



Pandemia y rezago educativo en los estudiantes con discapacidad

Judith Pérez-Castro
Instituto de Investigaciones sobre la
Universidad y la Educación (IISUE) - UNAM



**EFFECTOS DE LA
PANDEMIA
EN LOS EcD, DEL
NIVEL
SUPERIOR**

**Matrícula
escolarizada
4,061,644**

2020 - SEP

**Matrícula no
escolarizada
869,556**

2021 - ANUIES

Matrícula PcD 53,221

2021 - SEP

**Matrícula
escolarizada
4,030,616**

**Matrícula no
escolarizada
952,590**

2020 - ANUIES

Matrícula PcD 53,065

EFFECTOS A NIVEL DEL SISTEMA

- **Ampliación de las desigualdades educativas entre los estudiantes.**
- **Desinstitucionalización educativa y privatización de la enseñanza.**
- **Abandono y rezago escolar**

EFFECTOS INSTITUCIONALES

- **Precarización de los ambientes de enseñanza**
- **Cambios en la función docente**
- **Obstáculos pedagógicos y logísticos para el desarrollo de las clases.**
- **Falta de competencias tecnológicas en los estudiantes y profesores**
- **Barreras actitudinales y formativas**

EFFECTOS PARA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

- **Barreras para el aprendizaje y la participación en las clases a distancia**
- **Carencia de ajustes para incluirlos, de acuerdo con los diferentes tipos de discapacidad**
- **Falta de personal para apoyarlos, darles seguimiento y mantenerlos comunicados con la institución**
- **Escasez de información institucional accesible**
- **Pérdida de asequibilidad a recursos y servicios institucionales**

Estrategias institucionales
Normalidad



INVISIBILIDAD

A NIVEL PERSONAL

- **Precarización de las condiciones familiares (seguridad alimentaria, necesidades básicas e insumos para sus estudios).**
- **Pérdida de la seguridad social o de acceso a la salud.**
- **Aumento de los factores de riesgo de violencia intrafamiliar.**
- **Incremento en los niveles de estrés y ansiedad**

A NIVEL DEL SISTEMA

- **Sistema de información pertinente y actualizado sobre los estudiantes con discapacidad.**
- **Coordinación entre las instancias tanto en el SES, como en las instituciones para la distribución de tareas, apoyos y seguimiento.**
- **Canales de comunicación con los alumnos con discapacidad, el profesorado y las familias.**

A NIVEL DE LAS INSTITUCIONES

- **Programas de recuperación de los estudiantes y de los aprendizajes.**
- **Uso de métodos de aprendizaje inclusivos: aula invertida y el aprendizaje combinado.**
- **Aprovechar los dispositivos y tecnologías utilizados durante la pandemia**



Distribución de materiales en diferentes formatos, accesibles para los EcD

Promover el trabajo colaborativo entre alumnos con programas de mentorías o de instrucción entre pares

Fortalecer los conocimientos pedagógicos y habilidades digitales de los profesores

Programas / estrategias para apoyar la salud psicosocial y física del alumnado

PROPUESTAS DE POLÍTICA Y ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL

- Fortalecer la capacidad de respuesta del sistema y las instituciones de educación superior a través del intercambio de conocimiento y la cooperación técnica. (CEPAL, 2022 PAG. 21)
- Coordinación con la SES para el desarrollo de programas de prevención de la violencia y cuidado de la salud física y psicosocial. (CEPAL, 2022 PAG. 61)
- Colaboración entre las OSC y las instancias gubernamentales, para compartir su conocimiento y experiencia sobre la PcD, llenar los vacíos existentes y evitar la duplicidad de acciones. (INCLUSIÓN PLENA 15)

- **Propuestas para el diseño y distribución de apoyos para los EcD (materiales y estrategias educativos, adaptación de espacios, gestión de servicios)**
- **Establecimiento de redes con empleadores y programas para la transición al mercado de trabajo, identificación y fortalecimiento de las capacidades laborales de los EcD.**

GRACIAS

pkjudith33@yahoo.com.mx