

Anexo. Reporte del ejercicio piloto

I. Introducción

En los Términos de Referencia del *Análisis exploratorio del diseño del programa Jóvenes Construyendo el Futuro 2019-2020* (CONEVAL, 2019), se establece que, previo al levantamiento de información durante el trabajo de campo, los instrumentos de recolección de información deberán probarse mediante un ejercicio piloto. Además, se establece que los resultados de tal ejercicio, así como las nuevas versiones de los instrumentos de acopio de información, deberán ser entregados y presentados para su aprobación.

El propósito de este documento es ofrecer un informe general de las actividades realizadas en el ejercicio piloto y reportar los resultados obtenidos.

Los instrumentos de acopio de información considerados fueron los siguientes:

1. Guía de entrevista tipo para Supervisores o Ejecutores de procesos operativos
2. Guía de entrevista a becarios del Programa
3. Guía de entrevista a tutores
4. Guía de entrevista a Mentores de la Nación
5. Formato guía de observación Centros de Trabajo y croquis Centro de Trabajo
6. Carta de consentimiento informado

Adicionalmente, y en atención a la sugerencia hecha por los consejeros del CONEVAL en la reunión celebrada durante el mes de octubre de 2019, se elaboró un instrumento para conocer el contexto socioeconómico de los becarios entrevistados, al cual se le denominó *Cédula de información básica de las y los jóvenes*.

En 15 de octubre de 2019, se presentó a la Coordinación del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro una propuesta operativa para implementar la estrategia de trabajo de campo, en la cual se dieron a conocer los objetivos específicos de esta etapa del estudio, los procesos operativos a describir, los informantes clave considerados, las entidades seleccionadas y los criterios de selección considerados, así como la logística general del trabajo de campo.

En dicha sesión se establecieron los acuerdos generales para realizar el ejercicio piloto, entre los cuales se destacan los siguientes:

- El piloto se realizaría en la Ciudad de México;
- La Coordinación Nacional del Programa propondría al equipo de investigación algunos centros de trabajo ubicados en zonas rurales y urbanas para que se eligieran dos;
- En el piloto se entrevistaría a la Delegada Federal en la Ciudad de México, a un Capacitador, a tutores y becarios de los Centros de Trabajo elegidos y a una Mentora de la Nación;

Los Centros de Trabajo propuestos por la Coordinación del Programa fueron los siguientes:

Tabla 1. Centros de Trabajo en la Ciudad de México propuestos para el Piloto

| No | Folio | Razón social | No. de becarios | Tipo de Centro |
|----|--------|---|-----------------|----------------|
| 1 | 25714 | Industrializadora de nopal Milpa Alta SPR de RL de CV (INMA). | 7 | Rural |
| 2 | 56644 | Fundación Faena por Destajo A.C. | 9 | Urbano |
| 3 | 40745 | ECOVORAZ S de RL de CV | 4 | Rural |
| 4 | 237325 | Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas | 220 | Urbano |

II. Actividades realizadas en el piloto

Gracias a las actividades realizadas en el piloto, se identificaron una serie de áreas de oportunidad en los instrumentos de acopio de información, las cuales se describen en el cuadro siguiente.

Tabla 3. Áreas de oportunidad en los instrumentos detectados en el piloto

| N° | Nombre del Instrumento | Áreas de Oportunidad | Efectos de la experiencia del piloto en el trabajo de campo |
|----|---|---|---|
| 1 | Guía de entrevista tipo para Supervisores o Ejecutores de procesos operativos | Este instrumento se probó en la entrevista con el Capacitador. Las preguntas consideradas sí permiten captar información para describir los procesos de interés. Sin embargo, gracias a la entrevista con la Mentora de la Nación, se identificó un posible nuevo proceso: la <i>Validación de Centros de Trabajo</i> , por lo cual se añadieron preguntas para explorar y documentar este proceso. | Se creó un batería de preguntas para describir el proceso <i>Validación de Centros de Trabajo</i> en las futuras entrevistas con los Mentores. De este modo, se documentarán 13 procesos operativos, y no 12 como se había previsto. Se considerará que la entrevista para describir cada proceso tiene una duración aproximada de 20 minutos y que se debe considerar, además, 5 minutos para conocer los datos generales del entrevistado. Esto es de utilidad para programar con mayor precisión el trabajo de campo. |
| 2 | Guía de entrevista a becarios del Programa | Se identificó que el orden de las preguntas podría modificarse para facilitar el desarrollo de las entrevistas. Se iniciará, primero, con las preguntas que exploran las actividades que hacían los becarios antes de ingresar al programa; posteriormente, se harán las preguntas del rubro de <i>Difusión</i> , es decir, de cómo se enteraron del programa, y se | Únicamente se modificarán el orden de las primeras preguntas. Los grupos focales tienen una duración mayor a la estimada. Cada grupo precisa de 90 minutos y no de 50 minutos como se había estimado. |

