

DIAGNÓSTICO DEL PROGRAMA

B003 Edición Producción y
Distribución de Libros y otros
Materiales Educativos

Agosto 2014



Diagnóstico del Programa B003 Edición Producción y Distribución de Libros y otros Materiales Educativos



Índice

	Página
Presentación	2
1. Antecedentes	3
2. Identificación y descripción del Problema	5
3. Objetivos	13
4. Cobertura	15
5. Diseño de la intervención	16
6. Presupuesto	19
Bibliografía	20
I. Anexo. MIR-2014	21

Presentación

El presente diagnóstico es un documento que da respuesta a lo establecido en los Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal y al Numeral 25 del Programa Anual de Evaluación 2014, en donde establece que las “Dependencias y Entidades deberán realizar un diagnóstico a los Programas Federales a su cargo, que justifique su creación o en su caso, la ampliación o modificación sustantiva del programa federal. Asimismo, se deberán considerar los elementos mínimos establecidos por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), Secretaría de la Función Pública (SFP) y del Consejo Nacional para el Desarrollo Social (CONEVAL) para tal efecto.

Este trabajo es resultado de la colaboración conjunta de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) y la Dirección General de Material y Métodos Educativos, quienes comparten la implementación y operación del Programa Presupuestario de la Modalidad Provisión de Bienes Públicos: B003 Edición Producción y Distribución de Libros y otros Materiales Educativos. Ambas Unidades Administrativas aportaron la información para que la Dirección General de Evaluación de Políticas complementara la integración del diagnóstico.

Es importante mencionar que en este esfuerzo, de acuerdo a las características del programa, se incorporan las perspectivas de ambas Unidades en temas como: *el árbol de problemas, de objetivos, la Matriz de Indicadores de Resultados (MIR) y la cobertura.*

1. Antecedentes

La educación elemental obligatoria y gratuita es un derecho constitucional plasmado desde 1857 y también, señalado en la Constitución de 1917. Sin embargo, esta gratuidad era clara en el papel, pero no en la realidad de los mexicanos y mexicanas, que en la época de los 50's, no podían contar con los útiles escolares, por los precios elevados y baja calidad de los contenidos.

A finales de los 50's, los precios de los libros subían año con año, con lo cual se veían afectadas las familias mexicanas de más bajos recursos, y sólo se alcanzaba a cubrir una parte minoritaria de la demanda escolar, con lo cual, se disparaba la inequidad del sistema educativo.

Antes esta situación, durante la gestión del Ex Presidente Lic. Adolfo López Mateos, el Secretario de Educación en esa época, Dr. Jaime Torres Bodet presentó la iniciativa para que el Estado editara y distribuyera los libros de texto y cuadernos de trabajo para todos los alumnos y alumnas. Esta propuesta tenía su sustento en el proyecto Vasconcelista, quien consideraba que la gratuidad del material de lectura es indispensable.¹

En este tenor, la iniciativa de Torres Bodet obedecía dos fines: el primero, extender la educación a todos los sectores sociales para todos los alumnos de educación primaria y segundo asegurar una base cultural uniforme para los niños y niñas, para lo cual, era indispensable la gratuidad y la obligatoriedad de los libros de textos. Aunado a ello el Gobierno del Lic. Adolfo López Mateos, deseaba promover el sentimiento nacionalista que apoyara la integración de la sociedad mexicana.

Esta iniciativa fue aprobada por el presidente López Mateos y para ello creó en 1959 la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, posteriormente conocida como CONALITEG cuya función principal era definir las características y el contenido de los

¹ "Nuestro pueblo es pobre y no tiene el hábito de gastar en lectura. Nos proponemos crearle la necesidad de leer, seguros que al cabo de algunos años ya él sólo podrá fundar y pagar sus propios órganos de publicidad. Entre tanto, es necesario y perfectamente legítimo que el gobierno invierta una pequeña parte del dinero del pueblo, en lo que el pueblo más necesita: en propagar hechos que lo instruyan, datos que lo informen e ideas nobles que aviven el poder de su espíritu". Vasconcelos, José. "Un llamado cordial", en *El Maestro*, vol. I, núm. 1, 1° de abril de 1921, p. 6, referido en Greaves Cecilia, 2001, p. 2.

Libros de Texto Gratuitos de acuerdo con la metodología y los programas vigentes de la educación primaria.²

La presentación del nuevo proyecto suscitó protestas e inconformidades que principalmente consideraban anticonstitucional, antipedagógico y antidemocrático la obligatoriedad de los textos y su carácter único porque consideraban que no podría usarse el mismo libro para la diversidad de educandos de áreas rurales, urbanas o particulares, también se solicitaba el respecto a la libertad de enseñanza, ya que afectaba a maestros y actores de la industria editorial.

Este debate se convirtió en una amenaza para la estabilidad política del país, sin embargo, la SEP consensó con representantes de los padres de familia y autoridades, lo cual, ayudó a desvanecer este conflicto dejando en claro que la obligatoriedad de los libros no implicaba que fueran únicos o exclusivos, y quienes tuvieran las posibilidades podrían comprar libros de texto complementarios para sus hijos, siempre que estuvieran avalados por la SEP.³

A partir de entonces ha sido una de las políticas educativas más acertadas, ya que en México sería impensable no contar con los Libros de Texto Gratuitos pues éstos, representan el único acceso al conocimiento para una gran mayoría de alumnos en edad de cursar la educación básica.

Actualmente el Art.3° de la Constitución Mexicana establece que “Todo individuo tiene derecho a recibir educación y para ello el Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

En este contexto se desarrolla el programa B003 Producción y distribución de libros y otros materiales educativos que proviene de la fusión de dos programas que hasta el 2013 operaron como: B001 Producción y distribución de Libros de Texto Gratuitos y B002 Producción y edición de libros, materiales educativos y culturales. A través de este programa, se efectúa la revisión y actualización de los materiales educativos, se ha enfocado en garantizar que alumnos, docentes y familias de preescolar y primaria de todo

² Greaves Celia, 2001, Política Educativa y libros de texto gratuitos. Una polémica en torno al control por la educación, REDALYC, Vol. 6, Num.12, Mayo 2001, Pág. 2.

³ Idem. Pág. 7.

el país, cuentan con Libros de Textos Gratuitos revisados y actualizados. De igual manera, se ha iniciado una nueva generación de materiales educativos en diferentes formatos.

