



# DE LA LEY A LA REALIDAD:

LA REFORMA CONSTITUCIONAL Y SU ATERRIZAJE EN LAS ESCUELAS

# LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA NO SE LIMITA A UNA REFORMA

## REFORMA

Cambiar “**las reglas del juego**”.

A nivel **sistema**.

“qué debemos y podemos hacer”.



## TRANSFORMACIÓN

Cambiar actitudes, políticas y **prácticas**.

En **contextos** específicos.

“qué realmente hacemos”



# MAYO 2019: REFORMA AL ARTÍCULO 3º

Toda reforma constitucional debe ser  
para progresar.

¿La reforma representa  
“un avance”  
para las niñas, niños y jóvenes?

¿EN QUÉ AVANZAMOS?

# EL DERECHO A LA EDUCACIÓN COMO LA TRIPLE INCLUSIÓN:



Que todas las niñas, niños y jóvenes **estén** en la escuela, desarrollen un **aprendizaje** integral e intercultural, y **participen** en su propio proceso educativo.

# EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

## DESDE EL INICIO:

La obligación del Estado – federal, estatal y municipal – de **garantizar la educación inicial** para las y los niños de 0 a 3 años.

Una **Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia** (ENAPI).



# EL DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA:



Considerar las diversas **capacidades, circunstancias y necesidades** de las niñas, niños y jóvenes.

Eliminar **barreras para el aprendizaje** y la participación.

Una **Estrategia Nacional de Inclusión Educativa**.

# LOS DERECHOS

## PROFESIONALES DOCENTES:



Fortalecimiento a las **escuelas normales**.

Formación **continua relevante y pertinente**.

Procesos de selección “**públicos, transparentes, equitativos e imparciales**”...  
“igualdad de condiciones”.

# NUEVAS OPORTUNIDADES

PARA CAMBIAR (O APROVECHAR) LAS TENDENCIAS

# 1 AVANZAR HACIA LA TRIPLE INCLUSIÓN

Más niñas, niños y  
jóvenes en la escuela,  
aprendiendo y  
participando más.

# Generaciones heridas

De cada **100** niñas y niños que nacen en México...

**31** se inscriben oportunamente en 1º de preescolar;

9 años después, **84** comienzan la secundaria;

3 años después, **63** entran a educación media superior.

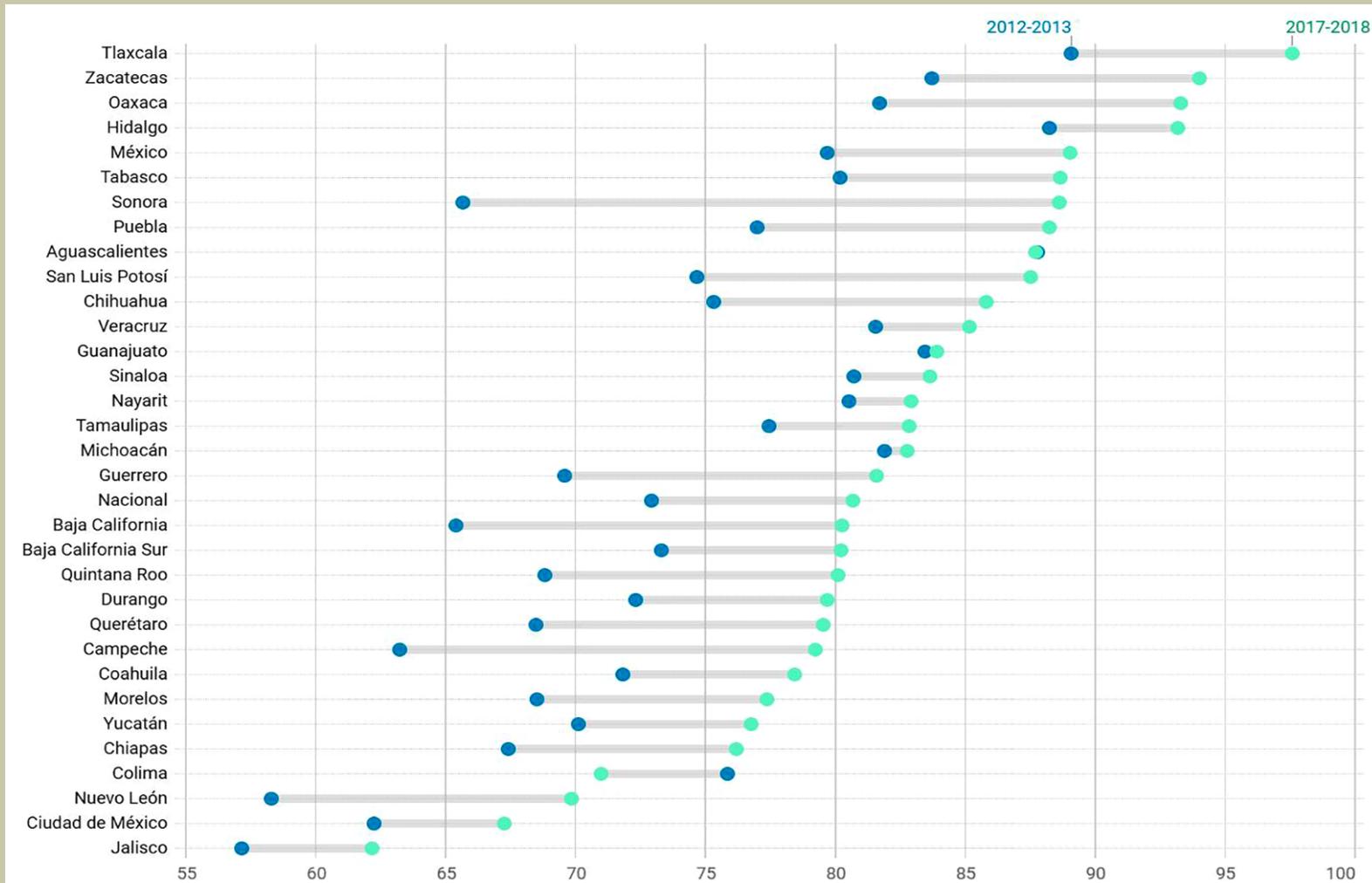
A nivel nacional, **17** entran a educación superior.

