

Retos metodológicos para evaluar la perspectiva de género en la educación preescolar a gran escala

Humberto Rivera Navarro y María José Corona Burch
Con la colaboración de Germán Valdivia Pueyo

Ciudad de México, 1º de junio de 2018

Contexto institucional

Atribuciones del INEE

La Constitución mexicana señala al INEE las siguientes funciones:

- Evaluar la calidad, el desempeño y resultados del sistema educativo nacional en la educación obligatoria.
- Expedir los lineamientos a los que se sujetarán las Autoridades Educativas para llevar a cabo las funciones de evaluación que les correspondan.
- Generar y difundir información y, con base en ésta, emitir directrices que sean relevantes para contribuir a las decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación y su equidad, como factor esencial en la búsqueda de la igualdad social (Artículo 3º, Fracción IX)

La Ley del INEE le da la atribución de:

Diseñar e implementar evaluaciones que contribuyan a mejorar la calidad de los aprendizajes de los educandos, con especial atención a los diversos grupos regionales, a minorías culturales y lingüísticas y a quienes tienen algún tipo de discapacidad (Artículo 27, Fracción IX).

La perspectiva de género en el INEE como elemento esencial de la perspectiva de diversidad y equidad

- Diversidad: poblaciones que, para hacer realidad su derecho a la educación, requieren que el Sistema Educativo Nacional modifique sus prácticas ordinarias de educación o evaluación educativa.
- Evaluación de las acciones educativas desde la perspectiva de la inclusión y la equidad.
- Adecuación de métodos e instrumentos de evaluación para asegurar que dichas poblaciones sean tratadas con justicia.

La perspectiva de género en las evaluaciones del INEE

- Las estadísticas del SEN producidas por el INEE desagregan por sexo los indicadores más importantes.
- En todos los instrumentos se recoge la variable sexo.
- Se requiere aprovechar más esta información y proponer modelos de análisis para entender las diferencias e inclusive las mejoras en la igualdad.
- Una acción reciente en la que se considera la perspectiva de género es la revisión del sesgo potencial en los reactivos. Esta línea de trabajo aspira a que los instrumentos del INEE eviten la discriminación y la transmisión de estereotipos hacia diferentes poblaciones, entre ellas, las mujeres.

Igualdad de género en la educación

- No sólo interesa la igualdad de género en el ingreso, la permanencia y los resultados educativos, sino cómo contribuye la educación a la igualdad de género.
- ¿Se propicia la igualdad de género en la escuela?
 - Enseñanza que favorece por igual el aprendizaje para niñas y niños.
 - Expresión de expectativas no sexistas.
 - Convivencia inclusiva, democrática y pacífica en todos los ámbitos de la vida escolar.
 - La infraestructura escolar propicia esa convivencia
 - Involucramiento de madres y padres.
- ¿Cómo evaluar esto a gran escala?
 - Rendición de cuentas.
 - Información relevante para diferentes contextos.
 - Análisis de factores explicativos.
 - Con mínima deseabilidad social en la respuesta.
 - Con la voz de los estudiantes.
 - Costos.

Acuerdo de cooperación INEE – ONU Mujeres 2016-2017

Proyecto de investigación

Objetivo

Producir conocimiento basado en evidencias, con enfoque de género, que sirva de base al diseño y desarrollo de evaluaciones que pretendan dar cuenta, a gran escala, del estado que guarda la convivencia escolar como condición básica para la enseñanza y el aprendizaje.