2. Identificación y descripción del problema

a. Identificación y estado actual del problema

A finales de los años 50's, la situación económica de México había mostrado un notable crecimiento, sin embargo, también se observaba una desigualdad fuerte en la distribución del ingreso que a la vez se reflejaba en el enorme rezago educativo de la población. Con la fuerte explosión demográfica, también se alcanzó un 38% de analfabetismo, el número de escuelas era insuficiente año con año, ya que cerca de 3 millones de niños en edad escolar quedaron fuera de ella y cientos de maestros sin titulación. Ante este difícil panorama educativo, el gobierno de López Mateos asumió dentro de su gestión a la educación pública como una de sus prioridades y entre las estrategias que implementó: además del plan de Once años, se incrementaron los desayunos escolares y se *entregaron por primera vez los Libros de Texto Gratuitos (LTG)*, siendo esta última una de las iniciativas gubernamentales que incluyó a los sectores más bajos de manera paulatina.

Los Libros de Texto Gratuito se han convertido en una política pública que garantiza el derecho de todo individuo a recibir educación por parte del Estado, por lo tanto, **es universal**. Ya que se entregan los libros a todos los alumnos y alumnas matriculados.

De acuerdo a las cifras del INEE, 2012 en Panorama Educativo, la cobertura de educación inicial y básica del 2001 creció respecto del 2001. Preescolar aventajó del 48.9% al 69.8% respectivamente y la Educación Secundaria pasó del 67.4% al 79.8%, ya que la Educación Primaria cuenta prácticamente con acceso universal. Desde su implementación a la fecha, año con año, mientras crece la población matriculada, se incrementa la producción y entrega de los LTG.

También, es una **política distributiva**, ya que los LTG llegan a todos los alumnos y alumnas inscritos que necesitan un material de apoyo fundamental para contar con un servicio educativo en condiciones de mayor igualdad. Pues las cifras de la distribución de la riqueza no han cambiado mucho, aún se concentra la riqueza en los niveles

económicos más altos y los LTG representan un apoyo económico para las familias con los más bajos ingresos económicos, que constituyen la mayoría.

Al ser una política universal y distributiva resulta poco eficaz realizar una focalización ya que contravendría su fundamento universal basado en el Art.3° Constitucional, y al tratar de priorizar o distinguir a quienes les correspondería recibir los LTG, se reproduciría la exclusión de un rango de la población matriculada, derivando en desigualdades, ya que es la mayoría de la población con mayores necesidades, quien requiere de este apoyo.

Los LTG también han sido diseñados para atender a la diversidad, sin bien, en un principio cuando se dio origen a este proyecto, fue muy criticado el carácter único de los libros para primaria, con el paso del tiempo se ha enriquecido incluyendo otros libros: “en 1994 se editaron libros de las materias de historia y geografía del tercer grado de primaria con contenidos regionalizados para las 32 entidades federativas. También se editaron libros en lenguas indígenas. En 2001 la SEP impulsó las Bibliotecas de Aula y escolares, como parte de la colección de Libros del Rincón”.⁴

Asimismo, para el modelo de secundaria representa una fortaleza que los docentes pueden elegir los textos que consideren más pertinentes para su estilo y método de enseñanza del catálogo electrónico.

En el ciclo escolar 2013-2014, se produjeron 238 millones de libros de los cuales la Comisión distribuyó 234 millones de libros del ciclo 2013-2014: 11 de Preescolar, 151 de Primaria, 24 de Telesecundaria, 30 de Secundaria, 5 de Educación Indígena y 13 del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Y 4 millones se quedaron en reserva para atender posibles contingencias, de los cuales 2.6 millones se ocuparon para reponerlos en las entidades federativas afectadas por el huracán Ingrid y la tormenta Manuel.

En el nivel de secundaria, se contó con la participación de directivos y maestros del país, que seleccionaron sus libros de texto a partir del catálogo electrónico publicado en la página de Internet de la Comisión. En 18 entidades federativas la selección fue registrada directamente por los maestros en la aplicación informática desarrollada por la CONALITEG.

⁴ Anzures, Tonatiuh. El Libro de Texto Gratuito en la Actualidad. Logros y retos de un programa cincuentenario. Revista Mexicana de Investigación Educativa, RMIE, Abril-Junio 2011, Vol.16. Núm.49, p.371.

También, se entregaron 300 mil libros en formato macrotipo y 32 mil en código Braille. Por primera ocasión se entregaron 48 títulos, cubriendo todas las materias de primaria a los niños ciegos o con debilidad visual en el país.

Por tanto, el Libro de Texto Gratuito es uno de los pilares de la política educativa del Estado Mexicano. Su carácter único asegura que todos los estudiantes del país aprendan a leer y escribir, a dimensionar y cuantificar las cosas del mundo, con métodos y enfoques pedagógicos al día; que adquieran los conocimientos básicos sobre la naturaleza y la sociedad útiles para su desenvolvimiento como individuos y como ciudadanos libres de los prejuicios de cualquier credo y los sesgos de cualquier ideología. Pero también, presenta alternativas para atender la diversidad.

La gratuidad de los libros de texto ha beneficiado a millones de familias, ya que no hay condicionante económico por el cual las familias se vieran imposibilitadas para adquirir los libros y más allá, que sus hijos no pudieran asistir a la escuela por este factor. De hecho, el contar con los libros de forma gratuita permiten que las familias ahorren en la compra de los mismos, de acuerdo al estudio de mercado presentado por Anzures, 2011, en la Revista Mexicana de Investigación Educativa, el costo total de los libros de texto desde preescolar hasta secundaria está alrededor de los 10,500 y 19,500 pesos por estudiante y considerando que una familia puede contar con al menos dos hijos entonces esto sería una carga fuerte.

En contraste para el Estado la producción año con año de los LTG es costeable. Desde su origen hasta la actualidad, el presupuesto destinado para ello ha sido asignado ininterrumpidamente año con año, incluso y a pesar de algunos vaivenes de la economía mexicana. Para Anzures, 2011, es costeable porque los LTG se producen a un bajo costo, es decir, la producción de los libros de texto representa entre el 0.50 y 0.56% del presupuesto total de la SEP, lo cual, es considerablemente bajo, pero por otro lado, es fundamental para el sector educativo y para la industria editorial por la derrama económica que genera.

b. Evolución del problema

México ha visto crecer su población de poco menos de 35 a casi 115 millones de habitantes, mientras que la población escolar beneficiaria de la educación gratuita y obligatoria que recibe anualmente los libros de texto y otros materiales para sus estudios pasó de menos de 5 millones de alumnos y docentes inscritos en primaria en 1960, a una

matrícula que abarca los niveles de preescolar, primaria, secundaria y telesecundaria que se acerca a los 26.5 millones en 2012. Además, a fines de ese mismo año, la Educación Media Superior fue sumada a los niveles sujetos constitucionalmente al régimen de obligatoriedad.

En este mismo período de tiempo, el catálogo de los títulos que cubren los programas de estudio de los distintos niveles, grados y modalidades, ha aumentado de los 37 títulos del período 1960-72 a 1001 títulos producidos y distribuidos para satisfacer la matrícula del ciclo escolar 2013-2014 según las necesidades de textos y materiales para los distintos planes y programas de estudio determinadas por las direcciones generales de la Subsecretaría de Educación Básica. Al parejo de este crecimiento y diversificación de la oferta, las adquisiciones necesarias para atender a la población beneficiaria se han multiplicado en cantidad y complejidad.