Nota: Ciclo escolar 2016-2017 para preescolar; Generación 2006-2018 para secundaria y media superior; Ciclo escolar 2015-2016 para superior.

Fuente: Cálculos propios con datos de SEP y CONAPO para preescolar, INEE para secundaria y media superior y ANUIES (Anuario Estadístico Ciclo escolar 2015-2016) para superior.

# Avance en la permanencia, 2013 y 2018

## (¿cómo aprovecharlo?)

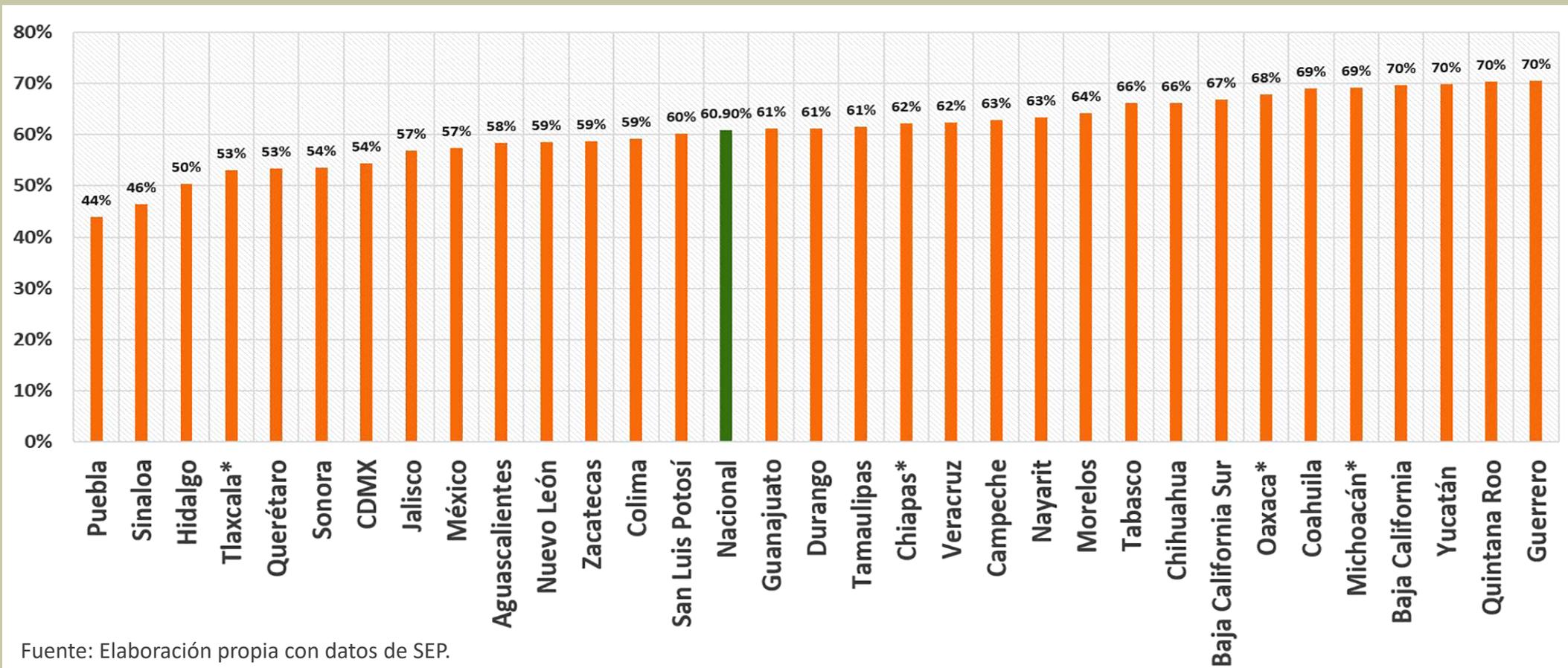


% de jóvenes que entraron a la Educación Media Superior en tiempo y forma.

Fuente: Elaboración propia con datos del INEE.

