación se considera anual, en función de la asignación de recursos establecida en el Presupuesto de Egresos de la Federación de cada ejercicio fiscal.

Resultados

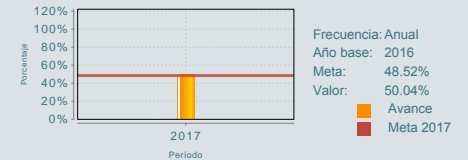
¿Cuáles son los resultados del programa y cómo los mide?

Al cierre del 2017, el programa reporta, en el indicador de Fin "Porcentaje de personal docente de planteles públicos de educación media superior inscritos en programas académicos respecto del total del personal docente de planteles públicos de educación media superior en el año t", en el que se reporta un cumplimiento de 172%, lo cual representa un avance de 94% respecto de la meta programada para ese año. En el segundo indicador de Fin "Proporción de profesores de tiempo completo con posgrado en el nivel superior en relación al conjunto de los profesores con reconocimiento vigente de perfil deseable" presenta un avance de 50.04%, lo que significa un cumplimiento de 103.13% respecto de la meta programada. Por último, el indicador de Fin de Educación Básica, "Porcentaje de docentes que cursan programas de formación continua derivados de los resultados insuficientes de la Evaluación del Desempeño Docente en Educación Básica del ciclo escolar 2015-2016 y obtienen resultado insuficiente, bueno o destacado en la Evaluación del Desempeño Docente de Educación Básica del ciclo escolar 2016-2017", se reporta un cumplimiento de 99.68%, que representa un 191.65% de la meta programada. Se considera que los tres indicadores de Propósito son pertinentes, ya que reflejan los principales resultados del programa, en los tres tipos educativos en que opera. (FT17, ICP17, MIR17)

Porcentaje de personal docente de planteles públicos de educación media superior inscritos en programas académicos, respecto del total de personal docente de planteles públicos de



Proporción de profesores de tiempo completo con posgrado en el nivel superior en relación al conjunto de los profesores con reconocimiento vigente de ¿perfil deseable



01

Cobertura

Definición de Población Objetivo:

Es el personal docente, técnico docente con funciones de dirección, de supervisión y asesoría técnica-pedagógica de educación básica y media superior, así como los Profesores de Tiempo Completo y los Cuerpos Académicos adscritos en cualquiera de las Instituciones de Educación Superior, coordinadas a nivel central por las Direcciones Generales del tipo superior.

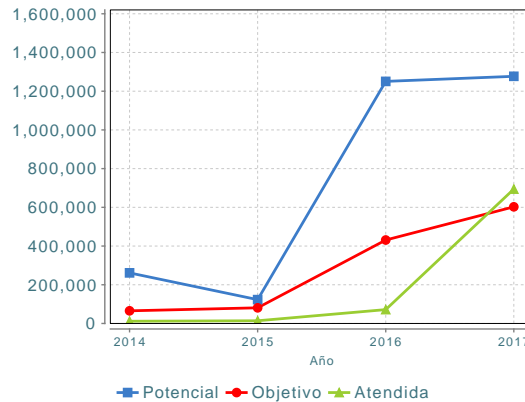
Cobertura

Entidades atendidas	32
Municipios atendidos	ND
Localidades	ND
Hombres atendidos	ND
Mujeres atendidas	ND

Cuantificación de Poblaciones

Unidad de Medida	Docentes
PA	
Valor 2017	
Población Potencial (PP)	1,276,958
Población Objetivo (PO)	602,638
Población Atendida (PA)	694,195
Población Atendida/ Población Objetivo	115.19 %

Evolución de la Cobertura



Análisis de la Cobertura

La evolución de cobertura del programa en 2017 muestra un comportamiento de apenas 4 años derivado de la reciente fusión, además de que el cambio de adscripción de la Dirección General de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional en 2016, ocasionó serias dificultades para recopilar la información de la gran mayoría de las Entidades Federativas, en ese año. Y como se observa en la gráfica, para 2017 el programa rebasó la población objetivo en poco más del 15%, debido en parte a que en el tipo superior, el programa ha tenido gran aceptación y se ve reflejado en el incremento de los Profesores de Tiempo Completo con Perfil deseable, tanto en los planteles del Tecnológico Nacional de México, como en las Universidades Públicas Estatales.

02

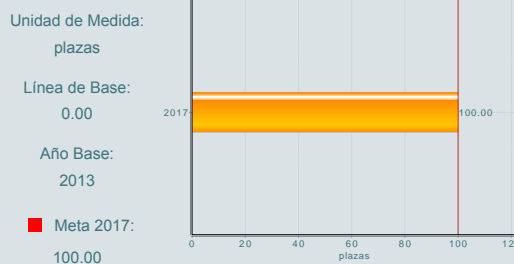
Análisis del Sector

Análisis del Sector

El programa está alineado al Objetivo sectorial 1 "Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población" y al Indicador de "Proporción de plazas docentes asignadas por concurso" en el que reporta un cumplimiento de 100%. La contribución del programa a este Objetivo consiste en el impulso que se da a través de la formación docente, en los tres tipos educativos en los que opera, para favorecer el perfil idóneo de los docentes que repercute en la calidad educativa.

