

## Evaluación Inicial a la Estrategia Aprende en Casa 2021

Septiembre 2021

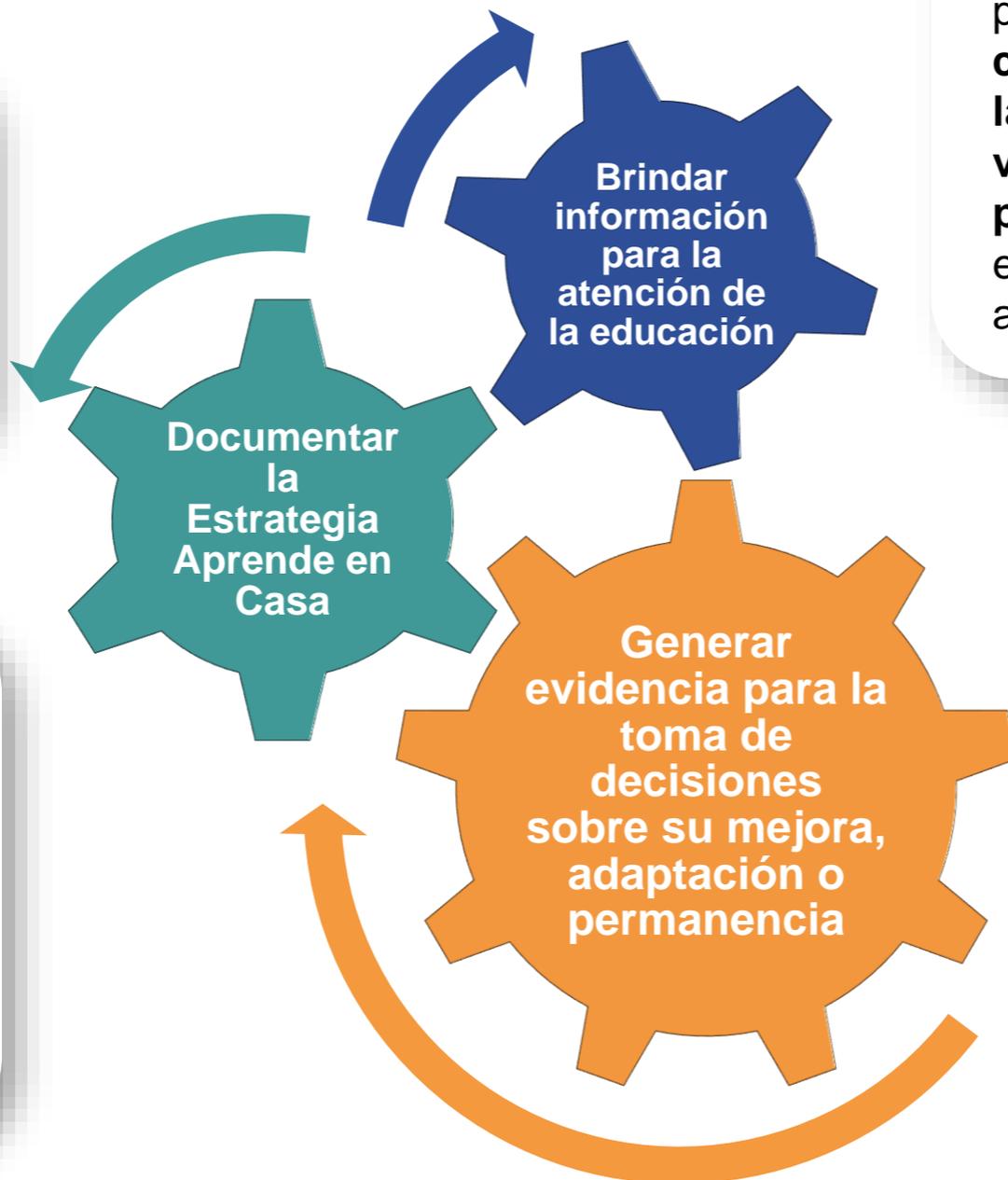
Lo que se mide se puede mejorar

# Antecedentes

Esta Evaluación responde a la necesidad de:

Generar información para la mejora de la política de desarrollo social y la **atención a la educación básica en contexto de la pandemia por COVID-19.**

Identificar y analizar los principales componentes de la estrategia mediante un **enfoque participativo**, y considerando la experiencia de los y las responsables en su implementación y el proceso educativo.