# Aprendizaje todavía insuficiente

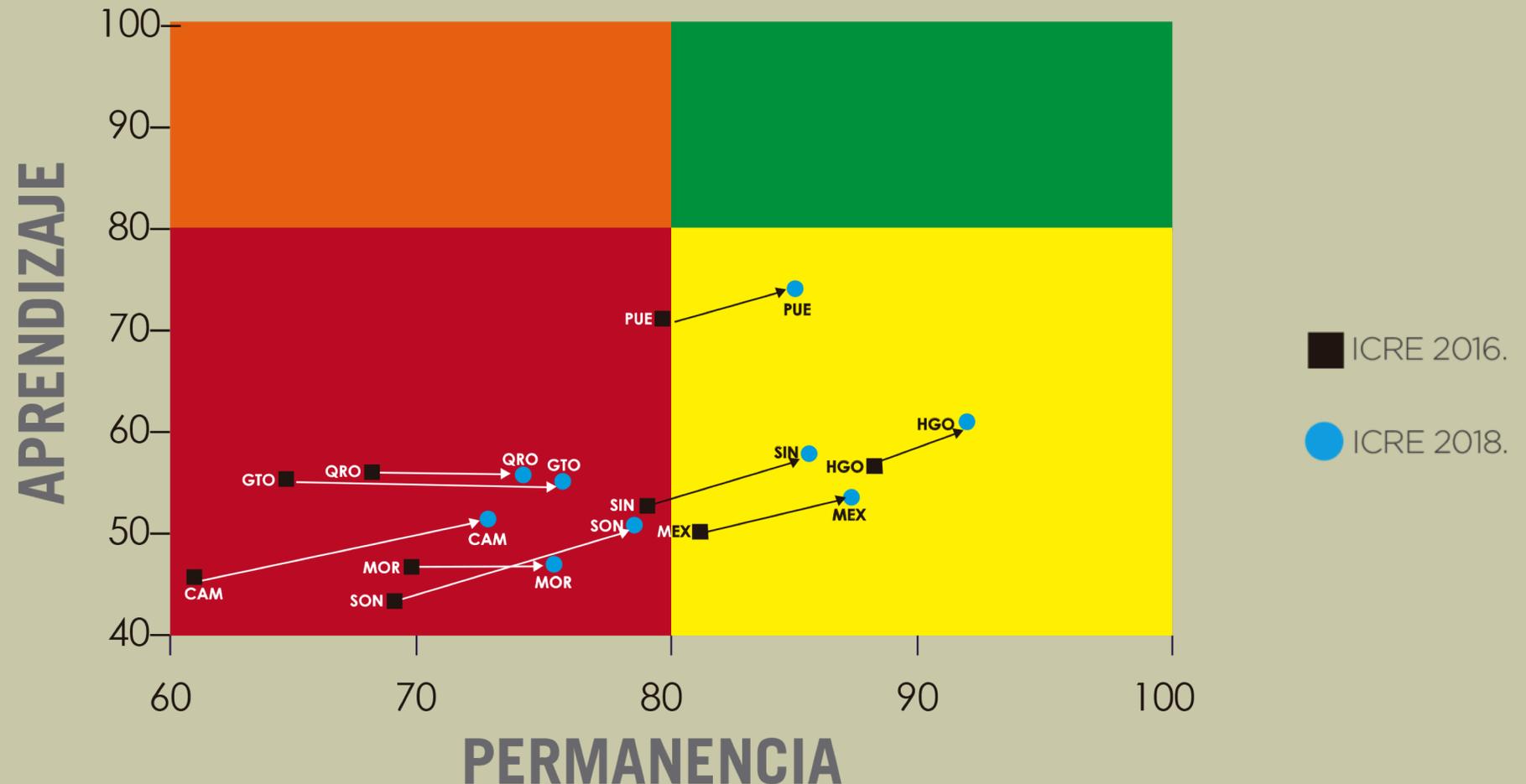
Porcentaje de jóvenes en Nivel I {Insuficiente} en Matemáticas, PLANEA, 3º de Secundaria, 2019



Fuente: Elaboración propia con datos de SEP.

