

## SEGUIMIENTO A ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA CLASIFICADOS COMO ESPECÍFICOS, DERIVADOS DE INFORMES Y EVALUACIONES EXTERNAS

Secretaría de Educación Pública

Documento de Trabajo del Programa:

**S-221 Programa Escuelas de Tiempo Completo**

Periodo 2014-2015

No.	Aspecto Susceptible de Mejora	Actividades	Área Responsable	Fecha de Término	Resultados Esperados	Productos y/o Evidencias
1	El indicador de fin arroja información poco comprensible de lo que se desea medir y su fórmula no es clara. En el 2014 el indicador cambia, aunque requiere precisarse el método de cálculo.	Modificar el indicador de fin de la Matriz de Indicadores de Resultados, a fin de obtener información más precisa sobre los efectos del Programa, sin embargo de acuerdo a los Lineamientos para el registro, revisión, actualización, calendarización y seguimiento de la Matriz de Indicadores para Resultados de los Programas presupuestarios 2014 emitidos por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, este se modificará para alinearse con el Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Realizar un análisis sobre el diseño del indicador proxy para medir el Fin del Programa.	Dirección General Adjunta de Innovación Educativa	31/12/2015	Alineación del indicador de Fin de la MIR del Programa Escuelas de Tiempo Completo con el Programa Sectorial de Educación 2013-2018	MIR 2016 Propuesta del Indicador de Fin y Minuta de Asesoría Técnica (Coneval).
2	Se observan algunas diferencias en los criterios de focalización entre los documentos presentados, incluyendo la definición de la población objetivo.	Revisar los criterios de focalización, a fin de guardar consistencia con la definición de la población objetivo. Lo anterior para seleccionar, durante el ciclo escolar 2015-2016, a las escuelas públicas de educación básica en contextos de vulnerabilidad y riesgo social.	Dirección General Adjunta de Innovación Educativa	31/08/2015	Definición de los criterios de focalización de la Población Objetivo que permita identificar a las escuelas públicas de educación básica en contextos de vulnerabilidad y riesgo social	Reglas de Operación 2015 MIR 2015 Documento Base en el que se definan las poblaciones potencial, objetivo y atendida del PETC
3	Se sugiere llevar a cabo el análisis de los aspectos clave del diseño del Programa y de la población que atiende para determinar la factibilidad de instrumentar cambios en el diseño de los apoyos otorgados y la evaluación de impacto del Programa.	Llevar a cabo un análisis de las evaluaciones que se han generado sobre el Programa, coordinadas por la propia dependencia o realizadas de manera externa, con el fin de identificar la utilidad de la evidencia existente con base en el rigor metodológico con que estos ejercicios se han realizado.	Dirección General Adjunta de Innovación Educativa	31/12/2015	La DGAIE obtendrá un análisis de las evaluaciones realizadas al PETC	Documento de Análisis de las evaluaciones del PETC .
		Llevar a cabo un análisis interno de las fuentes de información disponibles para la evaluación, así como los resultados de evaluaciones anteriores, con el fin de identificar las características de la evaluación de impacto que es factible realizar y las acciones necesarias para ello.	Dirección General Adjunta de Innovación Educativa	29/04/2016	La DGAIE dispondrá de un análisis sobre las diferentes fuentes de información disponibles sobre el PETC.	Documento de Análisis de las fuentes de información disponibles del PETC.

Formato oficial emitido por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) y la Secretaría de la Función Pública (SFP) para el Mecanismo para el seguimiento a los aspectos susceptibles de mejora derivados de informes y evaluaciones a los programas federales de la Administración Pública Federal.

Año de elaboración: 2015