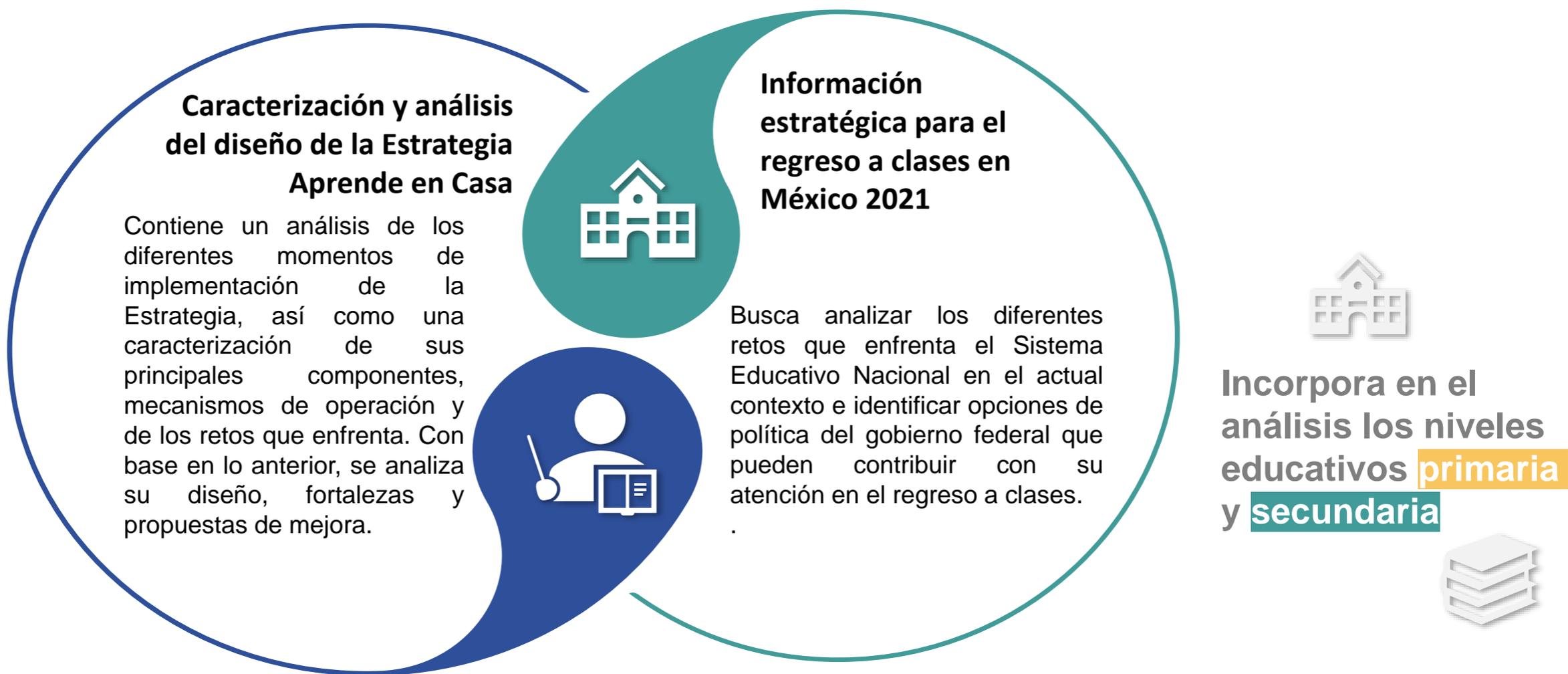


Generar información que permita **identificar la contribución de la estrategia a la educación en México una vez terminada la pandemia por COVID-19**, observando los elementos que deberían adaptarse o mejorarse.

La Secretaría de Educación Pública trabajó en conjunto con el **CONEVAL** proporcionando información, retroalimentando los documentos así como colaborando en el levantamiento de información.

## Objetivos y alcances de la evaluación

La Evaluación Inicial de la Estrategia Aprende en Casa 2021 tiene el propósito de contribuir a la política para la atención a los retos y afectaciones de la pandemia por la COVID-19 en el acceso al derecho a la educación en México y se compone de dos documentos:



Genera recomendaciones para la mejora, fortalecimiento y consolidación de la Estrategia Aprende en Casa



Propone alternativas de política para atender las afectaciones de mediano y largo plazo de la pandemia de la COVID-19 en la educación y en el proceso de regreso a clases.