De acuerdo con los datos presentados por la CONALITEG, las cifras históricas de la producción y distribución de libros de texto y materiales educativos muestran un comportamiento acorde con la dinámica de la matrícula de alumnos y el número de títulos destinados a cada grado escolar, conforme lo muestra el siguiente cuadro:

Producción						
Ciclo escolar	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Millones de ejemplares	179.1	193.9	194.3	216.4	238.3	212.3

Distribución						
Ciclo escolar	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Millones de ejemplares	176.1	176.9	188.7	215.9	233.8	204.2

Por otro lado, la producción como el catálogo de los LTG puede sufrir cambios, como ha sucedido desde la segunda mitad del siglo XX y en lo que va del XXI, la educación pública ha conocido cuatro reformas con las modificaciones a los planes y programas de estudios y consecuentemente a los libros de texto que éstas implican.

Derivado de la reciente Reforma Educativa, habrá más modificaciones al catálogo de libros de texto y otros materiales en los años que siguen. El 10 de enero del presente se anunciaron los cambios que afectan al catálogo de preescolar y primaria, que concluyen en 2018. Es previsible que los programas de secundaria y telesecundaria sean objeto también de modificaciones curriculares y, por lo tanto, requieran nuevos textos y materiales.

El catálogo de libros y materiales para la Educación Indígena está creciendo para cubrir lenguas que aún no tienen materiales, así como, para necesidades adicionales a los libros de texto.

La producción de libros y materiales para ciegos y débiles visuales, también continuará incrementándose, ya que en este tema el reto es mucho mayor para poder entregar los libros a todos los estudiantes de la educación básica e inicial y lograr la atención efectiva que requiere este grupo más vulnerable.

c. Experiencias de atención

En 2013 operaban dos Programas Presupuestarios de la modalidad Provisión de Bienes Públicos: *B001 Producción y distribución de Libros de Texto Gratuitos* y *B002 Producción y edición de libros, materiales educativos y culturales*, los cuales, se fusionaron a partir del 2014 dando creación al programa *B003 Edición, producción y distribución de libros y otros materiales educativos*, los cuales, representan las experiencias de atención nacional.

A través de estos dos programas se realizaba revisión y actualización de materiales educativos, así como la entrega de los textos en la educación inicial y básica, pues la apuesta ha sido que todos los alumnos y maestros de las escuelas del país tengan acceso gratuito al libro revisado y actualizado para que enriquezcan su aprendizaje y la práctica docente. En el nivel preescolar y primaria, los libros quedan en poder de los alumnos al final del ciclo escolar, y en telesecundaria son devueltos por los alumnos al final del año escolar para su reutilización.

La Dirección General de Materiales e Informativa Educativa de la SEP, se encarga principalmente del proceso de edición de los materiales (corrección de estilo, diagramación, diseño, ilustración y entre otros) para que después sean producidos y entregados a cada uno de los estudiantes.

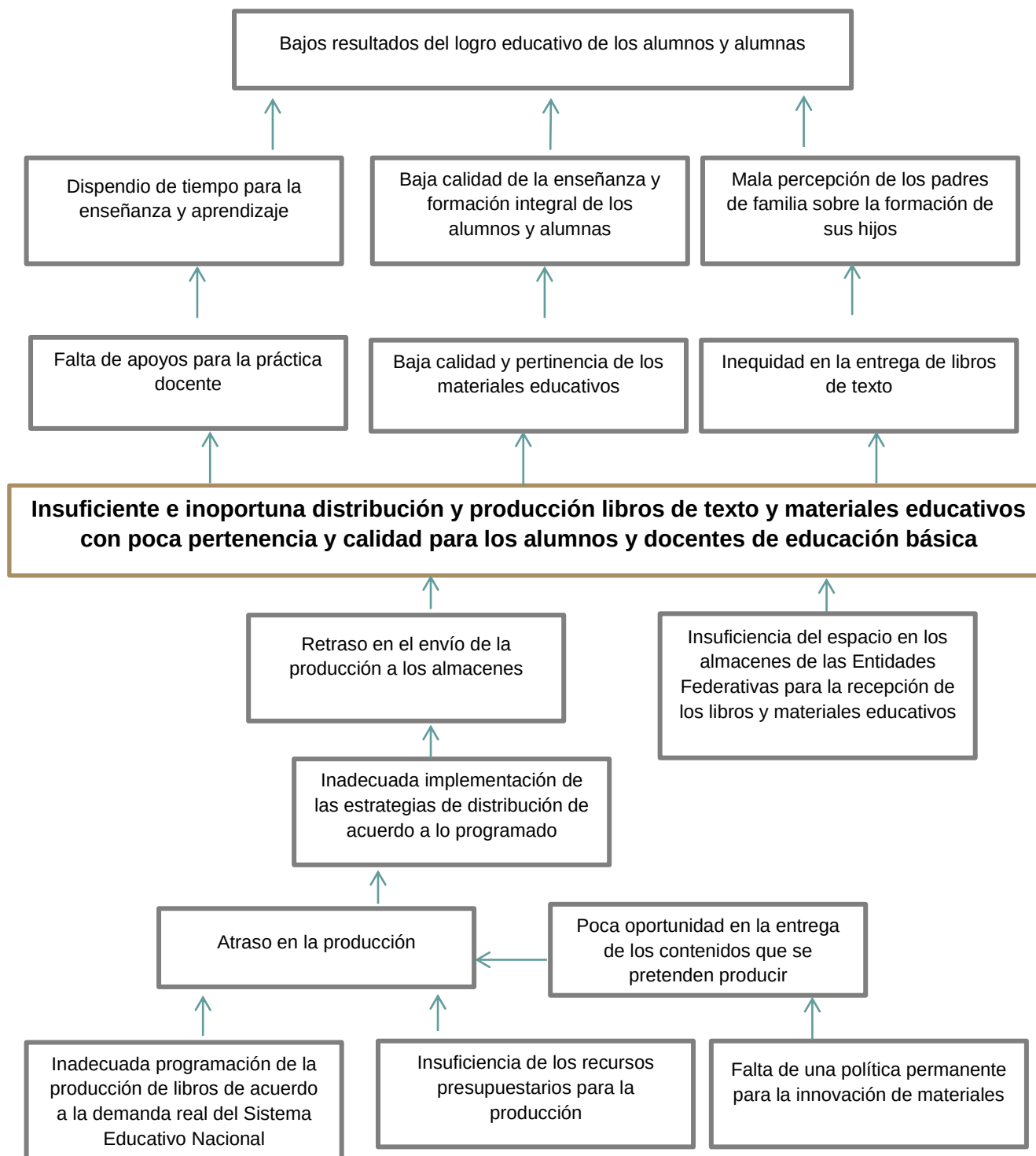
Durante el 2013 se alcanzó una producción total de 333 millones de ejemplares: 200 millones de libros y 133 millones de materiales educativos. Las industrias de artes gráficas y editorial mexicanas participaron en la producción de 170 millones de libros y la planta de la CONALITEG realizó la producción de 30 millones de libros, equivalentes al 15 % del total.