Indicador Sectorial

Proporción de plazas docentes contratadas por Concurso de Oposición en educación básica (PPCCEB)



Presupuesto Ejercido *

Año	Presupuesto del Programa (MDP) (1)	Presupuesto del Ramo (MDP) (2)	% = (1)/(2)
2014	795.13	295,590.16	0.27 %
2015	902.38	294,095.32	0.31 %
2016	842.95	283,168.66	0.30 %
2017	794.74	249,976.67	0.32 %

Año de inicio del programa: 2014

Fortalezas y/o Oportunidades

1.F. Una fortaleza del programa estriba en que las Unidades responsables de operar el programa en Educación Media Superior y Superior cuentan con una amplia experiencia en la operación del mismo, aunque no ha sido un proceso sencillo el trabajar como programa fusionado a partir de 2015. Lo anterior ha reeditado en que los procesos de operación del programa, sean muy eficientes. 2.F. El programa cuenta con instrumentos para recabar la opinión de los beneficiarios sobre los cursos ofertados, lo cual representa un mecanismo de transparencia y oportunidad de mejora en la operación del programa.

En los tipos educativos Básica y Media Superior, la población de docentes atendida se ha visto beneficiada a través de la formación continua, y eso lo demuestran las opiniones de los beneficiarios del programa. 3.F. En el caso de la Educación Superior, los Profesores de Tiempo Completo se han beneficiado a través de la consolidación de la planta académica y han alcanzado el reconocimiento de los grupos de investigación o cuerpos académicos, por sus pares nacionales e internacionales.

Debilidades y/o Amenazas

1.D. El programa cuenta con un documento Diagnóstico actualizado en 2017, sin embargo, en el tipo básica se presentan algunas referencias bibliográficas de hace más de 20 años. 2.D. Si bien el programa cuenta con un Documento Diagnóstico de 2017, este se encuentra desactualizado en los datos de la poblaciones y los ajustes realizados a la MIR del programa.

01

Recomendaciones

1. Se sugiere que las Dirección General de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional de Educación Básica actualice las referencias bibliográficas mencionadas en el documento Diagnóstico. 2. Es recomendable que las unidades responsables de operar el programa revisen y, en su caso, actualicen el Diagnóstico en los apartados de poblaciones y las modificaciones de la MIR del programa.

02

Acciones que el programa realiza para mejorar derivado de las evaluaciones

Avances en las acciones de mejora comprometidas en años anteriores

El programa no comprometió Aspectos de Mejora en años anteriores al 2018 o éstos ya se encuentran concluidos.

Aspectos comprometidos en 2018

1. Incorporar la información de los procesos de formación del ejercicio 2017 del tipo básica, en el Diagnóstico del Programa. 2. Sistematizar los procesos e información del personal educativo formado de tipo básica dentro de la Estrategia Nacional de formación 2017 por Entidad Federativa.

03

Avances del programa en el ejercicio fiscal actual (2018)

1. En el tipo de Educación Básica con la Estrategia Nacional de Formación 2018, se atiende en las dos primeras líneas a quienes están en un mecanismo del Servicio Profesional Docente, la tercera línea de formación concentra las necesidades regionales y locales, así como los temas transversales de relevancia social. 2. Para el 2018 en Educación Media Superior se ha avanzado en la formación de 25,441 docentes en los cursos impartidos por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente S247. 3. En el tipo Superior se recibieron 13,661 solicitudes en el marco de las convocatorias individuales (830 de Apoyo a la Incorporación de Nuevos Profesores de Tiempo Completo, 82 de Apoyo a la Incorporación de Exbecarios, 12,520 de Reconocimiento y/o Apoyo a Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable y 229 de Apoyo para Estudios de Posgrado de Alta calidad) y 391 para el Fortalecimiento de los cuerpos académicos.

Datos de Contacto



Datos de Unidad Administrativa
(Responsable del programa o acción)
Nombre: Programa Operado por más de una
Teléfono: 36-00-25-11
Email: barojas@nube.sep.gob.mx



Datos de Unidad de Evaluación
(Responsable de la elaboración de la Ficha)
Nombre: Rosalía Barojas León
Teléfono: 3600251162011
Email: barojas@nube.sep.gob.mx



Datos de Contacto CONEVAL
(Coordinación de las Fichas de Monitoreo y Evaluación)
Thania de la Garza Navarrete tgarza@coneval.org.mx 54817245
Liv Lafontaine Navarro llafontaine@coneval.org.mx 54817239
Rosa Bejarano Arias rmbejarano@coneval.org.mx 54817383