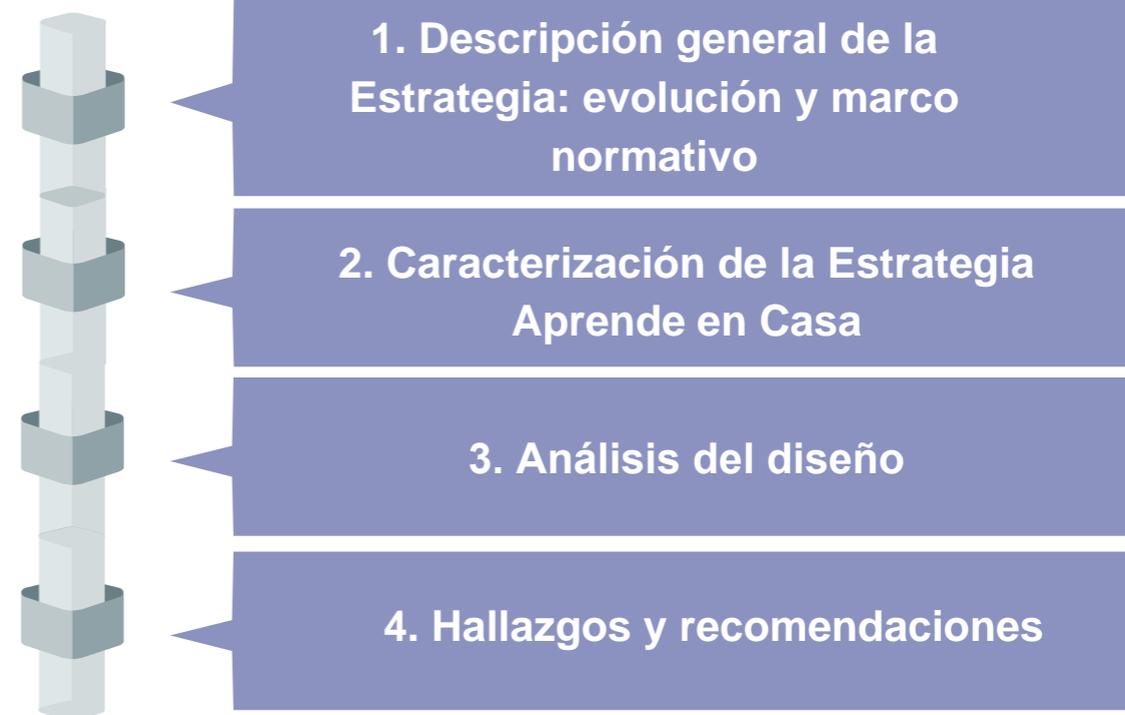


# CARACTERIZACIÓN Y ANÁLISIS DEL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA **APRENDE EN CASA**

## Metodología



## Secciones del documento



**Información documental:** Acuerdos, normatividad, comunicados oficiales y boletines de la SEP.

**Información cualitativa:** entrevistas a funcionarios centrales involucrados en la implementación y diseño de Aprende en Casa.

**Documentos metodológicos del CONEVAL** para el desarrollo de evaluaciones.\*

Documento: **“Estrategia Nacional Aprende en Casa. La educación en México durante la pandemia causada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19).”\*\***

\* Se consideraron los documentos: Aspectos a considerar para la elaboración de diagnósticos de programas presupuestarios y el Modelo de Términos de Referencia para la Evaluación en Materia de Diseño.

\*\* Documento de trabajo compartido por la SEP, entre otros, al CONEVAL el día 30 de julio de 2021, en el marco de la evaluación y que contiene información descriptiva sobre la implementación de la Estrategia.

# Evolución de la Estrategia Aprende en Casa

23 marzo 2020

Se suspenden las clases presenciales

14 mayo 2020

Implementación del Sistema de Semáforo Epidemiológico

30 agosto 2021

Regreso voluntario a clases presenciales en algunos estados

## Aprende en Casa I

Aprende en Casa por Tv y en línea

Verano Divertido

MARZO-JUNIO 2020

## Aprende en Casa II

AGOSTO-DICIEMBRE 2020

## Aprende en Casa III

Verano Extraordinario

ENERO-JUNIO 2021

- La SEP se coordinó con RED México, SPR y Canal Once para producir los primeros programas de TV. Se usaron materiales pre-existentes, donados y adaptados por la SEP.
- Inclusión de la Estrategia Radiofónica para comunidades indígenas.
- Entrega de cuadernillos a través de CONAFE y ampliación de los servicios del Centro de Orientación Telefónica EDUCATEL.
- Se habilitó la página Aprende en Casa y otros recursos digitales.
- Docentes reciben capacitación para el desarrollo de habilidades digitales.
- Verano divertido consistió en contenidos con actividades lúdicas, recreativas y de esparcimiento transmitidos.

- Se articula la Estrategia en dos componentes: oferta educativa a distancia y acción pedagógica docente.
- Se amplía cobertura a través de alianzas con televisoras privadas y radiodifusoras.
- Docentes participan en la elaboración y producción de los programas de TV.
- Se cuenta con el apoyo de IMER e INEA para ampliar a 22 lenguas indígenas los programas de radio.
- Continúa la entrega de cuadernillos de trabajo en zonas sin conectividad a través de CONAFE.
- Se fortaleció la capacitación para docentes con énfasis en habilidades digitales y tecnologías y salud socioemocional.

- Continúa y fortalece los componentes educativos de Aprende en Casa II.
- Combina clases presenciales y a distancia para los estados en semáforo verde.
- La SSA, la SEP y los gobiernos estatales planean en coordinación la reapertura de escuelas.
- En el periodo del receso escolar se transmitió Verano Extraordinario.

## Principales hallazgos

A partir de la caracterización de la Estrategia, se identifican **dos componentes principales: a) Oferta educativa a distancia y b) Acción pedagógica de maestras y maestros.**

### Oferta educativa a distancia

Aprende en Casa ofrece una gran cantidad de recursos y supone un esfuerzo importante de **coordinación y articulación** de la SEP con diversos organismos e instancias vinculadas con la producción, transmisión y distribución de recursos educativos.

Se implementó a través de **5 líneas de acción:**\*



Programas educativos televisados



Programas radiofónicos



Cuadernillos de trabajo



Sitio de Internet y recursos digitales



Orientación telefónica

La oferta educativa mediante **programas televisivos** alcanzó una **amplia cobertura** debido a las alianzas entre la SEP e instancias públicas y privadas.

Los **programas radiofónicos de Aprende en Casa** y los **cuadernillos de trabajo** elaborados por CONAFE se dirigen a las poblaciones **en contextos vulnerables y sin acceso a otros medios.**

El **acceso diferenciado a los medios tecnológicos** como televisor, computadora, servicio de telefonía, energía eléctrica e internet, **constituye una limitante que enfrenta la Estrategia para dar continuidad al servicio educativo a todos los NNA**, principalmente entre hogares en mayor situación de desventaja.

Debido a la mecanismos para transmitir a distancia los contenidos educativos de la Estrategia, **los NNA requieren acompañamiento y apoyo estrecho** para que el proceso de aprendizaje pueda desarrollarse adecuadamente, es decir, del involucramiento de padres, madres o tutores, especialmente para los de menor edad.

\* Es importante mencionar que los **libros de texto gratuitos** son un elemento principal para el desarrollo de la educación a distancia y su operación es independiente a la Estrategia aunque esta los considera como componentes fundamentales en su implementación.

