

Descripción del Programa

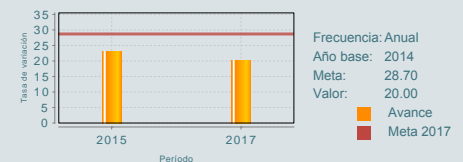
El Programa tiene como objetivo brindar hospedaje y alimentación, promover el fortalecimiento de la identidad cultural y fomentar actividades de recreación y esparcimiento. Con esto, contribuye a mejorar las oportunidades de los niños, niñas y jóvenes indígenas con miras a conformar el capital humano necesario para superar el círculo vicioso de la pobreza e inequidad.

Resultados

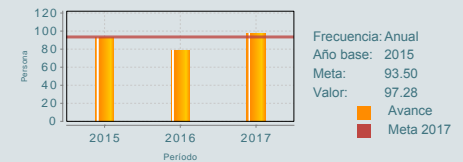
¿Cuáles son los resultados del programa y cómo los mide?

En 2014 CONEVAL coordinó la Ficha de Monitoreo y Evaluación del Pp, en el mismo año se realizó la Evaluación Específica de Desempeño 2014-2015. Mientras para 2016 el Pp fue sujeto a una Evaluación de Procesos y la Ficha del Monitoreo 2015-2016, coordinada nuevamente por CONEVAL. En 2017 se el Pp tuvo una Evaluación de Consistencia y Resultados 2017-2018. A nivel Fin, el Pp emplea los siguientes Indicadores: Tasa de abandono escolar en educación primaria indígena y Brecha de eficiencia terminal de los beneficiarios del PAEI. La meta anual establecida para la tasa de abandono escolar es del 1%, mientras que, para la brecha de eficiencia es del 28.7%; al cierre del ejercicio 2017, el resultado obtenido fue del 20%. A nivel Propósito, el PAEI mide sus resultados con el Indicador "Porcentaje de estudiantes beneficiarios inscritos en las casas y comedores del Niño Indígena que concluyen el ciclo escolar"; la meta anual establecida para este indicador fue de 93.5%; que al cierre del ejercicio fiscal 2017 fue superada por un ligero margen (97.8%). A nivel Componente, el indicador "Servicios de Hospedaje en las Casas y Comedores del Niño indígena proporcionado", alcanzó un 99.46 de porcentaje de cumplimiento; el indicador "Servicio de alimentación en las casas y comedores del niño indígena proporcionado", alcanzó un 99.72% de cumplimiento; y el indicador "Apoyos para estudiantes indígenas de nivel superior otorgados" alcanzó un 100% de cumplimiento.

Brecha de eficiencia terminal de los Beneficiarios del PAEI



Porcentaje de estudiantes beneficiarios inscritos en las casas y comedores del Niño Indígena que concluyen el ciclo escolar



01

Cobertura

Definición de Población Objetivo:

La población Objetivo se define de la siguiente manera: Estudiantes indígenas de 5 a 29 años que se encuentren inscritos en escuelas públicas de la localidad sede de una Casa y que no cuentan con servicios educativos en su localidad. Estudiantes indígenas de 5 a 29 años que se encuentren inscritos en escuelas públicas de la localidad sede de una Casa o Comedor y que requieren servicios de alimentación. Jóvenes

Cobertura

Entidades atendidas	25
Municipios atendidos	578
Localidades	1,320
Hombres atendidos	41,745
Mujeres atendidas	39,189

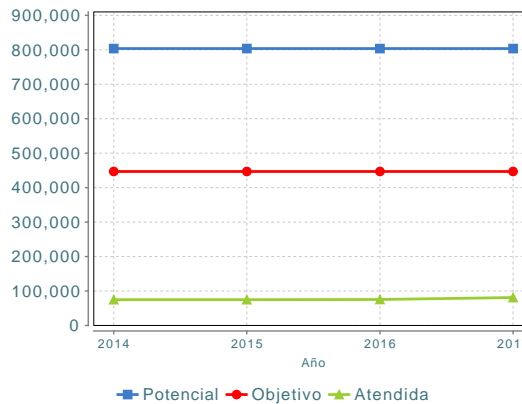
Cuantificación de Poblaciones

Unidad de Medida	Persona
PA	

Valor 2017

Población Potencial (PP)	803,640
Población Objetivo (PO)	446,891
Población Atendida (PA)	81,073
Población Atendida/ Población Objetivo	18.14 %

