

● Descripción del Programa

El Programa Nacional de Lectura (PNL) tiene como objetivo contribuir a elevar el logro educativo de los estudiantes de educación básica mediante el acceso a Bibliotecas Escolares y de Aula para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y de lectura de los estudiantes. La cobertura del programa es nacional y las actividades que apoya incluyen la formación de figuras educativas (docentes, directivos, maestros bibliotecarios, asesores acompañantes y técnicos pedagógicos) para que éstas, a su vez, realicen la selección del acervo de libros de las bibliotecas, la promoción de instalación de las bibliotecas escolares y de aula y fomenten su uso. La operación del Programa depende principalmente de las coordinaciones estatales del mismo.

● Resultados (Cumplimiento de sus Objetivos) Efectos Atribuibles

* El programa no cuenta con evaluaciones de impacto debido a cuestiones relacionadas con:

- El diseño y las características del programa
- La insuficiencia de información

● Otros Efectos

● Otros Hallazgos

Al revisar la operación del PNL, se encuentra que no existe un mecanismo de seguimiento al aprovechamiento de los apoyos; no hay mecanismos para conocer si las figuras educativas formadas utilizan los conocimientos adquiridos o si las escuelas acompañadas aprovechan los apoyos recibidos para el fortalecimiento de las bibliotecas. Esta falta de seguimiento dificulta la medición real del efecto que el Programa puede tener sobre el cumplimiento de sus objetivos. (EPR2010)

El PNL no cuenta con un criterio estandarizado para focalizar el otorgamiento de sus apoyos. Cada entidad define sus propios criterios de focalización, de acuerdo con entrevistas realizadas a las coordinaciones estatales, en la mayoría de los casos los estados no cuentan con un diagnóstico que les permita identificar la PO. En otros casos como Quintana Roo, son utilizados los resultados de la prueba Enlace para focalizar la atención del PNL en las escuelas con bajos resultados (ECR2012)

El PNL elabora planes de trabajo anuales plasmados en el Programa Estatal de Lectura (PEL) de cada entidad federativa. Se trata de un proceso institucionalizado y definido en ROP, en el que se fijan metas a partir de los resultados obtenidos años anteriores y con base en la capacidad operativa del programa a nivel estatal, aunque no se toman como referencia metas de mediano plazo, orientadas a resultados. (ECR2012)

● Acciones que el programa realiza para mejorar derivado de las evaluaciones

Avance en las acciones de mejora comprometidas en años anteriores

- 1) Se han establecido Indicadores de seguimiento para las escuelas que han realizado actividades de formación y acompañamiento con el propósito de verificar los avances respecto de las acciones que deben desarrollar las figuras educativas durante el ciclo escolar. Se ha cumplido al 100% con este aspecto.
- 2) Se ha elaborado una estrategia de seguimiento a las actividades que impacta a la MIR. Se ha avanzado 20% en la consolidación de información recabada.
- 3) Se ha cumplido en 100% con la elaboración de una cédula de información.
- 4) No se ha solicitado información sobre las Entidades mediante la Cédula con el objetivo de obtener información sobre actividades intermedias. El avance en esta actividad es de 0%
- 5) Se ha elaborado un documento con Lineamientos para el Acompañamiento a las Escuelas. Este aspecto se ha cumplido al 100%
- 6) Las modificaciones a la Guía Técnica para elaborar los PEL 2013 se han

Aspectos comprometidos en 2013

- Establecer criterios para focalizar la población atendida
- Actualizar la Matriz de Indicadores

● Avance de Indicadores y Análisis de Metas

En 2012, el indicador de Fin logro alcanzar el 93.38% de su meta ya que sólo el 66.19% de los alumnos de educación básica alcanzaron el nivel "elemental" en la prueba Enlace. El indicador de Propósito cumplió con su meta en un 100.6%. Los demás indicadores lograron sobrepasar su meta. En cuanto a la evolución, el indicador de Fin muestra un ligero retroceso; para 2011 el porcentaje de alumnos de educación básica que lograron un nivel "elemental" en la prueba Enlace fue de 70.4%. El indicador de Propósito se modificó en 2012 por lo que no se puede medir su evolución. De manera similar al 2012, los tres indicadores de Componente sobrepasaron su meta en 2011. En los tres indicadores de Actividad se refleja un ligero avance con respecto a 2011. La metas están orientas a incentivar un buen desempeño pero es importante que se revise el indicador de Fin pues éste no está acotado a los alumnos que asisten a escuelas en las que participan las figuras educativas apoyadas y formadas.