## Principales hallazgos

### Acción pedagógica de maestras y maestros

★ El componente de **acción pedagógica** es clave para traducir la oferta de bienes pedagógicos en un **servicio educativo** y para evitar la **desvinculación** de los estudiantes con la escuela al garantizar la **continuidad del proceso de aprendizaje**.

★ En el marco de Aprende en Casa, se observa la implementación de **acciones creativas de gestión y de enseñanza** diseñadas por el magisterio para mantener el vínculo educativo, lograr hacer adecuaciones curriculares, producir materiales alternos y aprovechar recursos tecnológicos disponibles.



★ Los **Consejos Técnicos Escolares\*** tuvieron un importante papel para organizar la acción pedagógica, en estos, se motivaba al personal directivo y docente a compartir y reconocer las experiencias y prácticas de enseñanza exitosas promoviendo el aprendizaje colaborativo de los colectivos docentes.

★ Las acciones en materia de **capacitación** implementadas han contribuido a la generación y acumulación de nuevas **habilidades tecnológicas** en un gran número de docentes. Además se ofrecieron materiales y capacitación en temas de **salud socioemocional**.

★ La **carga de trabajo** de los directivos y docentes aumentó durante la modalidad a distancia, ya que debían mantener una **comunicación permanente** con la autoridad educativa estatal, con los estudiantes y sus familias para dar seguimiento al proceso educativo.

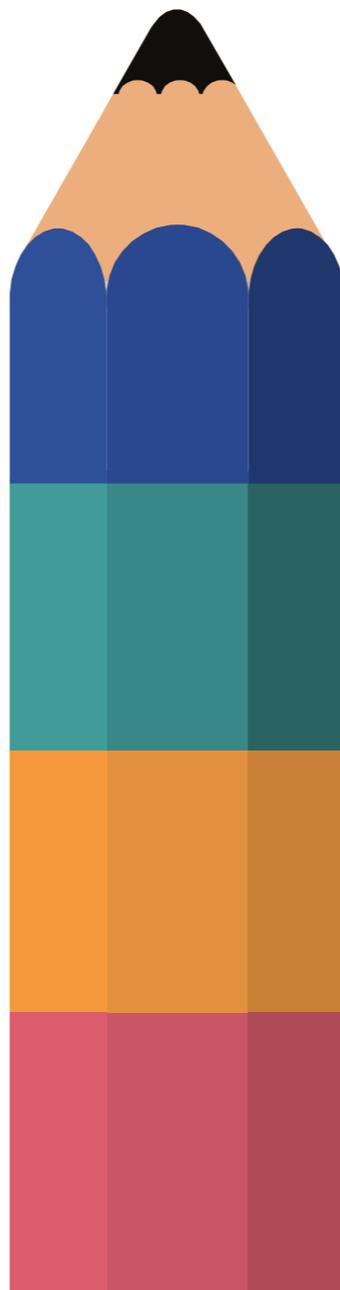
\*En la educación básica se trata del cuerpo colegiado integrado por el director y la totalidad del personal docente de cada escuela, encargados de planear y ejecutar decisiones comunes dirigidas a que el centro escolar, de manera unificada, se enfoque a cumplir satisfactoriamente su misión.

## Principales hallazgos

### Análisis del diseño

Aprende en Casa surge como una **intervención emergente** frente a una contingencia sanitaria que volvió necesaria su implementación aun cuando **no contaba con un diseño claramente establecido, consolidado y documentado**, lo que ha provocado que se requiera de ajustes constantes durante su operación.

La intervención no cuenta con una **Matriz de Indicadores para Resultados** en donde se identifiquen los **bienes y servicios** que se otorgan, lo que dificulta la tarea de verificar si estos son los necesarios y suficientes para llevar a cabo el propósito del programa.



Si bien, Aprende en Casa no es un programa presupuestal, **la estructura del diseño de un programa o acción de desarrollo social contiene elementos conceptuales y analíticos cuya aplicación puede ser de mucha utilidad para fortalecer y consolidar la Estrategia**

No fue posible identificar entre los documentos proporcionados por la SEP **indicadores** definidos para monitorear el desempeño y resultados de la Estrategia.