Evolución de la Cobertura



Análisis de la Cobertura

A lo largo del periodo 2014-2016 se ha mantenido una constante en el tamaño de la infraestructura y la capacidad instalada de Casas y Comedores del Niño Indígena, lo cual ha tenido como consecuencia que el número de niños, niñas y jóvenes que han sido atendidos no presente variaciones significativas. Sin embargo, el programa ha invertido en lo mejora de los alimentos que se brindan en las Casas, así como en el tipo de mobiliario y utensilios que se utilizan para la atención de la población objetivo.

02

Análisis del Sector

Análisis del Sector

El programa esta alineado al Plan Nacional de Desarrollo, en el Objetivo "Transitar hacia una sociedad equitativa e incluyente" y se encuentra vinculado con el Objetivo 2 del Programa Especial de los Pueblos Indígenas 2014-2018 "Incrementar el acceso a la alimentación, la salud y la educación a los Pueblos Indígenas"; siendo su indicador sectorial "Tasa de abandono escolar en educación primaria indígena", teniendo como resultado en 2017 que se alcanzó un 0.8 como meta.

Indicador Sectorial

Tasa de abandono escolar en educación primaria indígena

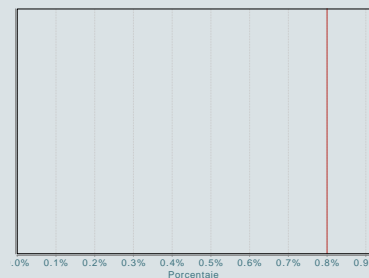
Unidad de Medida:
Porcentaje

Línea de Base:
1.30

Año Base:
2012

■ Meta 2017:

0.80%



Presupuesto Ejercido *

Año	Presupuesto del Programa (MDP) (1)	Presupuesto del Ramo (MDP) (2)	% = (1)/(2)
2012	909.97	53,527.19	1.70 %
2013	911.65	43,682.00	2.09 %
2014	892.39	46,565.59	1.92 %
2015	983.11	49,060.00	2.00 %
2016	861.46	10,473.48	8.23 %
2017	985.95	7,229.01	13.64 %

Año de inicio del programa: 1972

Fortalezas y/o Oportunidades

1.El programa ha establecido un plan de capacitación en materia de atención a niños, niñas y jóvenes con una perspectiva de derechos humanos; la cual ha sido brindada a nivel nacional con todo el personal involucrado en la operación del PAEI. 2.El programa ha buscado incidir en el desarrollo de las capacidades de los beneficiarios de las Casas y Comedores del Niño Indígena, para lo cual ha implementado actividades formativas extraescolares en materia de Tecnologías de la Información, identidad cultural y de orientación productiva. 3.Se ha establecido una coordinación interinstitucional con DICONSA para el suministro de abarrotes, con LICONSA-DICONSA para el suministro de perecederos y con la SEP para la atención de los beneficiarios de las casas y comedores del Niño Indígena; lo cual ha permitido tener un manejo eficiente de los recursos y facilitar la atención a nivel nacional.

Debilidades y/o Amenazas

1.El Programa no ha establecido un plazo para actualizar su documento diagnóstico. 2.No se cuenta con evidencia nacional o internacional de los efectos atribuibles a los beneficios o apoyos otorgados a la población objetivo. 3.Se identificó que, si bien se encuentran establecidos los procesos generales de gestión de apoyo dentro de su documento normativo, estos podrían enriquecerse para una mejor operación.