En cuanto a experiencias internacionales similares o que incluyen políticas sobre los textos escolares, se destacan la de los países de América Central y del Sur como Costa Rica, Brasil, Chile y Argentina. En la publicación de Richard Uribe, “Programas, compras oficiales y dotación de textos escolares en América Latina”, se destacan varias experiencias al respecto, que se presentan brevemente algunas de ellas en la siguiente tabla:

País	Experiencia de Atención de Libros de Texto
Argentina	El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, a través de la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente, establecen orientaciones generales, y criterios para el diseño de currículos provinciales y de la ciudad de Buenos Aires. La selección y la adquisición de textos escolares se enmarcan dentro del Programa Integral para la Igualdad Equitativa (PIIE). Los recursos didácticos, como textos y guías dirigidas a los maestros, son adquiridos por la Unidad de Financiamiento Internacional (UFI), y distribuidos por ésta hasta las provincias.
Brasil	En 1929, el gobierno brasileño creó un órgano específico para legislar sobre la política del libro didáctico, el Instituto Nacional del Libro (INL), ha trabajado para poder proveer de obras didácticas y para-didácticas a las escuelas de las redes federales, estatales, municipales y del Distrito Federal. Actualmente, esa política es responsabilidad del Programa Nacional del Libro Didáctico (PNLD) y por el Programa Nacional del Libro Didáctico para la Enseñanza Media (PNLEM). El PNLD distribuye gratuitamente obras didácticas para todos los alumnos de los ocho niveles de la red pública de enseñanza fundamental. El libro debe ser utilizado durante tres años consecutivos, beneficiando a más de un estudiante en los años subsecuentes.

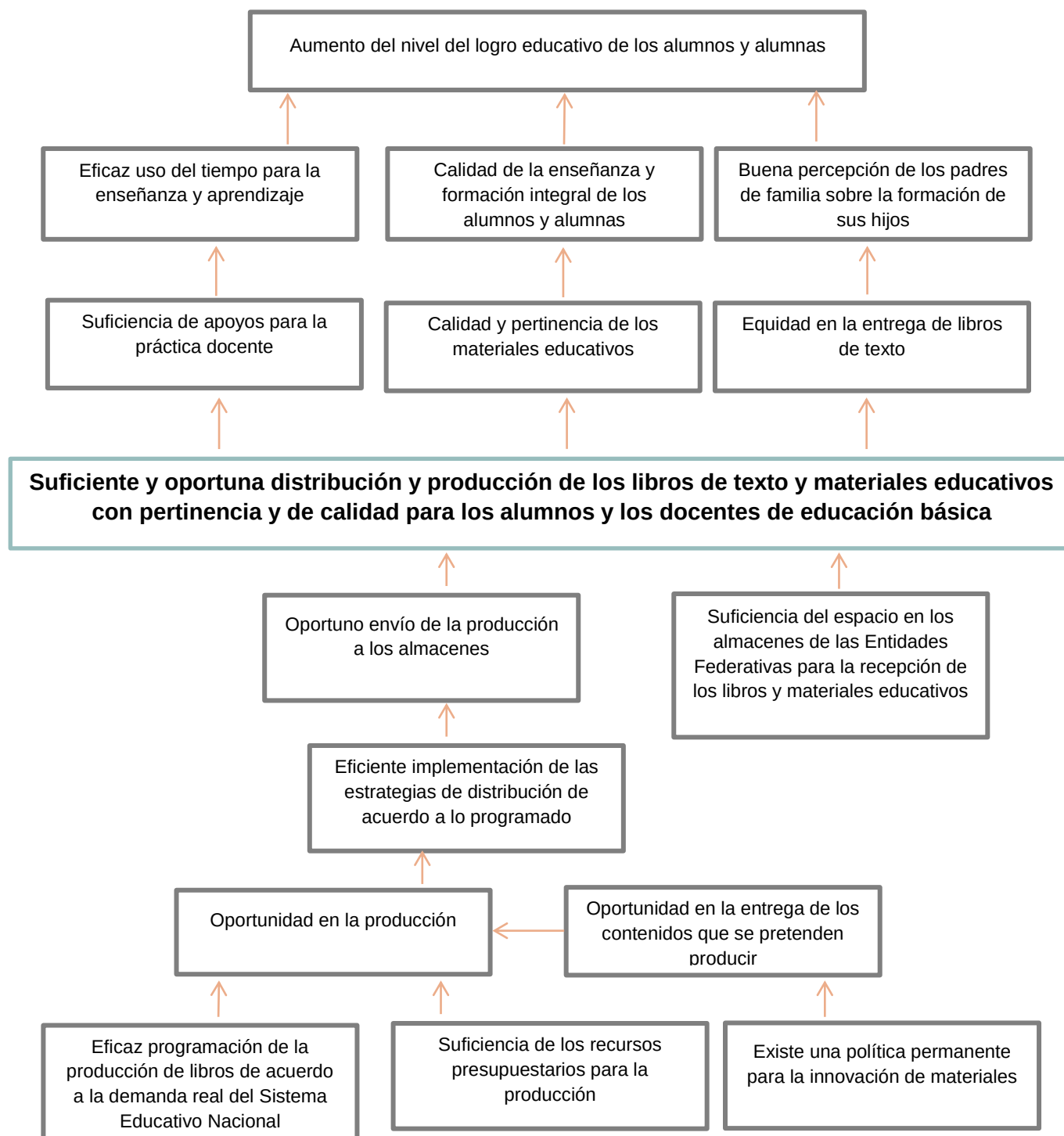
Chile	A partir del 2003, las escuelas de educación especial públicas y las instituciones privadas definidas por el censo escolar como comunitarias y filantrópicas son incluidas en el programa. Desde 1990, el Ministerio de Educación implementa como parte de la política general de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación escolar, los programas de dotación de textos escolares. Se considera que uno de los prerequisites sustantivos para la mejora de la calidad de la educación chilena es el incremento sustancial en la cobertura y calidad de la provisión de recursos de aprendizaje, entre los que destaca el texto escolar, junto a las computadoras red, bibliotecas y otros materiales didácticos. Como resultado de esta política se sextuplicó el número de textos escolares entregados gratuitamente a todos los estudiantes de establecimientos subvencionados. En enseñanza básica, los alumnos reciben un texto nuevo cada año. En enseñanza media, el mismo texto es utilizado por dos promociones de estudiantes y, por lo tanto, debe quedar en manos del establecimiento al finalizar el año escolar.
Costa Rica	Uno de los objetivos principales de la política educativa en Costa Rica es la dotación de textos escolares. Esta acción se asume como un instrumento eficaz para cerrar la brecha entre las clases sociales, para crear oportunidades de ascenso social y una mayor participación de los ciudadanos y ciudadanas en la solución de problemas. Al interior del Ministerio de Educación Pública se encuentran varias divisiones que participan en los programas de textos escolares. La dirección de currículo y Centro Nacional de Didáctica (CENADI) trabajan en la elaboración de los currículos y en la elaboración de los textos escolares participan los asesores técnicos del Ministerio de Educación Pública. La impresión puede ser pública o privada. Si es pública se hace en la imprenta nacional. En el caso de que sea privada, se abren licitaciones para la impresión. Los textos se entregan a los Directores Regionales, estos a los Supervisores quienes llaman a las instituciones educativas para que recojan el material