**INFORMACIÓN ESTRATÉGICA  
PARA EL REGRESO A CLASES  
EN MÉXICO 2021**

## Metodología

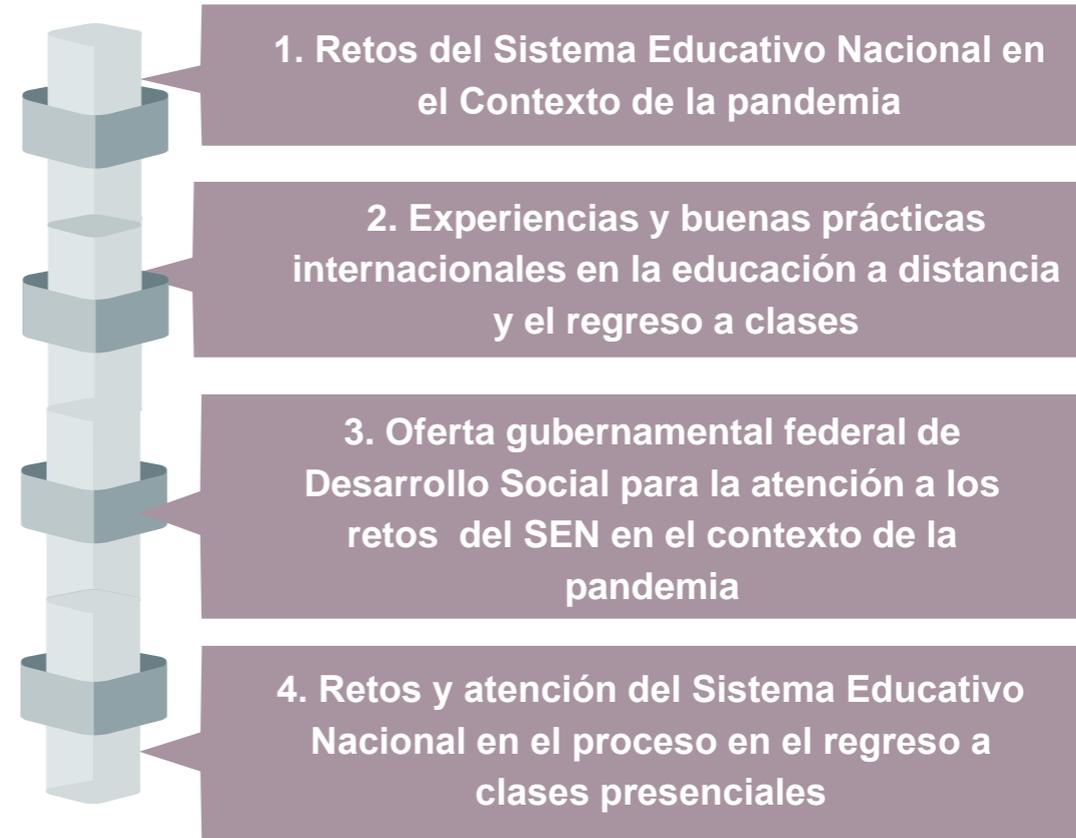
**Análisis conceptual para la definición de Dimensiones Relevantes para la Continuidad de la Educación\***

**Análisis de oferta gubernamental y recuento de experiencias internacionales**



**Análisis de fuentes de información con indicadores educativos relevantes y de la Encuesta en Línea**

## Secciones del documento



**Revisión de literatura** sobre principales componentes del proceso educativo

**Indicadores educativos** formato 911 (2019-2020), Censo Población y Vivienda 2020, ECOVID-ED\*\*, Resultados Medición Multidimensional de la Pobreza (2020), PISA (2018)

**Informes sobre experiencias internacionales y programas nacionales** Listado e Inventario CONEVAL, MIR y Reglas de Operación

**Encuesta en Línea aplicada a nivel nacional**

\* Estas dimensiones son: Modalidad educativa; Infraestructura y recursos materiales; Capacitación docente; Rezago en las trayectorias educativas y abandono escolar; Salud socioemocional; Comunicación, gestión y participación de la comunidad educativa y Rezago en los aprendizajes adquiridos

\*\* Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED)

# Principales hallazgos

## Modalidad Educativa

★ En el contexto del regreso a clases y el modelo educativo mixto se **observa una modificación significativa en los procesos de planeación docente y de enseñanza-aprendizaje**

★ Se destaca **la falta de tiempo dedicado a las actividades dentro de la jornada escolar**, en contraste con **una mayor carga en actividades de gestión escolar**.

★ De la encuesta en línea se destaca que los docentes consideran que el esquema más adecuado **es la modalidad presencial voluntaria**.



★ Sobre el acompañamiento en el aprendizaje, **el 93% que cursaban la educación primaria recibía apoyo en sus actividades escolares** por parte de una persona de su vivienda y de este porcentaje, más del 77% recibía apoyo por parte de su madre o familiar mujer (INEGI, 2021b).

★ Los organismos internacionales recomiendan **tomar medidas para la protección del personal docente** ofreciéndoles condiciones seguras de trabajo, salarios justos; procurar **disminuir su carga administrativa**; y asegurar que cuenten con los materiales y recursos educativos necesarios para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## Principales hallazgos

### Infraestructura y materiales educativos

A inicio del ciclo escolar 2019-2020, **27.2% de las primarias y secundarias del país no tenían acceso a agua potable y 32.4% no contaban con servicios básicos de lavado de manos** (DGPPyE, 2020a).

Estas carencias afectan más a las escuelas ubicadas en localidades de muy alto grado de rezago social

En 86.9% de las escuelas primarias se solicita a los padres llevar a cabo actividades de limpieza, mantenimiento o reparación de mobiliario (INEE, 2019f). Si bien, la participación de la comunidad es fundamental, la responsabilidad de **proveer las condiciones elementales en los planteles educativos públicos es parte de las autoridades.**

## Principales hallazgos

### Infraestructura y materiales educativos

★ Se reportó a escala nacional que **54.8 % de las escuelas contaba con cancha y 66.9 % tenía patio o plaza cívica**. Las escuelas comunitarias son las que menos cuentan con cancha deportiva y patio o plaza cívica (INEE, 2016a).

★ El 37.6 % de los hogares en México cuenta con equipo de cómputo, y 52.1 % cuenta con conexión a internet. **En el ámbito rural, 12.0 % de los hogares disponen de computadora, laptop o tableta, y 18.7 % cuentan con acceso a internet** (INEGI, 2021a).



★ En el ciclo 2019-2020, **67.5% de las primarias generales contaban con computadora y 21.4% con internet inalámbrico**, porcentaje que se reduce en las primarias de educación indígena, en las que **solo 5.1% cuentan con servicio de internet** (DGPPyEE, 2020a).

★ De la encuesta en línea se destaca que: el reto más importante que enfrentaron madres, padres o tutores durante la educación a distancia fue **contar con una conexión a internet o telefonía móvil**, implicó casi el 80% de las observaciones (CONEVAL/SEP, 2021).