| N° | Nombre del Instrumento | Áreas de Oportunidad | Efectos de la experiencia del piloto en el trabajo de campo |
|----|--|---|--|
| | | continuará con las preguntas del <i>Registro en el programa</i> . Esto hará que la entrevista esté organizada de manera cronológica. | |
| 3 | Guía de entrevista a tutores | Existen preguntas en el <i>Formato guía de observación Centros de Trabajo y croquis Centro de Trabajo</i> que pueden incorporarse a la <i>Guía de entrevista a tutores</i> a fin de evitar hacer dos rondas de preguntas a los tutores. Las preguntas relacionadas con la <i>Graduación de becarios</i> , en realidad tienen que ver con la emisión de las constancias, por esa razón se reubicaron a la sección <i>Entrega de apoyos</i> . | Se integraron a la <i>Guía de entrevista a tutores</i> los reactivos del <i>Formato guía de observación Centros de Trabajo y croquis Centro de Trabajo</i> que recabaron información de interés, de acuerdo con los propósitos del estudio. Se añadió un grupo de preguntas para conocer las prioridades de los becarios respecto a los apoyos que otorga el programa. |
| 4 | Guía de entrevista a Mentores de la Nación | La Mentora de la Nación entrevistada refirió que su función principal es la verificación de Centros de Trabajo. Se detectó que el cumplimiento de esta responsabilidad implica la realización de un conjunto de tareas que podrían dar lugar a un nuevo proceso susceptible de ser explorado en las entrevistas futuras con los Mentores de la Nación. | Se elaboró una batería de preguntas para explorar con mayor detalle la secuencia de operaciones que se lleva a cabo como parte del proceso <i>Verificación de los Centros de Trabajo</i> , así como a conocer la opinión de los entrevistados sobre la suficiencia de los recursos materiales, humanos y financieros disponibles para ejecutar tal proceso. La nueva batería de preguntas se incorporó a la <i>Guía de entrevista tipo para Supervisores o Ejecutores de procesos operativos</i> ya que en este instrumento están las preguntas que exploran el desarrollo de los procesos operativos del programa; sin embargo, éstas se utilizarán durante las entrevistas con los Mentores(as) de la Nación. |
| 5 | Formato guía de observación Centros de Trabajo y croquis Centro de Trabajo | Este instrumento captó información de poca relevancia para los objetivos del estudio, por ejemplo, el croquis de ubicación del Centro de Trabajo. También se identificó que algunas preguntas captan la percepción del equipo de investigación, la cual puede no coincidir con la de los becarios y tutores, por ejemplo, la percepción sobre la seguridad del Centro de Trabajo y de la localidad, o la disposición de los instrumentos necesarios para capacitar a los becarios. Se considera que estos | Se prescindirá de este instrumento de acopio de información. Los reactivos que captaron información útil se incorporaron a la guía de entrevista para tutores. |

| N° | Nombre Instrumento del | Áreas de Oportunidad | Efectos de la experiencia del piloto en el trabajo de campo |
|----|---|--|---|
| | | <p>aspectos se pueden explorar de manera más efectiva en las entrevistas a tutores y becarios.</p> <p>También se identificaron reactivos que no son susceptibles de ser observados por el equipo de investigación de manera directa, por ejemplo, la existencia de cartas compromiso firmadas o los registros del progreso de la capacitación. Para observar estos aspectos se debe tener una interacción con los tutores, por lo que estos elementos serán explorados en las entrevistas con esta figura.</p> <p>También se identificó que en la guía de observación se asientan datos que ya fueron captados en otros instrumentos, por ejemplo, la dirección y el nombre del Centro de Trabajo, así como el nombre de los becarios y tutores.</p> | |
| 6 | Cédula de información básica de las y los jóvenes | Se identificaron preguntas que no fueron comprensibles para todos los becarios. Se segmentaron preguntas que exploraban dos aspectos, a efecto de facilitar la sistematización de la información obtenida. Se añadieron opciones de respuesta. Se identificaron espacios reducidos para asentar las respuestas abiertas. | Se modificó la redacción de algunas preguntas. Se añadieron espacios y opciones de respuesta. Se segmentaron las preguntas que exploran dos aspectos. Se considerará que el tiempo de aplicación de esta cédula es de 15 a 20 minutos. |

Con base en los puntos señalados en el cuadro anterior, el equipo de investigación procedió a hacer los ajustes correspondientes a los instrumentos de acopio de información.