d. *Árbol de problema*



3. Objetivos

a. Árbol de objetivos



b. Determinación y justificación de los objetivos de la intervención

El Programa Nacional de Desarrollo 2013-2018 señala como uno de sus objetivos el desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad, para lo cual de manera consistente el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 prevé “Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población” al instrumentar y para ello se determina entre las diferentes estrategias: *Asegurar la suficiencia, calidad y pertinencia tanto de los materiales educativos tradicionales, como de los basados en las tecnologías de la información, y establecer una política nacional para asegurar que las tecnologías de la información y la comunicación se incorporen provechosamente a la educación.* Por otra parte, el programa destaca la necesidad de reforzar las capacidades de comprensión lectora, expresión escrita y verbal, razonamiento analítico y crítico, creatividad y, de manera destacada, la capacidad para aprender a aprender.

En este contexto para implementar las estrategias y objetivos antes señalados se trabaja en dos ámbitos, desde la Subsecretaría de Educación Básica, que ha establecido el sistema básico de mejora educativa, poniendo en el centro las prioridades generales que incluyen a los aprendizajes de la lectura, escritura y matemáticas, donde los materiales educativos para alumnos y de apoyo didáctico en el aula cobran un papel primordial como herramientas que contribuyen a ampliar las ventajas y oportunidades de aprendizajes de niñas y niños inscritos en la educación básica. Y de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) que es el organismo público descentralizado que tiene la misión de garantizar la suficiencia en el suministro de los Libros de Texto Gratuitos. Además de la suficiencia, es substancial que los libros y materiales deban entregarse de manera oportuna, para que los estudiantes los utilicen desde el inicio del ciclo escolar.

También, es importante destacar, en lo específico, el fomento a la diferenciación de los materiales de estudio que es la garantía de la pertinencia y equidad educativa, que implica una regionalización de los contenidos, más allá de las monografías estatales que forman parte de la asignación de LTG para tercero de primaria. Es de esperarse, en consecuencia, que en los próximos años vaya definiéndose un nuevo catálogo de libros de texto y otros materiales que apoyarán el proceso educativo, y que será probablemente mayor que el último vigente, para el ciclo escolar 2013-2014, que suma entre preescolar,

primaria, secundaria, telesecundaria y educación indígena(alumno y docente), la cantidad de 1,001 títulos.

4. Cobertura

a. Identificación y caracterización de la población potencial

La población potencial se considera a las escuelas y alumnos inscritos en Educación Inicial, Básica, Media Superior. De acuerdo con la matrícula de Educación Inicial, Básica, Media Superior y Educación Indígena, el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMBAE) 2013, INEGI-SEP; información de las Secretarías de Educación Estatales a través de sus Responsables Únicos de Distribución (RUD'S), y Estadística Nacional 911; la población potencial es de 35.2 millones de estudiantes y 199, 678 escuelas.

Por lo que toca a la matrícula, en los grados de primaria la diferencia entre la población total en edad de estudiar y los alumnos inscritos es nula, de acuerdo con las cifras para el ciclo 2012-2013 de la Dirección General de Planeación y Estadística Educativa (DGPYEE) de la SEP. En preescolar, se observa un gradiente en la incorporación de los educandos al sistema como resultado del cual la población inscrita es aproximadamente el 71% de la población total, faltando 1'950,000 educandos. Por lo que toca a secundaria, hay un déficit debido a la progresiva deserción escolar luego de terminar la primaria de 1'350,000 inscritos. Cabe esperar que las acciones que contempla la Reforma Educativa para abatir la deserción escolar, redunden en un aumento de la matrícula de secundaria. En algún momento, habrá que considerar la población de la Educación Media Superior, con una matrícula de 4'050,000 estudiantes, nivel educativo hasta ahora carente de una asignación de libros de textos gratuitos, que a partir del 2012 se considera como parte de la educación obligatoria.

b. Identificación y caracterización de la población objetivo

La población objetivo se define como los estudiantes inscritos en educación inicial, y básica considerando las modalidades de telesecundaria y educación indígena.

La población objetivo oscila entre los 2 y 16 años de edad según las estadísticas del Censo 2013 de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial. La

población que cursa educación básica se encuentra fuera de posibilidades del mercado laboral por lo que las familias o tutores se responsabilizan de los gastos asociados a su educación.

c. Cuantificación de la población objetivo

La cuantificación de la población objetivo según Censo 2013 de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especiales, así como del Sistema de Estadísticas Continuas (formato 911), es de 23.563,183 alumnos inscritos y 199,678 escuelas.

d. Frecuencia de actualización de la población potencial y objetivo

Ejercicio anual:

La frecuencia de actualización de la población objetivo se realiza anualmente en reuniones con los Responsables Únicos de Distribución, durante las cuales se informa a la CONALITEG de los estudiantes inscritos en educación básica por estado en cada uno de los grados y niveles educativos.