La preocupación y actividades que tuvieron que realizar los padres de familia para resolver los problemas de conectividad están relacionados con los factores económicos de los hogares.

## Principales hallazgos

### Capacitación Docente

No se cuenta con evidencia que permita **identificar o medir los resultados de la capacitación docente en el nivel de logro educativo**, a pesar del tiempo significativo que directores y docentes dedican a ello



No se cuenta con **información precisa** respecto a la **formación docente** establecida para **atender la deserción escolar**, se identificó la necesidad de fortalecer la capacitación en este tema y de **implementar protocolos** de actuación que **permitan** a los docentes **detectar** e intervenir **casos de riesgo de abandono escolar** de manera práctica y pertinente a su contexto local.



Entre las áreas que manifiestan **mayores necesidades de capacitación** se encuentra el desarrollo de **habilidades avanzadas en el manejo de las Tecnologías de Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital**, junto con la enseñanza en entornos multiculturales/multilingües y la enseñanza para estudiantes con **necesidades educativas especiales**.



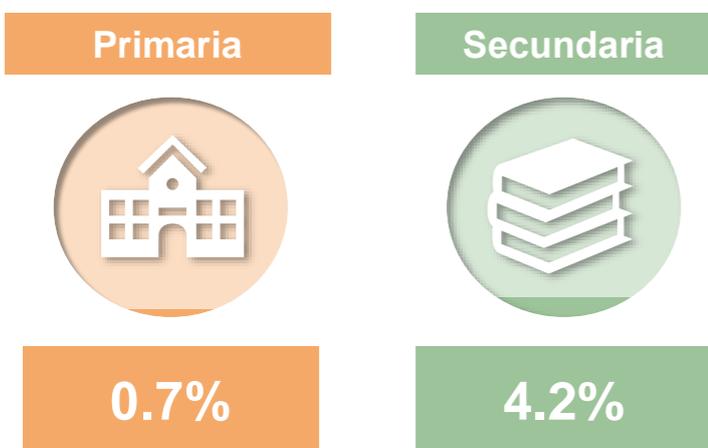
**Casi 70%** de docentes de primaria y secundaria **opinan que les gustaría tener más información sobre el protocolo de medidas para la detección y prevención de posibles brotes en el plantel escolar** (CONEVAL/SEP, 2021).

Los docentes que pertenecen a escuelas que ya se encuentran abiertas, tanto en primaria como secundaria, manifiestan **la necesidad de capacitación en el desarrollo de procesos pedagógicos en modelos de enseñanza semipresenciales o mixto 66.2% en primaria y 68.6% en secundaria** (CONEVAL/SEP, 2021).

## Principales hallazgos

### Rezago en las trayectorias educativas y abandono escolar

#### Tasa de abandono escolar por nivel educativo, ciclo escolar 2019-2020



Fuente: DGPPyEE, 2020b.

La tasa de abandono muestra **desigualdades significativas por tipo de servicio educativo**, previo a la pandemia, en el ciclo escolar 2017-2018 se observó en **primarias comunitarias e indígenas una tasa de abandono de 5% y 1.1%** respectivamente, mientras en **secundarias técnicas este porcentaje ascendió a 5.4** para el mismo ciclo (Mejoredu, 2020a).

Las carencias en materia de infraestructura y equipamiento, materiales educativos y recursos para el desempeño docente **colocan a los estudiantes que acuden a las escuelas comunitarias, rurales o indígenas en una situación de desventaja** en cuanto a los resultados educativos y estas escuelas son precisamente aquellas que presentan mayores riesgos en el contexto de la pandemia de la COVID-19.

Como resultado de las afectaciones de la crisis y el incremento de la pobreza se espera una **reducción de los recursos que destinan las familias a la educación de los niños, niñas y adolescentes y un incremento de fenómenos como el trabajo infantil.**

Previo a la pandemia ya se había detectado una **relación negativa entre la asistencia escolar y la presencia de carencias sociales y pobreza** que se espera se agrave.

  
La Estrategia del Gobierno Federal para el Regreso a Clases considera un sistema de monitoreo para detectar y prevenir los casos de rezago en las trayectorias y abandono escolar, y también ofrece lineamientos para implementar acciones preventivas.

## Principales hallazgos

### Salud Socioemocional

Antes de la pandemia la **salud socioemocional** ya constituían un reto; se espera que **en el regreso a clases** se presenten problemas al respecto, como **incremento de ansiedad, depresión o estrés**, tanto de los **NNA, cuidadores y docentes**.



El incremento de problemas socioemocionales en los NNA y sus cuidadores puede traducirse en problemáticas como la **violencia doméstica** que tiene graves alteraciones en la salud y aprendizaje de NNA



Al respecto, la EGFRCC considera lo siguiente:

El uso del fichero "**Cuidar de otros es Cuidar de Sí mismo. Herramientas de soporte socioemocional para la Educación en Contextos de Emergencia**" que contiene actividades para **apoyar a los NNA que presenten problemas socioemocionales y dar capacitación a los docentes** para detectar y atender estas problemáticas.

### Comunicación, gestión y participación de la comunidad escolar

Sólo **47.6%** de las **escuelas primarias y secundarias** contaron con **personal de intendencia o conserjes** en 2020, lo que implica que la implementación de las medidas para el regreso a clases se traducen en una mayor necesidad de participación de los padres, madres y tutores (DGPPyEE-SEP, 2020a).