● Avances del Programa en el Ejercicio Fiscal 2013

El PNL ha tomado en cuenta las recomendaciones de evaluaciones pasadas y ha implementado acciones para mejorar los indicadores de la Matriz de Indicadores de Resultado, además de modificar sus ROP para hacerlas más precisa. En las ROP 2013 se modificó el objetivo específico del PNL. Además, se establecieron criterios para la atención de escuelas focalizadas y docentes, en coordinación con el Programa Escuelas de Tiempo Completo y Escuelas de Calidad, para contribuir a los propósitos de la Reforma Integral de Educación Básica.

● Población

Definición de Población Objetivo

La población objetivo abarca: 1) El universo de figuras del sistema público nacional de educación básica: Docentes, Directivos, Asesores Técnico Pedagógicos, Asesores Acompañantes, Maestros Bibliotecarios, Bibliotecarios; 2) Los miembros del Comité de Selección, Comité de Selección Ampliado y los asesores de la red de acompañantes y; 3) Los miembros de los equipos técnico-pedagógicos que laboran en los centros de Maestros en operación y los Maestros que asisten.

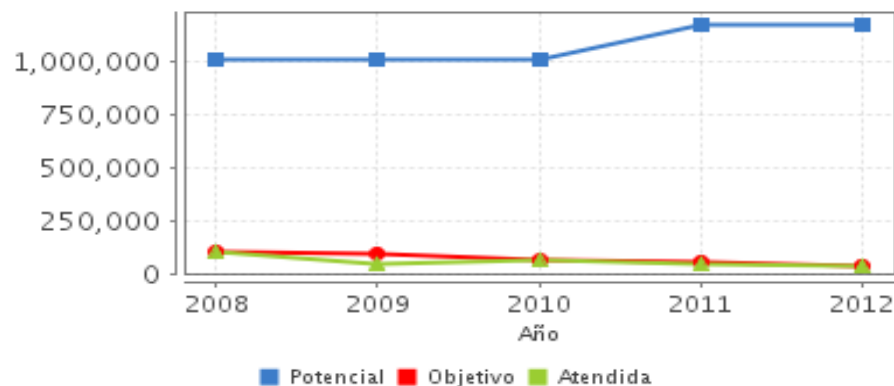
	Unidad de Medida	2012	Incremento en cobertura respecto de 2011
Población Potencial	Personas	1,175,535	0%
Población Objetivo	Personas	40,951	-27.56%
Población Atendida	Personas	39,440	-14.44%
Pob. Aten. / Pob. Obj.	Porcentaje	96.31%	14.76%

● Cobertura



Entidades atendidas	32
Municipios atendidos	-
Localidades	-
Mujeres atendidas	-
Hombres atendidos	-

● Evolución de la Cobertura



● Análisis de Cobertura

Los datos proporcionados indican que, mientras la población potencial ha aumentado ligeramente desde 2008, tanto la población objetivo como la población atendida han mostrado una tendencia decreciente. Dado que no se sabe con exactitud como se cuantifica la población objetivo, no es posible comentar sobre su disminución. Por su parte, la población atendida disminuyó en 61% de 2008 a 2012. Más aún, en 2012, esta población representó tan solo el 3.3% de la población potencial. El Programa explica que la reducción reciente en la población objetivo y atendida se debe a que el Programa ha focalizado sus acciones a las escuelas en condición socioeconómica desfavorable y con bajos resultados educativos. Además, el presupuesto asignado ha disminuido ligeramente, lo que repercute en la cobertura del Programa. Finalmente, el Programa explica que para garantizar que las figuras educativas se han formado, el PNL diseñó trayectos formativos que establecen un proceso formativo a través de 3 Módulos y este procedimiento disminuyó la cantidad de población docente atendida que se inscribía a los cursos del Programa. Es necesario discutir la definición y cuantificación de la población potencial y objetivo.