5. Diseño de la intervención

a. Tipo de intervención

Los apoyos que se entregan son Libros de Texto Gratuito para los alumnos inscritos en educación inicial y básica, que deberán ser entregados con oportunidad al inicio de cada ciclo escolar y verán ser suficientes para garantizar la equidad educativa. También, se entregan materiales educativos en diversos soportes y formatos. Entre las cualidades que deben cubrir tanto los libros de texto como los materiales educativos es que deben ser de calidad y pertinentes con la formación integral de los estudiantes.

b. Etapas de la intervención

Entre las etapas principales se encuentra la producción, edición, selección y distribución de los libros de texto y materiales impresos y audiovisuales. Al definirse la matrícula y el catálogo autorizado de títulos se construye el programa real de producción con los libros que la SEP libera para su producción o adquisición. También, es importante destacar la oportunidad de la revisión de los materiales y cumplir con los estándares de calidad en los diferentes procesos. Posteriormente se implementa la logística de distribución, a fin de

que las autoridades educativas puedan entregar los libros en todas las aulas escolares el primer día de clases.

c. Previsiones para la Integración y operación del padrón de beneficiarios

Se espera que con el funcionamiento del Sistema de Información y Gestión Educativa, sea posible contar con cifras más exactas de las escuelas y del personal docente en cada Entidad Federativa. Así mismo, se considerará el Censo 2013 de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especiales y del Sistema de Estadísticas Continuas (formato 911).

d. Matriz de indicadores

Uno de los temas que se revisa año con año es la construcción de la Matriz de Indicadores de Resultados (MIR), ya que constantemente se sugieren mejoras derivadas de los procesos establecidos por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de la Función Pública, del Consejo Nacional para el Desarrollo Social y de las evaluaciones que se establezcan. En este contexto la MIR que se presenta a continuación corresponde al ejercicio fiscal 2014 y es susceptible de mejoras en los próximos ciclos.

MIR 2014	
B-003 - Edición, producción y distribución de libros y otros materiales educativos	
Objetivo	Resumen
Fin	Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante la producción y distribución suficiente y oportuna de Libros de Texto Gratuitos y otros materiales educativos en diversos soportes y formatos.
Propósito	Alumnos y docentes reciben libros de texto y materiales educativos con suficiencia, oportunidad, eficiencia y calidad según los requerimientos del Sistema Educativo Nacional.
Componente 1	Asegurar la suficiencia de los Libros de Texto Gratuitos y materiales educativos "Ningún niño sin sus libros".
Componente 2	Asegurar la oportunidad de los Libros de Texto Gratuitos y materiales

	educativos, a fin de que todos los alumnos y docentes cuenten con sus libros el primer día del ciclo escolar.
Componente 3	Fomentar la calidad y la eficiencia en la producción y distribución de los Libros de Texto Gratuitos y otros materiales educativos.
Componente 4	Materiales y componentes educativos en diversos soportes y formatos Diseñados, editados, producidos y seleccionados.
Actividad 1.1	Fomentar la reutilización y reciclado de papel y cartón en la elaboración de Libros de Texto Gratuitos y materiales educativos.
Actividad 1.2	Garantizar que los recursos presupuestales sean suficientes para la producción de libros de texto y materiales educativos.
Actividad 1.3	Producción, edición y selección de materiales impresos en diversos formatos.
Actividad 1.4	Garantizar la oportunidad en la entrega de títulos de libros de texto y materiales educativos mediante la eficacia en la liberación de los archivos digitales para impresión.
Actividad 2.1	Mantener los estándares de calidad en los procesos sustantivos.
Actividad 3.1	Producción y edición de materiales digitales.
Actividad 4.1	Selección de materiales educativos para su uso en escuelas de educación básica para Bibliotecas de Aula y Escolares.

e. Estimación del costo operativo del programa

El costo estimado operativo del programa es de 2,820,987,392 pesos que se compone por: Costos directos 2,763,602,068 pesos y Costos indirectos 57,385,324 pesos, que incluyen actividades de apoyo administrativo y actividades de apoyo a la función pública y buen gobierno.

6. Presupuesto

a. Fuentes de financiamiento

De acuerdo con el anexo Programas Presupuestarios en Clasificación Económica (RESUMEN) del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) 2014 (DOF, 2014), se establece el monto de los recursos federales que le corresponde al Programa B003.

b. Impacto presupuestario

No existe un impacto presupuestario directo asociado al Programa B003, ya que operaba en años anteriores a través de los Programas: B001 Producción y distribución de Libros de Texto Gratuitos y B002 Producción y edición de libros, materiales educativos y culturales, los cuales, se fusionaron a partir del 2014 dando creación al Programa B003 Edición, producción y distribución de libros y otros materiales educativos, que de acuerdo al Artículo 18 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, se presenta en el PEF del ejercicio fiscal vigente.

Bibliografía

- CONEVAL. Elementos Mínimos a Considerar en la Elaboración de Diagnósticos de Programas Nuevos.
http://web.coneval.gob.mx/Informes/Evaluacion/Impacto/Diagnostico_Programas_Nuevos.pdf
- DOF. 2013. Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2014. México, D.F. Diciembre de 2013.
- DOF. 2013. Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México, D.F. Diciembre de 2013.
- SHCP, SFP, CONEVAL, 2014. Programa Anual de Evaluación (PAE). México, D.F. Enero, 2014.
- Uribe, Richard. Programas, compras oficiales y dotación de textos escolares en América Latina.
http://www.cerlalc.org/secciones/libro_desarrollo/Textos_Escolares.pdf

I. Anexo I. Matriz de Indicadores de Resultados (MIR) 2014

Detalle de la Matriz								
Ramo:			11 - Educación Pública					
Unidad Responsable :			L6J - Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos					
Clave y Modalidad del Pp:			B - Provisión de Bienes Públicos					
Denominación del Pp:			B-003 - Edición, producción y distribución de libros y otros materiales educativos					
Clasificación Funcional:								
Finalidad:			2 - Desarrollo Social					
Función:			5 - Educación					
Subfunción:			1 - Educación Básica					
Actividad Institucional:			3 - Educación básica de calidad					
Fin								
Objetivo			Orden			Supuestos		
Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante la producción y distribución suficiente y oportuna de libros de texto gratuitos y otros materiales educativos en diversos soportes y formatos.			1			1. Las evaluaciones por EXCALE en educación básica se realicen conforme a los tiempos definidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2. Los alumnos cuenten con los maestros, aulas, herramientas, libros de texto y materiales educativos para asegurar la calidad de los aprendizajes 3. El contenido de los libros de texto y materiales educativos comprenda los tópicos de la evaluación EXCALE 4. Los maestros cuentan con las capacidades pedagógicas para la enseñanza adecuada de los libros de texto y materiales educativos		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica	Mide la relación porcentual de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. en el año t, respecto al total de estudiantes evaluados en español y matemáticas por EXCALE en educación básica en el año t.	(Número de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. en el año t/ Total de estudiantes evaluados en español y matemáticas por EXCALE en educación básica en el año t.)*100	Relativo	Logro académico obtenido	Estratégico	Eficacia	Anual	1. Número de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. en el año t 2. Total de estudiantes evaluados en español y matemáticas por EXCALE en educación básica en el año t. :DGPyEE - INEE