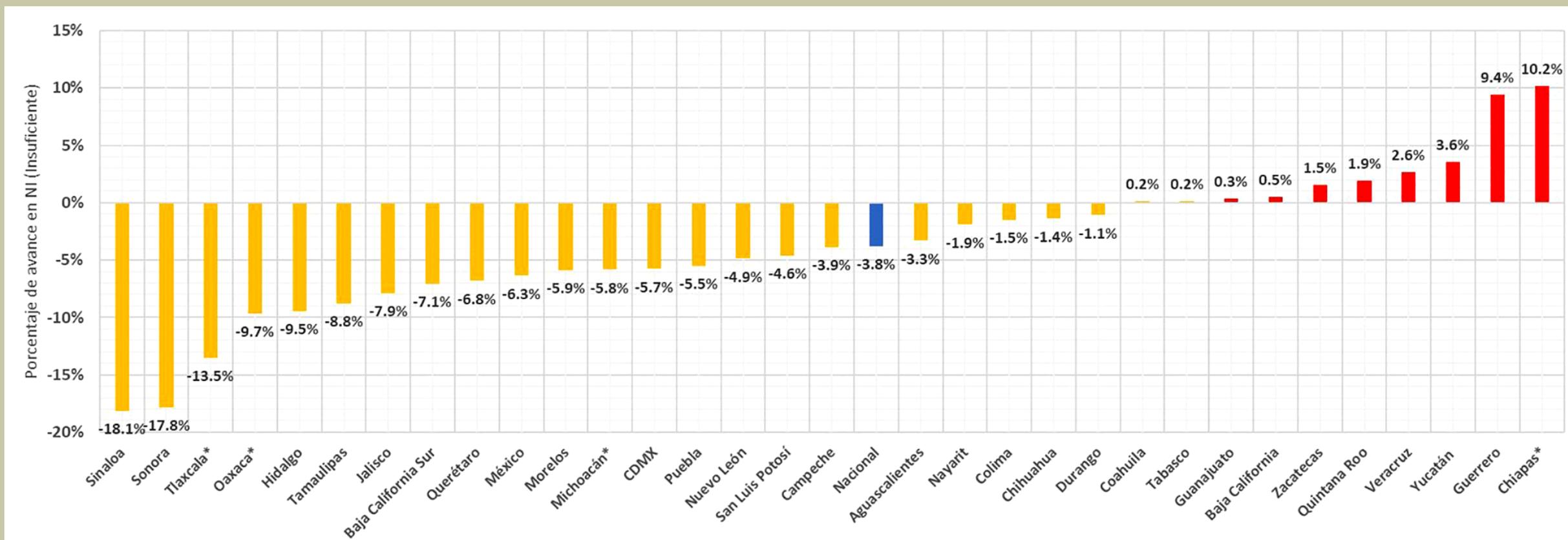
# SÍ hemos visto avance (¿cómo no perderlo?)

9 estados  
han  
avanzado  
hacia la  
doble  
inclusión



# El avance todavía no llega a todos los estados (¿cómo ampliarlo?)

Reducción en el % de jóvenes en Nivel I {Insuficiente} en Matemáticas, PLANEA, 3º de Secundaria, 2015-2019



# 2 GARANTIZAR EL DERECHO DESDE EL PRIMER DÍA DE VIDA

Acciones concretas  
y concertadas para  
revertir la situación  
en el país.



# Pendiente:

Estrategia Nacional  
de Atención a la  
Primera Infancia  
(ENAPI)



# 3 CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN INCLUYENTE

Identificar, ¿cuáles son los principales puntos de exclusión?

Eliminar, ¿cómo quitar esas barreras?

Reforzamiento  
al aprendizaje:

56.4%



Escuelas  
con rampas:

30.2%



# Pendiente:

Estrategia Nacional  
de Inclusión Educativa  
(ENIE)



# 4 DEFENDER LOS DERECHOS PROFESIONALES DOCENTES

Certeza en los procesos de admisión y promoción.

Una estrategia nacional de formación inicial.

Formación continua relevante y pertinente.

Idoneidad de futuros maestros:

65.5%



Aprendizaje profesional continuo:

1.4%



# Pendiente:

Estrategia Nacional  
de Mejora de las  
Escuelas Normales



# LOS RETOS PARA LA SIGUIENTE ETAPA



# LEYES INSUFICIENTES PARA LOGRAR EL OBJETIVO

## 1 TRANSPARENCIA

No garantizan los sistemas de información pública que permitan a las autoridades tomar decisiones adecuadas, y a todas y todos dar seguimiento al cumplimiento del derecho a la educación.

## 2 DERECHOS PROFESIONALES DOCENTES

No se garantizan procesos de selección públicos, equitativos, transparentes e imparciales, ni formación y acompañamiento durante toda la trayectoria docente.

## 4 FORTALECER AGENTES DE CAMBIO

La concentración de facultades en la SEP debilita a las autoridades educativas locales, a los *Consejos Escolares de Participación Social* y a la *Comisión Nacional para la Mejora Continua*.

## 3 INCLUSIÓN E INTERCULTURALIDAD

Estos criterios para la educación que establece el 3º constitucional están **ausentes** en las iniciativas de ley.

## 5 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No se establece la obligación de desarrollar una política de evaluación del aprendizaje que brinde información confiable, continua y útil sobre el desarrollo de cada niña, niño y joven.