Alineación de la Matriz de Indicadores con el PND 2007-2012

Objetivo del PND 2007-2012

Reducir la pobreza extrema y asegurar la igualdad de oportunidades y la ampliación de capacidades para que todos los mexicanos mejoren significativamente su calidad de vida y tengan garantizados alimentación, salud, educación, vivienda digna y un medio ambiente adecuado para su desarrollo tal y como lo establece la Constitución.

Objetivo Sectorial 2007-2012

Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional

Indicador Sectorial 2007-2012

Nombre: Porcentaje de alumnos de educación básica de escuelas públicas que alcanzaron al menos el nivel Elemental en

Avance: 66.19

Meta: 70.88

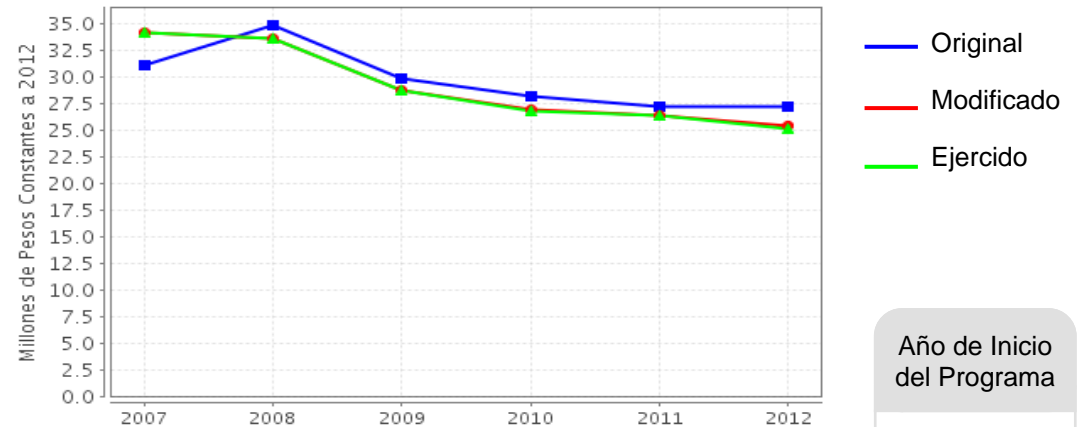
Fin

Contribuir a mejorar el logro educativo de los estudiantes de educación básica a través de la instalación y uso de las Bibliotecas Escolares y de Aula.

Propósito

Las Bibliotecas Escolares y de Aula son instaladas y utilizadas en las escuelas de educación básica pública, mediante la formación de figuras educativas en temáticas de fomento a la lectura, selección de acervos y difusión de las acciones del Programa Nacional de Lectura.

Evolución del Presupuesto (Millones de Pesos Constantes a 2012)



Fuente: Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP).

Valores a precios constantes promedio de 2012, actualizados con el Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC).

Año de Inicio del Programa

2006

Presupuesto 2012 (MDP)

Original

27.18

Modificado

25.41

Ejercido

25.17

Consideraciones sobre la Evolución del Presupuesto

El presupuesto se ha mantenido relativamente constante con una ligera tendencia a la baja. Este descenso en el presupuesto es consistente con el observado en la población atendida. El presupuesto se ha ejercido al 100%.

● Conclusiones del Evaluador Externo

Si bien el Programa atiende una problemática clara, las evaluaciones muestran que no está definido de manera precisa el problema. La población atendida ha disminuido ligeramente al igual que el presupuesto modificado y ejercido. La focalización del Programa no guarda una homogeneidad en todo el país pues las coordinaciones estatales influyen en la misma. Por otra parte, los procesos y la forma en que se entregan los apoyos están estandarizados y se cuenta con información detallada a través del sistema informático de seguimiento (SISPRO). No existe información sobre hallazgos de Fin y a nivel de Propósito se sabe sobre la formación de figuras educativas y sobre los acervos pero poco sobre el uso real de las mismas.

● Fortalezas

El Programa cuenta con un sistema de información capaz de generar un registro de avances físicos y financieros de las actividades de planeación, operativas, administrativas y de ejecución que se realizan a nivel estatal, por lo que se facilita el monitoreo y cumplimiento de metas. El PNL recaba información sobre sus beneficiarios y cuenta con un sistema informático de seguimiento (SISPRO) que le permite capturar datos generales de la población atendida.