Propósito								
Objetivo			Orden			Supuestos		
Alumnos y docentes reciben libros de texto y materiales educativos con suficiencia, oportunidad, eficiencia y calidad según los requerimientos del sistema educativo nacional.			1			La DGMIE entregue a la CONALITEG los contenidos de los títulos de libros de texto y materiales educativos que se pretende producir conforme al calendario de entregas, para que disponga del tiempo suficiente para iniciar los procesos de producción para los volúmenes requeridos. 2 Se define la población que será atendida mediante la conciliación de la matrícula con los Responsables Únicos de Distribución y la SEP, la cual asume que la conciliación abarca al 100% del sistema educativo nacional. 3. La Conaliteg realiza sus procesos de producción y distribución para asegurar que los libros y materiales educativos lleguen a los almacenes regionales de todo el país en condiciones de calidad para minimizar la reposición de los materiales.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de libros y materiales educativos que cumplen con la suficiencia, oportunidad, eficiencia y calidad en el sistema educativo nacional	Coadyuvar con la Secretaría de Educación Pública a dar cumplimiento al Objetivo uno del Programa Sectorial de Educación Asegurar la Calidad de los Aprendizajes en la Educación Básica y la Formación Integral de todos los Grupos de la Población mediante la suficiencia, oportunidad y calidad de los libros de texto y materiales educativos	(Indicador de Suficiencia)*(Indicador de Oportunidad)*(Indicador de Calidad)	Relativo	Libro distribuido	Estratégico	Eficacia	Anual	1. Libros de texto y materiales educativos distribuidos con suficiencia. 2. Libros de texto y materiales educativos distribuidos con oportunidad. 3. Libros de texto y materiales educativos distribuidos con calidad. :Los medios de verificación incluidos en los indicadores de suficiencia y oportunidad en la producción y entrega de libros de texto y otros materiales educativos.

Componente								
Objetivo			Orden			Supuestos		
Asegurar la suficiencia de los libros de texto gratuitos y materiales educativos "Ningún niño sin sus libros".			1			La Subsecretaría de Educación Básica sigue una política estable en la cantidad de libros que se deben producir. 2. La DGMIE entregue a la CONALITEG los contenidos de los títulos de libros de texto y materiales educativos que se pretende producir conforme al calendario de entregas, para que disponga del tiempo suficiente para iniciar los procesos de producción para los volúmenes		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Suficiencia	La suficiencia en el suministro de los libros de texto gratuitos está determinada por la matrícula escolar, el catálogo de libros por grado aprobado y las asignaturas que el plan de estudios determina para cada grado escolar.	(Libros de texto y materiales educativos producidos en el ciclo n)/[(Matrícula conciliada con los RUD's por grado escolar)(Catálogo de libros por grado escolar)(factor de contingencia)]	Relativo	Libros de texto producidos	Estratégico	Eficacia	Anual	1. Número de libros de texto y material educativo producidos 2. Matrícula conciliada por grado escolar y catálogo autorizado de títulos. :1. Los libros de texto y materiales educativos producidos: Reporte interno de avance de producción de libros de texto y materiales educativos por la Conaliteg por la dirección de producción. 2. Matrícula conciliada con los Responsables Únicos de Distribución (RUD's). 3. Catálogo de libros por grado escolar autorizado.

Objetivo			Orden			Supuestos		
Asegurar la oportunidad de los libros de texto gratuitos y materiales educativos a fin de que todos los alumnos y docentes cuenten con sus libros el primer día del ciclo escolar.			2			Las entidades federativas realizan las gestiones necesarias para disponer de un almacén adecuado y suficiente, para recibir los libros de texto gratuitos y materiales educativos de acuerdo al programa. 2. Las estrategias de distribución se realizan de acuerdo a lo programado. 3. Se tienen los recursos presupuestales suficientes para dotar al programa de producción los recursos necesarios para cumplir con el 100% de la población.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Oportunidad	La oportunidad en la entrega de los libros de texto y materiales educativos está determinada por la capacidad de distribución de la CONALITEG a los Responsables Únicos de Distribución (RUD) en una fecha determinada para que sean entregados en todo el país.	(Libros de Texto y materiales educativos distribuidos en el ciclo n antes de la fecha pactada con los RUD's)/[(Matrícula conciliada con los RUD por grado escolar)(Catálogo de libros por grado escolar)] *100	Relativo	Libro distribuido	Estratégico	Eficacia	Anual	1.- Libros de texto y materiales distribuidos. 2. Matrícula conciliada por grado escolar y catálogo autorizado :1. Libros de texto y materiales educativos distribuidos en la fecha x: Reporte interno de avance de distribución de libros de texto y materiales educativos por la Dirección de Distribución de la Conaliteg. 2. Fecha x pactada con los RUD's x: acuerdo por el cual se define la fecha máxima para el envío de la TLG y ME a los responsables únicos de distribución. 3. Matrícula conciliada con los Responsables Únicos de Distribución (RUD's). Catálogo de libros por grado escolar autorizado.

Objetivo			Orden			Supuestos		
Fomentar la calidad y la eficiencia en la producción y distribución de los libros de texto gratuitos y otros materiales educativos.			3			La Conaliteg realiza sus procesos de producción y distribución para asegurar que los libros y materiales educativos lleguen a los almacenes regionales de todo el país en condiciones de calidad para minimizar la reposición de los materiales.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Calidad y Eficiencia	Este indicador permite llevar un registro de las reposiciones de los libros de texto y otros materiales educativos excluyendo aquellos materiales que fueron enviados para cubrir alguna contingencia.	[1- (Total de reposiciones enviadas excluyendo contingencias)/(Total de libros distribuidos)] *100	Relativo	Libro distribuido	Estratégico	Eficiencia	Anual	1. Informe de reposiciones 2. Libros distribuidos :1. Total de reposiciones enviadas a los Responsables Únicos de Distribución excluyendo contingencias: Reporte interno de distribución de reposiciones 2. Libros de Texto y Materiales Educativos distribuidos en la fecha : Reporte Interno de avance de distribución de libros de texto y materiales educativos por la Conaliteg.

Objetivo			Orden			Supuestos		
Materiales y componentes educativos en diversos soportes y formatos Diseñados, editados, producidos y seleccionados.			4			Se mejoran los procesos de diseño, edición, producción y selección de materiales y componentes educativos en diversos soportes y formatos.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de Materiales educativos producidos en distintos soportes y formatos	Mide la relación porcentual de los materiales educativos producidos en distintos soportes y formatos respecto al total de materiales educativos diseñados en el año N.	(Materiales educativos producidos en distintos soportes y formatos en el año N/ Total de materiales educativos diseñados en el año N) * 100	Relativo	Material educativo producido	Estratégico	Eficacia	Anual	1. Materiales educativos producidos en distintos soportes y formatos en el año N 2. Total de materiales educativos diseñados en el año N :Informes de producción de materiales educativos en distintos soportes y formatos
Actividad								
Objetivo			Orden			Supuestos		
Fomentar la reutilización y reciclado de papel y cartón en la elaboración de libros de texto gratuitos y materiales educativos			1			Las autoridades educativas y los maestros fomentan el reciclado de los libros de texto gratuitos a los alumnos. 2. La infraestructura de distribución permite tener una logística inversa para recolección de los libros.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de libros de texto reciclados con respecto a los producidos en el ciclo anterior	Este indicador permite medir la reutilización de los libros de texto gratuitos que la Conaliteg dispone de la donación de estudiantes que desean reciclar sus libros de texto.	[Libros de texto reciclados en el año n] / [libros de texto producidos en el ciclo n-1] *100	Relativo	Libro producido	Gestión	Eficiencia	Anual	1. Libros de texto gratuitos reciclados 2. Libros de texto producidos :1. Libros de texto reciclados en el año n: Reporte interno de libros de texto gratuitos acopiados en el año n; 2. Libros producidos en el ciclo n: Reporte interno de producción de libros en el ciclo n.