01

Recomendaciones

1.Se recomienda actualizar el diagnóstico del programa, en el que, entre otras cosas, se establezca el plazo de actualización del mismo y se realice un análisis de la bibliografía y experiencias disponibles que den cuenta de los efectos atribuibles al tipo de intervención que realiza el programa. 2.Se recomienda solicitar asesoría con el área responsable del desarrollo de procesos internos en la CDI, a fin de obtener asesoría sobre la posible optimización y/o estandarización de procesos que permitan una operación eficiente del programa a nivel nacional.

02

Acciones que el programa realiza para mejorar derivado de las evaluaciones

Avances en las acciones de mejora comprometidas en años anteriores

1.Mejorar las definiciones y métodos de cálculo de la población potencial, objetivo y atendida.fue concluida en el primer trimestre 2018. 2.Diseñar indicadores encaminados a verificar que los bienes y servicios que se otorgan en los albergues y comedores satisfacen estándares mínimos de calidad y suficiencia. 3.Concluir el diagnóstico para conocer los efectos de la variable género en el aprovechamiento de los bienes y servicios provistos, así como las causas de la no reinscripción en los albergues. 4.Concluir el estudio para determinar la factibilidad de someter al programa a una evaluación de impacto.

Aspectos comprometidos en 2018

1.Recolectar la información de los beneficiarios en cada ejercicio fiscal. 2.A efecto de contar con una referencia sobre el avance que tiene el PAEI sobre la población que requiere del apoyo de éste, es necesario establecer de mediano y largo plazo. 3.Búsqueda exhaustiva de estudios o evaluaciones nacionales e internacionales que muestren el impacto de Programas similares que permitan justificar su diseño de intervención. 4.Definición de la población potencial en las ROP. 5.Desarrollar un estudio para la cuantificación de su población potencial. 6.Establecer el mecanismo de “control de calidad” en los procesos que abarcan todo el ciclo de la intervención del PAEI en la problemática detectada. 7.Establecer un periodo para la revisión del contenido del documento diagnóstico. 8.Realizar supervisiones aleatorias a las casas y comedores,

03

Avances del programa en el ejercicio fiscal actual (2018)

1.En 2017 se aprobaron 1,261,604.3 miles de pesos al Programa de Apoyo a la Educación Indígena; el presupuesto modificado fue de 1,194,760.4 miles de pesos para otorgar 77,073 apoyos a niños y jóvenes indígenas con servicios de alimentación y/o hospedaje en 1,064 casas y comedores del Niño Indígena y 268 casas y comedores comunitarios del Niño Indígena de 21 entidades federativas¹; así como otorgar cuatro mil becas a estudiantes indígenas que cursan estudios de nivel superior. El monto de recursos para ejercer en gasto operativo fue de 48,824.1 miles de pesos. Durante 2017 el Programa operó con sus tres modalidades en 1,332 localidades indígenas, ubicadas en 580 municipios de 25 entidades federativas². Al 31 de diciembre se ejercieron 1,193,291.43 miles de pesos, con estos recursos se logró beneficiar a 76,344 niños y jóvenes indígenas, de los cuales 60,486 fueron atendidos en 1,0614 casas y comedores del Niño Indígena y 15,858 niños y jóvenes en 2635 casas y comedores comunitarios del Niño Indígena. Asimismo, se apoyó con cuatro mil becas a 4,789 estudiantes indígenas que cursan estudios de nivel superior y se otorgaron 126 apoyos para titulación.

Datos de Contacto



Datos de Unidad Administrativa
(Responsable del programa o acción)
Nombre: Elva Estela Rodríguez Villarreal
Teléfono: (55) 91832100 ext 7164
Email: erodriguezv@cdi.gob.mx



Datos de Unidad de Evaluación
(Responsable de la elaboración de la Ficha)
Nombre: Oswaldo Márquez Uribe
Teléfono: 91832100
Email: omarquez@cdi.gob.mx



Datos de Contacto CONEVAL
(Coordinación de las Fichas de Monitoreo y Evaluación)
Thania de la Garza Navarrete tgarza@coneval.org.mx 54817245
Liv Lafontaine Navarro llafontaine@coneval.org.mx 54817239
Rosa Bejarano Arias rmbejarano@coneval.org.mx 54817383