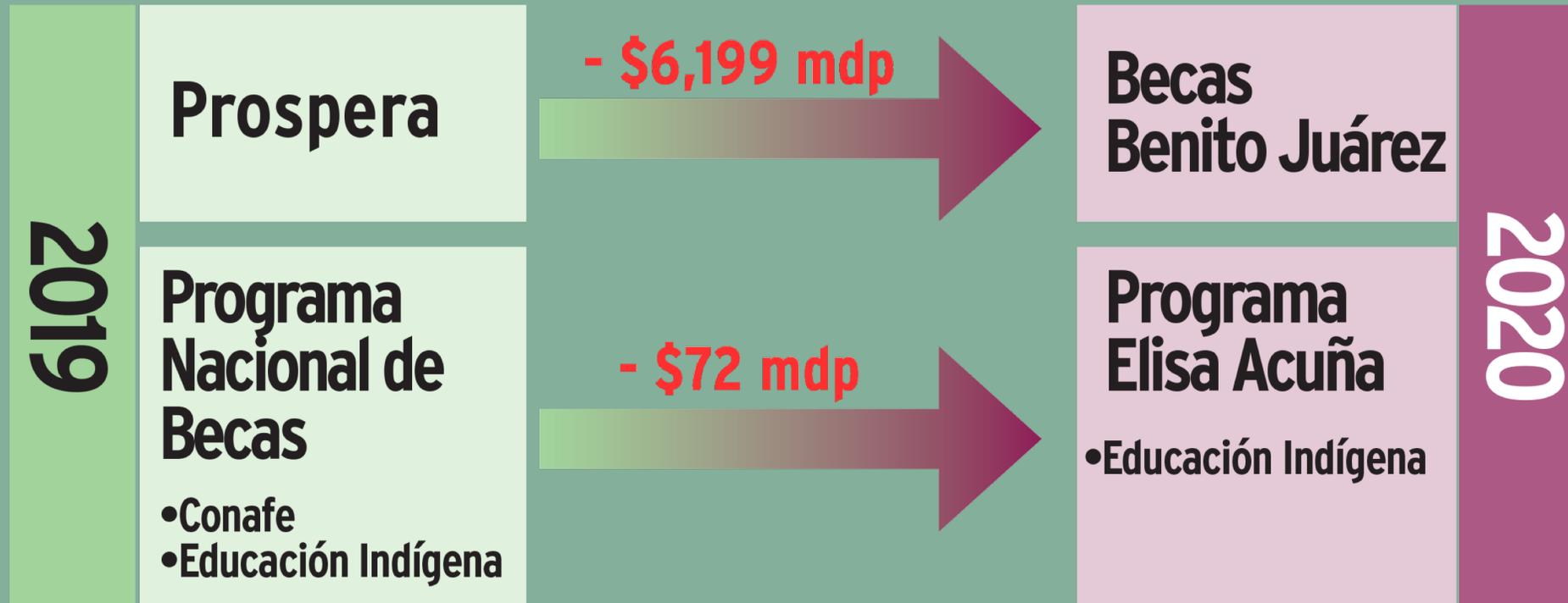




# FALTA DE RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA

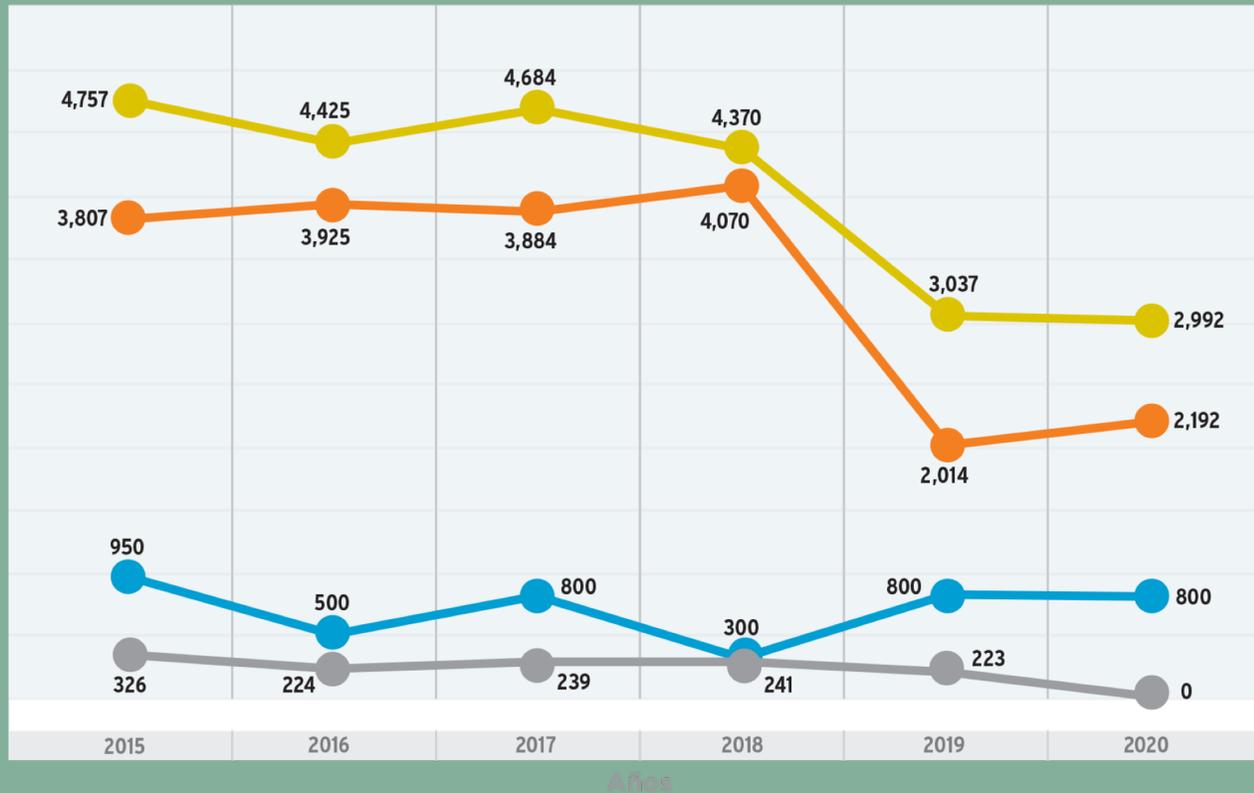
El PPEF 2020 **no refleja** la voluntad política para hacer cumplir el artículo 3º constitucional y así promover **una educación incluyente** para todas y todos en la educación básica.