Además, el **20.1%** de los **padres de familia de primaria** y **14.0%** de los **padres de secundaria** encuestados tienen poca o nula disposición a que sus hijos(as) **regresen a la escuela** (INEGI, 2021b).



Que las **decisiones en materia educativa se den de forma participativa**; considera basarse en los **Comités Participativos de Salud Escolar (CPSE)** y llevar a cabo un **sondeo de opinión** para definir o no el regreso a clases

## Principales hallazgos

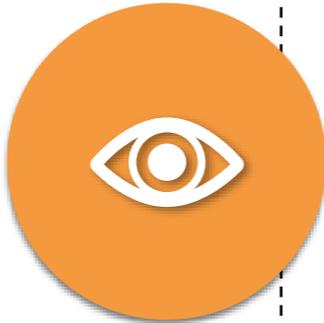
### Rezago en los aprendizajes adquiridos

Uno de los principales efectos que se esperan del cambio a la educación a distancia, es un **aumento en el rezago de los aprendizajes**.

El problema del **rezago en los aprendizajes se acentúa en los niños, niñas y adolescentes provenientes de familias en contextos de mayor marginación** y de los tipos de servicio que atienden a poblaciones vulnerables: telesecundarias y secundarias comunitarias (INEE, 2019g).



Se identificó como un acierto del Sistema Educativo Nacional, postergar la evaluación de los conocimientos adquiridos durante las clases a distancia, lo urgente es remediar aquellos retrocesos y/o vacíos educativos.



También se considera oportuno que la Estrategia de Regreso a Clases considere la aplicación de una evaluación diagnóstica, para así conocer lo logros alcanzados durante el proceso educativo a distancia del ciclo anterior y que ésta sea un insumo para genera un plan de acción.

## Recomendaciones

### Fortalecimiento de los componentes de la Estrategia Aprende en Casa

Implementar **acciones complementarias** para **garantizar el acceso a los recursos físicos tecnológicos** de la comunidad educativa que se encuentra en zonas apartadas o de difícil acceso; y aquellos NNA que habiten en zonas urbanas y presentan dificultades por falta de recursos.

Avanzar en el diseño de acciones dirigidas a **motivar, acompañar y dotar de recursos a los padres, madres y tutores** para que puedan apoyar de una mejor manera a sus hijos e hijas en el proceso de aprendizaje.

Se requiere implementar acciones que permitan **monitorear y dar seguimiento al uso, pertinencia y eficacia** de los recursos pedagógicos que proporciona la Estrategia.

Respecto a la **capacitación docente**, se sugiere **incluir la generación de habilidades** que permitan hacer frente a problemáticas vinculadas con **riesgo de abandono escolar, el desapego de las actividades escolares y las afectaciones socioemocionales**.

Procurar que la educación a distancia no suponga una mayor **carga administrativa** al personal docente y seguir avanzando en los esfuerzos para **proporcionar con tiempo a las y los maestros la información relacionada con los contenidos educativos y de la programación de Aprende en Casa** para que estos puedan incorporarlos a su planeación.

## Recomendaciones

### Diseño de la Estrategia Aprede en Casa

**Fortalecer los objetivos, componentes, funcionamiento y delimitar claramente las funciones de los actores involucrados**, en una lógica que permita valorar y visibilizar objetivamente sus resultados. De ahí que se requiere formalizar y documentar el diseño de la Estrategia, con arreglo a objetivos y responsabilidades claras.

**Se requiere fortalecer el marco normativo que sustenta la operación de la Estrategia** a través de la elaboración de un **documento marco**; para ello, se recomienda la **realización de un diagnóstico** que permita identificar claramente las problemáticas a las que responde la intervención.

Para lograr tener un enfoque claro sobre el diseño de la Estrategia, **se sugiere considerar el Enfoque de Orientación a Resultados** y las diferentes herramientas analíticas y **metodologías de evaluación propuestas por el CONEVAL**, ya que la aplicación de estos enfoques proporcionan información clave para el diseño, seguimiento y evaluación de las intervenciones públicas.

## Recomendaciones

### Atención a la educación en el contexto de la pandemia de la COVID-19

#### En materia de Modalidad Educativa

En cuanto al **regreso a clases bajo un esquema mixto**, se debe considerar la carga que ello supone para la planeación del personal docente. Para ello, se puede contemplar que se cuente con el apoyo de otros actores, como podrían ser pasantes/egresados de las escuelas normales.

Es necesario que la Estrategia para el regreso a clases, **priorice contenidos educativos**, para ello se puede diseñar, como se ha hecho en otros países de América Latina y el Caribe, **currículos focalizados** a fin de dar prioridad a los contenidos educativos más relevantes. Además se sugiere la **adaptación de calendarios escolares** así como analizar la implementación de cursos de recuperación para los estudiantes más rezagados.

## Recomendaciones

### Atención a la educación en el contexto de la pandemia de la COVID-19

#### En materia de Infraestructura y materiales educativos

Siguiendo las *buenas prácticas internacionales*, se **recomienda elaborar diagnósticos de la infraestructura** para identificar las necesidades urgentes de atención (como agua potable) y conocer el deterioro derivado del cierre de más de un año de los centros educativos.

*Del análisis de la oferta gubernamental federal*, se recomienda **considerar los programas y acciones federales que contribuyen a la atención a los retos en materia de infraestructura** como parte de la política para la continuidad de la educación en el actual contexto. Para ello se requieren **mecanismos de coordinación con otras dependencias** (INPI, SEMARNAT o SEDATU) y con los gobiernos estatales y municipales.