● Retos y Recomendaciones

Se sugiere diseñar un mecanismo para dar seguimiento a los apoyos otorgados, con la finalidad de conocer el efecto que estos apoyos están teniendo sobre la población beneficiada. Se sugiere discutir la posibilidad de generar mecanismos para incentivar una focalización adecuada. Se recomienda elaborar estudios o análisis que permitan identificar hallazgos de Fin aun cuando no sean evaluaciones de impacto. Un elemento importante con relación a este último punto es discutir la definición de la población potencial y objetivo y modificar los indicadores de Fin y Propósito a lo cual el Programa ya está respondiendo. El PNL debe basar su planeación de acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y su objetivo 3.1 y 3.2.

● Observaciones del CONEVAL

CONEVAL reconoce el esfuerzo de los servidores públicos adscritos al Programa y a la Unidad de Evaluación de la dependencia para el desarrollo de esta evaluación.

El programa tiene un diseño operativo descentralizado por lo que la coordinación entre los ordenes de gobierno es fundamental. El programa avanzó en la consolidación de un sistema informático que permite consolidar información a nivel programa sobre la población atendida. En este sentido, resulta pertinente la posibilidad de integrar un documento normativo de carácter general que permita mejorar la gestión del programa.

Se sugiere garantizar que toda la información proporcionada por el programa al equipo evaluador para la realización de esta evaluación sea pública y de fácil acceso a través del sitio de internet del programa o la dependencia.

● Opinión de la Dependencia (Resumen)

Es necesario que el evaluador externo tome en cuenta los avances reportados por el PNLE en el Reporte de Seguimiento a los Aspectos Susceptibles de Mejora derivados de las Evaluaciones Externas a Programas Federales, que se presentaron en el mes de marzo del presente año, en donde ya se dan por solventadas estas observaciones, esto con el propósito de que no aparezcan en el presente Informe, como algo pendiente, cuando ya se están mostrando resultados.

Lo anterior, con respecto a la definición del problema, la focalización del Programa, definición de la población potencial y objetivo, la distribución de los recursos, el seguimiento de las actividades y de los apoyos otorgados, los informes de resultados de figuras educativas formadas y escuelas atendidas.

● Indicadores de Resultados

Fin

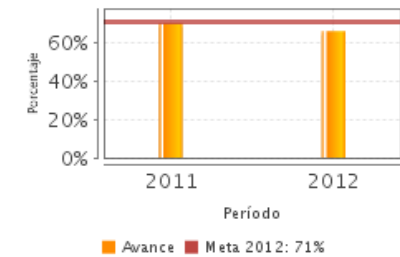
Contribuir a mejorar el logro educativo de los estudiantes de educación básica a través de la instalación y uso de las Bibliotecas Escolares y de Aula.

Propósito

Las Bibliotecas Escolares y de Aula son instaladas y utilizadas en las escuelas de educación básica pública, mediante la formación de figuras educativas en temáticas de fomento a la lectura, selección de acervos y difusión de las acciones del Programa Nacional de Lectura.

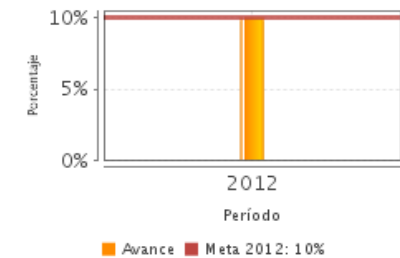
1. Porcentaje de alumnos de educación básica de escuelas públicas que alcanzaron al menos el nivel Elemental en Español en la prueba Enlace

Unidad de Medida	Año Base	Frecuencia	Meta 2012	Valor 2012	Valor 2011
Porcentaje	2006	Anual	71.00	66.19	70.40



2. Porcentaje de escuelas de educación básica que logran instalar y utilizar la Biblioteca Escolar y de Aula en el año t

Unidad de Medida	Año Base	Frecuencia	Meta 2012	Valor 2012	Valor 2012
Porcentaje	2009	Anual	10.00	10.06	NA



SD: Sin Dato ND: No Disponible

Fuente: Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP).