¿BECAS PARA QUE LAS  
**NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES**  
LLEGUEN Y PERMANEZCAN EN LA ESCUELA?



# INVERSIÓN EN PRIMERA INFANCIA, 2015-2020

(MILLONES DE PESOS)



¿Más recursos para una Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia?

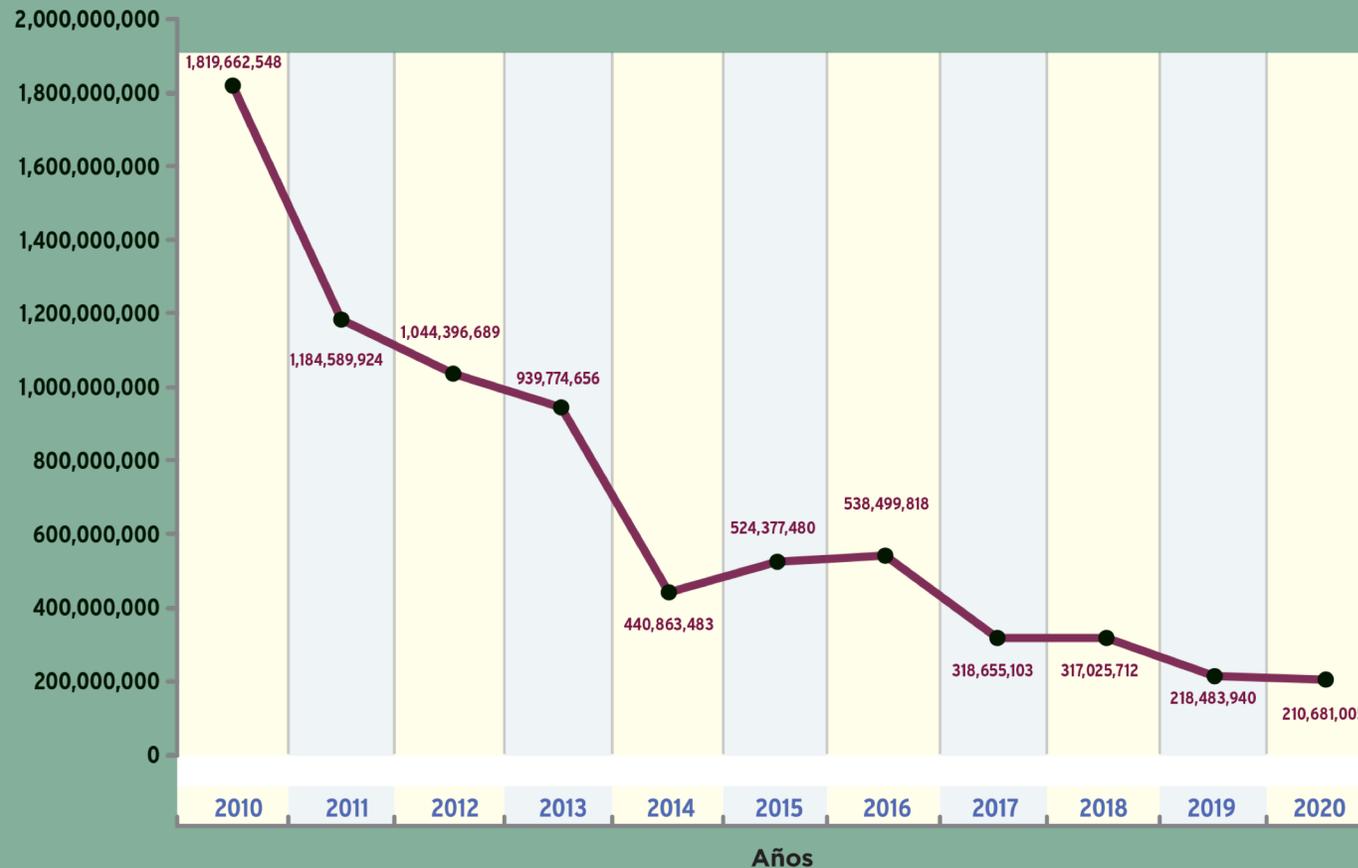
**Se recorta en un 5.7%.**

No se contemplan recursos para una instancia coordinadora.



Datos para los programas U031 (R11); S174 (R20); S174 (R12).