Es necesario buscar que todos los NNA cuenten con las herramientas necesarias para continuar con su proceso de aprendizaje a distancia (electricidad, dispositivos electrónicos como computadoras, tabletas o celular inteligente, conexión a internet, radio, libros de texto y materiales de apoyo pedagógico), se requiere hacer un diagnóstico y clasificación por necesidades y, con base en ello, priorizar la atención de los planteles u hogares en mayor situación de vulnerabilidad. Considerando *las buenas prácticas internacionales*, se recomienda:

- ✓ Llevar aulas digitales en áreas rurales del país para brindar acceso a recursos educativos digitales a NNA vulnerables
- ✓ Entregar dispositivos electrónicos como tabletas y computadoras portátiles para el uso de docentes y estudiantes
- ✓ Generar Alianzas con empresas de telefonía privada con el fin de ofrecer acceso gratuito a internet y plataformas educativas a estudiantes.

## Recomendaciones

### Atención a la educación en el contexto de la pandemia de la COVID-19

#### En materia de Infraestructura y materiales educativos

Una recomendación para lograr la sana distancia es **utilizar espacios adicionales a las aulas** (patios, bibliotecas, etc.) e incluso hacer uso de otros espacios como universidades y/o espacios públicos. Para ello se requiere la **coordinación** de las autoridades educativas con los gobiernos locales y esto puede ser especialmente relevante en el ámbito rural.

Se sugiere **fortalecer las acciones de los Comités Participativos de Salud Escolar (CPSE)** con acciones de política que les garanticen materiales y recursos para la limpieza de los planteles, para ello se sugiere:

- ✓ Establecer convenios/coordinación con otros actores para la provisión de estos recursos, sobre todo empresas privadas
- ✓ Destinar recursos a la garantía de estos medios mediante los programas y acciones de desarrollo social que contribuyen a la atención de estos retos.

#### En materia de Capacitación docente

Se considera necesario **buscar esquemas que monitoreen la efectividad de las capacitaciones** brindadas por la Estrategia Aprende en Casa, principalmente las dirigidas a la educación a distancia y el uso de tecnologías y el tema de salud socioemocional.

*Del análisis de experiencias internacionales*, se sugiere: Incluir contenidos que ayuden a los docentes a elaborar/aplicar diagnósticos sobre los aprendizajes adquiridos, así como para evaluar y remediar/nivelar los aprendizajes.

## Recomendaciones

### Atención a la educación en el contexto de la pandemia de la COVID-19

#### En materia de Rezago en las trayectorias educativas y abandono escolar:

Implementar **acciones para acompañar o dirigir la labor docente para prevenir y atender los casos de abandono** y que esta tarea no recaiga sólo en los docentes

Implementar **campañas de información a los padres, madres y tutores sobre la importancia de la educación de los NNA**, para que sean éstos quienes motiven y busquen su regreso a la escuela y **diseñar estrategias para vincular al sistema educativo a los niños, niñas y adolescentes que ya no asisten**, por ejemplo mediante visitas domiciliarias o redes comunitarias.

Continuar con la entrega de los **apoyos** a los niños, niñas y adolescentes que inciden en el ingreso de los hogares, como son las **becas, apoyos alimentarios o comedores**, priorizando a los hogares en mayor situación de vulnerabilidad.

#### En materia de Salud socioemocional

Respecto a los materiales distribuidos por la Estrategia Gubernamental del Regreso a Clases para el apoyo a la atención a la salud socioemocional, es necesario **identificar su pertinencia y uso entre la comunidad educativa**.

Se requiere **establecer alianzas con instituciones de Salud** a fin de que la atención a la salud socioemocional sea brindada por expertos en la materia y/o bajo su supervisión. Además se sugiere que la atención incorpore estrategias dirigidas a la salud socioemocional de docentes y padres, madres y tutores.

## Recomendaciones

### Atención a la educación en el contexto de la pandemia de la COVID-19

#### En materia de Comunicación, gestión y participación de la comunidad escolar

Se recomienda el diseño de materiales para padres, madres y tutores que incentiven su involucramiento en la educación, así como campañas de comunicación y la implementación de sistemas de monitoreo ante posibles brotes de la enfermedad.

Es necesario considerar **mecanismos para dotar a la comunidad educativa de información adecuada, oportuna y veraz** que le permita participar de manera informada en los sondeos y en el proceso de regreso a clases.

Se requiere **establecer o transmitir de manera clara** los mecanismos a través de los cuales se realizará el proceso para la **toma de decisiones** con base en la participación de la comunidad educativa, asimismo se requiere considerar que este ejercicio puede realizarse de forma periódica, sobre todo porque el contexto relacionado con la COVID-19 es muy cambiante.

#### En materia de Rezago en los aprendizajes adquiridos

Se recomienda **dar continuidad y fortalecer las evaluaciones diagnósticas**, y realizarlas de forma periódica a fin de monitorear el avance en los aprendizajes.

Se sugiere buscar que el componente 2 del **Programa La Escuela es Nuestra**, enfocada a la ampliación de la jornada educativa, se implemente en un mayor número de escuelas, principalmente en aquellas en las que se diagnostique un mayor grado de rezago educativo, ya que este tipo de acciones tienen resultados positivos en el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes.

# ¡Gracias!

Lo que se **mide** se puede **mejorar**

Septiembre 2021

Lo que se mide se puede mejorar