Objetivo			Orden			Supuestos		
Garantizar que los recursos presupuestales sean suficientes para la producción de libros de texto y materiales educativos			1			Los Procesos de la Conaliteg se mantienen vigentes conforme al Comité Interno de Administración y Planeación		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de suficiencia presupuestal para la realización de los libros de texto	Este indicador permite señalar el porcentaje de libros de texto y materiales educativos que podrán ser producidos con el presupuesto modificado o anual.	(Presupuesto o Modificado Anual del Programa B003 para el ciclo n)/(Presupuesto estimado para la producción del ciclo n)	Relativo	Libro producido	Gestión	Eficiencia	Anual	1. Presupuesto modificado autorizado para el Programa B003. 2. Presupuesto estimado para la producción del programa B003. :1. Los Procesos de la Conaliteg se mantienen vigentes conforme al Comité Interno de Administración y Planeación.
Objetivo			Orden			Supuestos		
Producción, edición y selección de materiales impresos en diversos formatos.			1			Los recursos para la producción son asignados y ejercidos oportunamente. Los proveedores para la producción impresa responden a las necesidades de la DGMIE. Existe coordinación con la CONALITEG.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de materiales disponibles en formato impreso para su uso en la escuela por ciclo escolar	Mide la relación porcentual de los materiales educativos disponibles en formato impreso para su uso en las escuelas / Total de materiales educativos en formato impreso diseñados) * 100	(Materiales educativos disponibles en formato impreso para su uso en las escuelas / Total de materiales educativos en formato impreso diseñados) * 100	Relativo	Material impreso	Gestión	Eficacia	Anual	1. Materiales educativos producidos en formato impreso para su uso en las escuelas 2. Total de materiales educativos en formato impreso diseñados :Informes de producción de materiales educativos en formato impreso

Objetivo			Orden			Supuestos		
Garantizar la oportunidad en la entrega de títulos de libros de texto y materiales educativos mediante la eficacia en la liberación de los archivos digitales para impresión.			1			la DGMIE entregue a la CONALITEG los archivos digitales para impresión de los títulos de libros de texto y materiales educativos que se pretende producir conforme al calendario de entregas.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de títulos de libros de texto y materiales educativos liberados	Porcentaje de avance en la liberación de los archivos digitales para impresión de los libros de texto gratuitos y materiales educativos que la DGMIE revisa y envía a la CONALITEG para su producción y distribución.	(Número de ejemplares de libros de texto gratuitos y materiales educativos liberados para el año n/Asignación en el ciclo n)*100	Relativo	Libro producido	Gestión	Eficacia	Anual	1. No. de ejemplares liberados 2. Programa de liberaciones :1. Número de Ejemplares de libros de texto gratuitos y materiales educativos liberados: Reporte Interno de liberaciones de libros de texto y otros materiales. 2. Asignación en el ciclo n: número total de libros y materiales educativos que se deberán liberar en el ciclo n conforme al catálogo autorizado y la matrícula conciliada con los Responsables Únicos de Distribución.

Objetivo			Orden			Supuestos		
Mantener los estándares de calidad en los procesos sustantivos			2			Los Procesos de la Conaliteg se mantienen vigentes conforme al Comité Interno de Administración y Planeación		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Mantener la Certificación del ISO 9001:2008	La certificación del ISO 9001:2008 representa a un elemento de calidad en los procesos productivos, logísticos y administrativos de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.	.	Relativo	Actividad	Gestión	Eficiencia	Anual	1. Certificación del ISO 9001:2008 :Certificado ISO 9001:2008 para el año n.
Objetivo			Orden			Supuestos		
Producción y edición de materiales audiovisuales.			2			Los recursos para la producción son asignados y ejercidos oportunamente. Los proveedores para la producción audiovisual responden a las necesidades de la DGMIE. Existe coordinación con la DGTVE y el ILCE		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de materiales disponibles en formato audiovisual para su uso en la escuela por ciclo escolar	Mide la relación porcentual de los materiales educativos disponibles en formato audiovisual para su uso en las escuelas / Total de materiales educativos en formato audiovisual diseñados) * 100	(Materiales educativos disponibles en formato audiovisual para su uso en las escuelas / Total de materiales educativos en formato audiovisual diseñados) * 100	Relativo	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Anual	1. Materiales educativos producidos en formato audiovisual para su uso en las escuelas 2. Total de materiales educativos en formato audiovisual diseñados :Informes de producción de materiales educativos en formato audiovisual

Objetivo			Orden			Supuestos		
Producción y edición de materiales digitales.			3			El área encargada de desarrollar la curricula emite criterios para los métodos pedagógicos considerados como apropiados para el logro académico de los alumnos de educación básica. El recurso financiero es otorgado oportunamente.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de materiales disponibles en soporte digital para su uso en la escuela por ciclo escolar	Mide la relación porcentual de los materiales educativos disponibles en soporte digital para su uso en las escuelas respecto al total de materiales educativos en soporte digital diseñados.	(Materiales educativos producidos en soporte digital para su uso en las escuelas / Total de materiales educativos en soporte digital diseñados) * 100	Relativo	Materiales educativos en soporte digital	Gestión	Eficacia	Anual	1. Materiales educativos producidos en soporte digital para su uso en las escuelas 2. Total de materiales educativos en soporte digital diseñados: Informes de producción de materiales educativos en soporte digital
Objetivo			Orden			Supuestos		
Selección de materiales educativos para su uso en escuelas de educación básica para Bibliotecas de Aula y Escolares.			4			Los materiales educativos propuestos por las editoriales cumplen con los requerimientos		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de materiales educativos proceso de selección para Bibliotecas de Aula y Escolares.	Mide la relación porcentual de los materiales educativos seleccionados respecto al total de materiales educativos que ingresaron al proceso de selección para Bibliotecas de Aula y Escolares.	(Materiales educativos dictaminados / Total de materiales educativos que ingresaron al proceso de selección para Bibliotecas de Aula y Escolares) * 100	Relativo	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Anual	