# PRESUPUESTO PARA EL PROGRAMA DE INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA (PIEE) Y PRECEDENTES, 2010-2020 (MILLONES DE PESOS)



— Autorizado

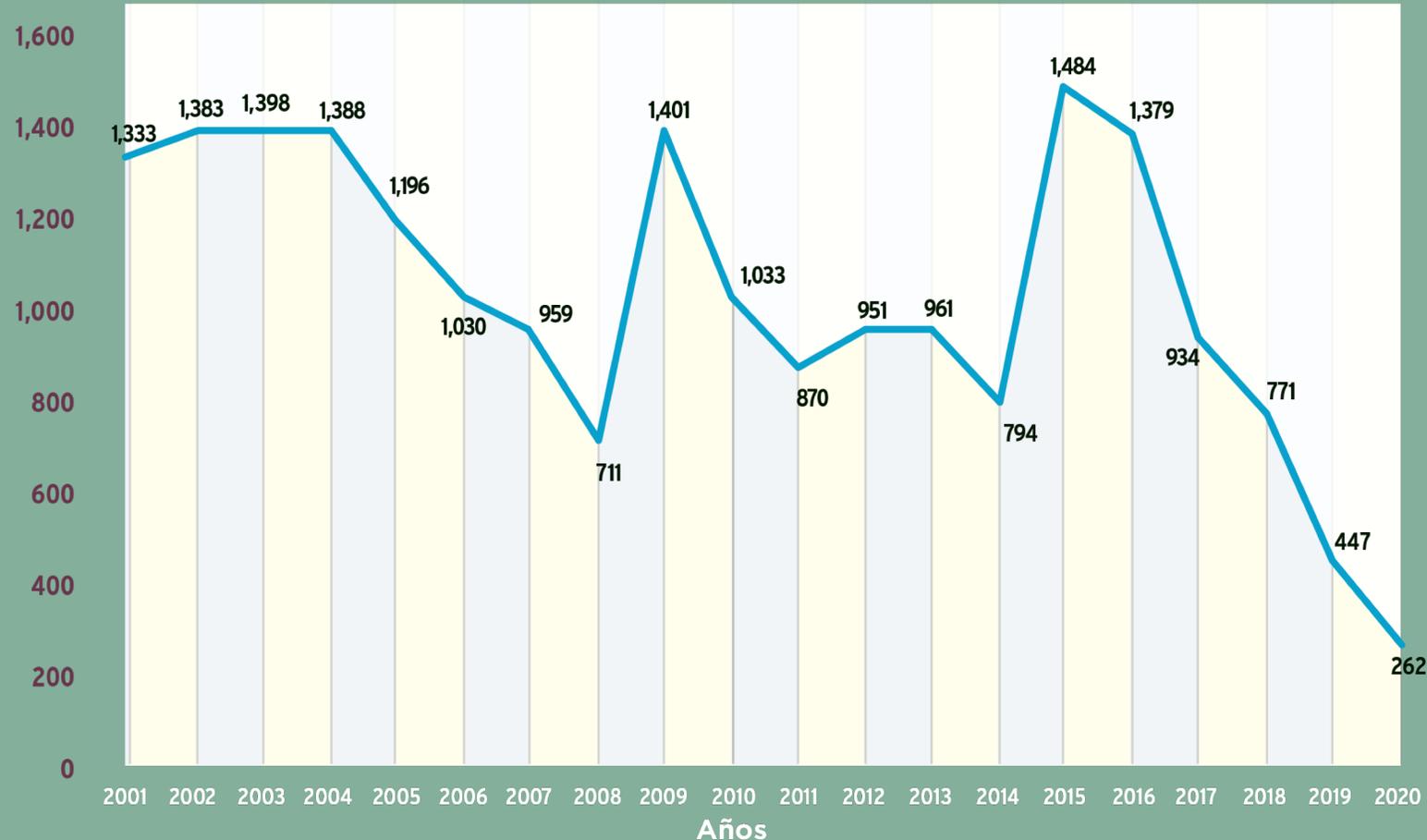
Fuente: Análisis de los PEF 2010-2019 y PPEF 2020. Los datos de 2010-2013 son de los presupuestos ejercidos de los programas S033, S111, S119, S152 y U042. Pesos constantes. Base 2019.

En conjunto los programas del CONAFE y la SEP tuvieron un recorte de 4.6%

Sin embargo, los programas destinados a proyectos escolares de educación indígena, educación especial, migrantes, telesecundarias y escuelas multigrado **se han reducido en más de ocho veces en la década.**