Metodología

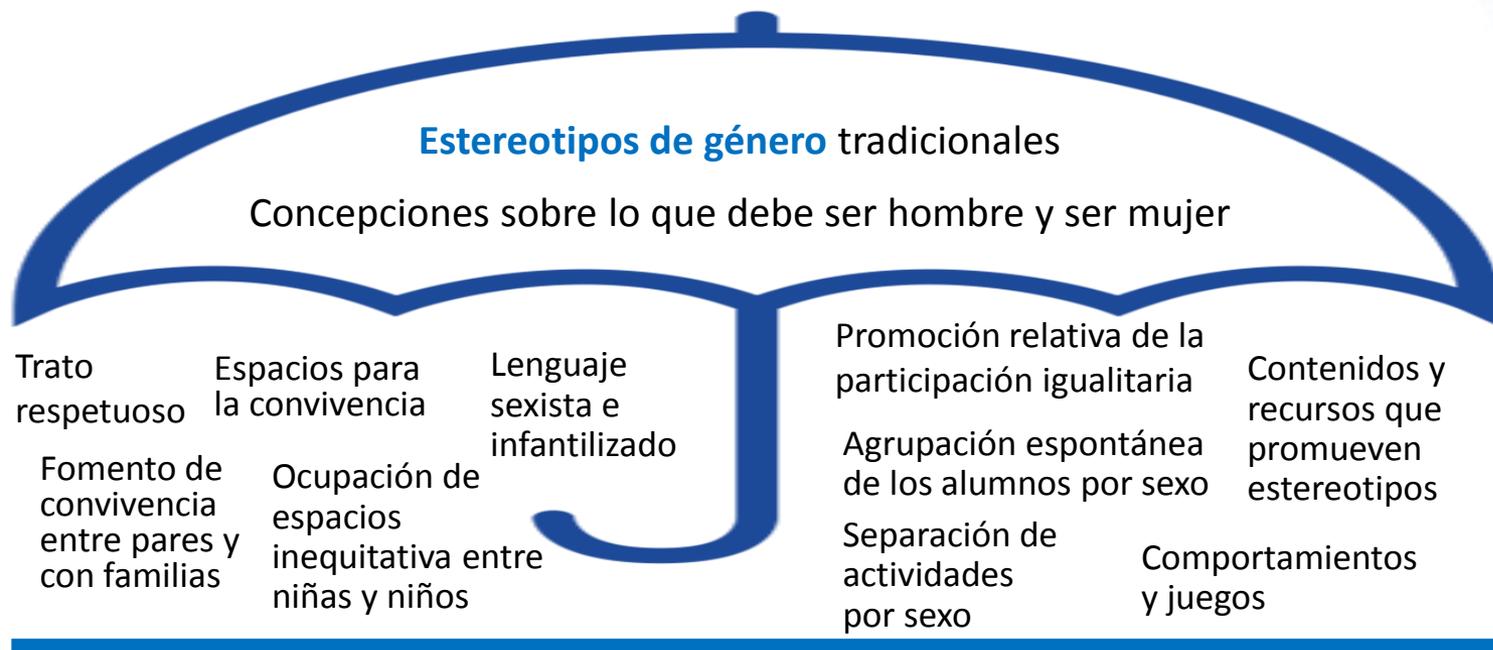
- El trabajo de campo se realizó del 3 al 7 de abril y del 2 al 4 de mayo de 2017 en ocho preescolares en contextos de alta violencia:
 - 4 en Estado de México y 4 en Puebla.
 - Sosténimiento público y privado
 - General e indígena
 - Localidades urbanas y rurales
 - Organización completa
 - Matrícula mayor de 20 alumnas(os) en tercer grado de preescolar
- Informantes:
 - Siete directoras de preescolar y una coordinadora de preescolar y primaria
 - 10 docentes de 3° de preescolar: nueve mujeres y un hombre
 - 66 alumnas(os) de 3° de preescolar: 33 niñas y 33 niños

Metodología

- Instrumentos para recolección de información
 - Cuestionario a personal directivo
 - Guías de observación de la infraestructura escolar y de la convivencia en espacios comunes
 - Videograbaciones de clases
 - Entrevistas semiestructuradas a personal directivo y docente
 - Técnicas participativas con alumnado de 3° de preescolar.
- Sistematización y análisis
 - Registros de interacciones lingüísticas
 - Matrices analíticas para la triangulación de la información proveniente de las distintas fuentes.

Principales resultados

Prácticas escolares



Falta de estrategias para reorientar actividades estereotipadas y violentas

Personal directivo y docente

- Ha adoptado un discurso a favor de la igualdad de género sin un cuestionamiento de sus creencias y de su contexto.
- El discurso está presente en la escuela y en el aula, pero no en las prácticas.
- Al formular normas de convivencia no se contemplan las obligaciones ni los derechos del personal docente.
- La desigualdad, la violencia y otros comportamientos sexistas son atribuidos exclusivamente a la familia y al contexto.

Aspectos a evaluar a gran escala en materia de igualdad de género y convivencia

Preescolar

Infraestructura para la convivencia

- Movilidad y acceso
- Trabajo en equipo
- Recursos y materiales que promueven la igualdad

Gestión y uso de espacios

- Garantizar convivencia entre grados
- Ocupación equitativa del espacio
- Acuerdos de convivencia
- Juegos mixtos y cooperativos
- Juguetes NO sexistas

Apropiación de los espacios escolares





Recursos y apoyos de la escuela

Gestión y organización escolar

- Programas para la mejora de la convivencia
- Creación de Comisión de Convivencia
 - Capacitación con perspectiva de género y resolución pacífica de conflictos
- SATE
- Directorio para canalización de casos de violencia
- Capacitación docente
- Construcción colectiva de normas con perspectiva de género