# EL PRESUPUESTO MÁS BAJO EN DOS DÉCADAS

## INVERSIÓN EN ESCUELAS NORMALES 2001-2020 (MILLONES DE PESOS)

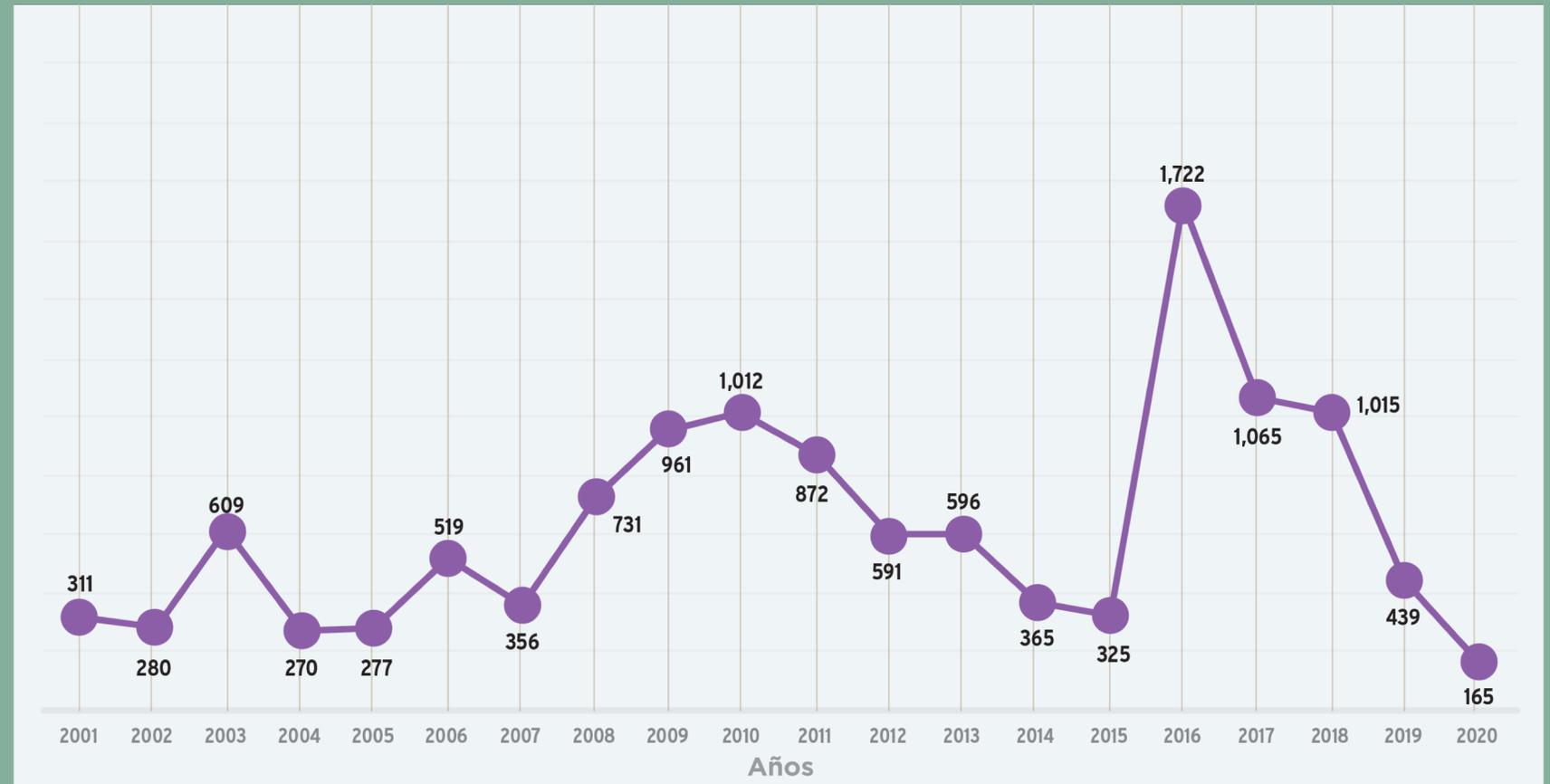


**Menos de 1 mdp para cada Escuela Normal (que ya existen).**

Monto real asignado a la Unidad Responsable de la regulación de las normales (Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el DF y Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación .

# POR 4º AÑO CONSECUTIVO, SE REDUCIRÍA EL DINERO PARA FORMACIÓN CONTINUA, DEJANDO SOLAMENTE 159 PESOS POR MAESTRO PARA TODO EL AÑO

Gasto en formación docente continua, 2001-2020 (millones de pesos)



Monto real asignado a la Unidad Responsable de la regulación de las normales (Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el DF y Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación .



# FALTA DE TRANSPARENCIA

## EN EL DISEÑO Y LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA

- **La Escuela es Nuestra:** ¿Un programa que garantice seguridad, equidad, inclusión, aprendizaje y buen gasto?
- **Inexistentes:** Acuerdos con sindicato, padron de beneficiarios, lista de maestros reinstalados.
- **Reservada:** Información sobre los procesos de admisión y selección, ciclo escolar 2019-2020.



# FALTA DE INFORMACIÓN

PARA EL MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA

- **Evaluación de aprendizaje:** Futuro incierto de PLANEA, PISA sin muestra estatal, LLECE no, Cívica no....
- **Evaluación diagnóstica docente:** Resultados como datos personales... ¿Cómo aprender de la experiencia?
- **Sistemas de información:** SIGED, Infraestructura Física Educativa... ¿para quiénes son?



# EL AVANCE EN PAPEL ES SOLAMENTE UN PRIMER PASO

¿Cómo se aterrizará la reforma constitucional en las escuelas para enfrentar los grandes retos y transformar realidades?

¿Y cómo sabremos si lo logramos hacer o no?



# ¡GRACIAS!

[mexicanosprimero.org](http://mexicanosprimero.org)

[f /MexPrim](https://www.facebook.com/MexPrim)   [i /MexicanosPrimero](https://www.instagram.com/MexicanosPrimero)   [t @Mexicanos1o](https://twitter.com/Mexicanos1o)

[jennifer@mexicanosprimero.org](mailto:jennifer@mexicanosprimero.org)

[t @jennodjod](https://twitter.com/jennodjod)