Actividades escolares

- Equidad en la participación
- Promover convivencia entre alumnado y sus familias
- Trabajo con familias en temas de género, inclusión y manejo de conflictos

Participación de las familias

- Incentivar participación de los padres
- Participación en actividades escolares y de aula
- Participación en la elaboración de normas
- Intervención para resolución de conflictos y regulación de conducta
- Participación en Comisión de Convivencia

Participación de la comunidad escolar





**Prácticas que
promueven
la
convivencia
inclusiva,
democrática
y pacífica**

Prácticas docentes

- Trato igual
- Lenguaje incluyente y respetuoso
- Grupos mixtos de trabajo
- Inclusión de alumnos con NEE y/o discapacidad
- Participación equitativa
- Trabajo en equipo y cooperativo
- Promover reflexión sobre estereotipos y comportamientos violentos y sexistas
- Participación de los estudiantes en la creación de normas
- Estrategias que promuevan la autorregulación y reflexión
- Percepciones de los docentes.

Técnicas para evaluar la equidad de género en evaluaciones a gran escala

Preescolar

Instrumentos para recolección de información

Modificación de los cuestionarios de ECEA



Instrumentos

Infraestructura para el aprendizaje y bienestar de los estudiantes

- Cuestionario directivos y docentes

Cuestionario a madres y padres de familia

Indagar sobre:

- Espacios escolares para la convivencia
- Condiciones de los espacios escolares
- Decoración inclusiva en los espacios escolares (libre de estereotipos de género).
- Mobiliario del aula que facilita o limita la convivencia entre el alumnado.
- Materiales didácticos para el fomento de la igualdad de género y la convivencia escolar

- Opinión sobre los problemas de convivencia escolar
- Participación de madres y padres en la mejora de la convivencia escolar.
- Actividades que llevan a cabo los preescolares para el fomento de la convivencia escolar

¿La fotografía como instrumento de registro y rúbricas de codificación?

Instrumentos para recolección de información

Instrumentos

Indagar sobre:

Identificar prácticas sexistas que promueven estereotipos de género, así como prácticas que promueven la convivencia

Guía de observación de la convivencia en el aula

Un día de jornada escolar en un aula de 3° de preescolar



- Relación interpersonal: trato respetuoso e inclusivo
- Comunicación en el aula
- Organización para el aprendizaje: distribución en el aula, participación equitativa, aprendizaje colaborativo y procesos participativos
- Prácticas disciplinarias y manejo de conflictos: estrategias para la autorregulación de la conducta, estrategias para la prevención e intervención de manifestaciones de discriminación o violencias y resolución pacífica de conflictos.
- Reproducción de estereotipos de género por medio de contenidos, recursos y actividades

Instrumentos para recolección de información

Instrumentos

Bitácora para Evaluación de la Práctica Docente en Preescolar

Informe *Prácticas pedagógicas y desarrollo profesional docente en preescolar*



Indagar sobre:

- Registro de las actividades realizadas durante la jornada escolar
- Intención de la actividad
- Participación del alumnado durante la actividad
- Intervención docente durante la actividad
- Descripción del tipo de actividades que se realizan de manera permanente
- Obstáculos y dificultades percibidas por los docentes para organizar las jornada escolar

Indagar sobre la práctica docente mediante autoevaluación

Instrumentos para recolección de información

Instrumentos

Indagar sobre:

Observar relaciones e interacciones entre el alumnado desde un enfoque de género

Guía de observación de la convivencia en espacios comunes



- Ocupación de los espacios.
- Juegos y juguetes.
- Interacciones y relaciones interpersonales.
- Resolución de conflictos

Fotografía y videograbación

Instrumentos para recolección de información

Instrumentos

Indagar sobre:

Indagar sobre los estereotipos de género en la convivencia de niñas, niños y entre ellas y ellos

Técnicas participativas con niños y niñas de 3° de preescolar- Técnica de dibujo



- Actividades asociadas a hombres y mujeres (mediante dibujos)
- Profundizar mediante preguntas en los estereotipos de género que mantienen los alumnos

Elementos clave para la evaluación de la convivencia con perspectiva de género en preescolar (y otros niveles)

- Aplicadores: formación previa y capacitación específica para trabajo con preescolares y el registro de información. Enfoque de género.
- Protocolos de registro que incluyan el contexto de la escuela y de las actividades a observar.
- Rúbricas con enfoque de género para codificación posterior.
- Uso de fotografía.

Muchas gracias

hrivera@inee.edu.mx
mcorona@inee.edu.mx



 /INEEmx

www.inee.edu.mx

 @INEEmx



Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez,
C.P. 03900, Ciudad de México, Tel. 5482 0900