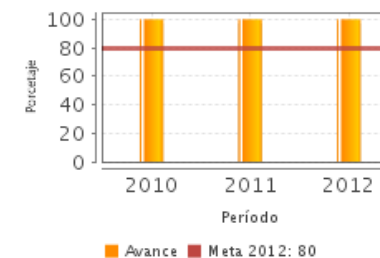
● Indicadores de Servicios y Gestión

Componentes

1. El aprovechamiento educativo de los acervos de las Bibliotecas Escolares y de Aula fortalecido mediante la formación de Directivos, Asesores Técnico Pedagógicos, Docentes, Maestros Bibliotecarios, Bibliotecarios y Asesores Acompañantes.
2. Instalación y uso de las Bibliotecas Escolares y de Aula promovido mediante la generación de información y acciones de difusión del Programa Nacional de Lectura.
3. Acervos de las Bibliotecas Escolares y de Aula fortalecidos a través de los procesos de selección y acompañamiento a la distribución.

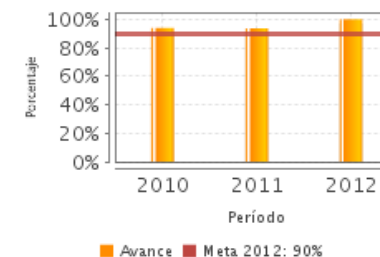
1. Porcentaje de necesidades formativas atendidas

Unidad de Medida	Año Base	Frecuencia	Meta 2012	Valor 2012	Valor 2011
Porcentaje	2009	Anual	80.00	100.00	100.00



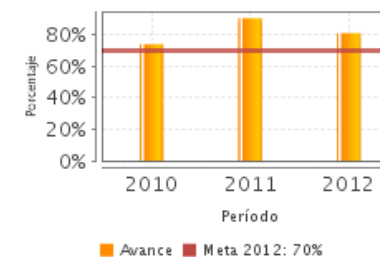
2. Porcentaje de Entidades que realizan los procesos de selección y/o acciones de acompañamiento a la distribución de acervos

Unidad de Medida	Año Base	Frecuencia	Meta 2012	Valor 2012	Valor 2011
Porcentaje	2009	Anual	90.00	100.00	93.75



3. Porcentaje de entidades que realizan difusión a la instalación y al uso de las Bibliotecas Escolares y de Aula

Unidad de Medida	Año Base	Frecuencia	Meta 2012	Valor 2012	Valor 2011
Porcentaje	2009	Anual	70.00	81.25	90.63



SD: Sin Dato ND: No Disponible Fuente: Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP).

Fuentes de Información

Matriz de Indicadores de Resultados 2012, Matriz de Indicadores de Resultados 2011, Matriz de Indicadores de Resultados 2010, Reglas de Operación 2012, Cambios Relevantes a las ROP 2011, Cambios Relevantes a las ROP 2012, Informe del 4to Trimestre de 2012, Documento sobre la Justificación de Avances de los Indicadores de Resultados 2012, Nota sobre avance del indicador sectorial 2007 - 2012, Documento sobre la Definición y Justificación de la Población Potencial, Objetivo y Atendida, Evolución de la Cobertura 2008 - 2012, PPA 2012, Documento sobre Aspectos Susceptibles de Mejora (abril 2013), Documento sobre los Avances a los Aspectos Susceptibles de Mejor 2013, Evaluación de Consistencia y Resultados 2012, Evaluación de Procesos 2010, Evaluación de Consistencia y Resultados 2007, Informe Completo de la Evaluación Específica de Desempeño 2010 - 2011, Informe Completo de la Evaluación Específica de Desempeño 2009 - 2010, Informe Completo de la Evaluación Específica de Desempeño 2008 - 2009.

* En el Informe Completo se puede consultar el Glosario de Siglas y Acrónimos

Calidad y Suficiencia de la Información disponible para la Evaluación

La Información presentada por el Programa es de calidad pero se sugiere contar con mayor información sobre la forma en que los estados focalizan y sobre hallazgos de Fin y de Propósito.

Información de la Coordinación y Contratación

Contratación:

- Forma de contratación del evaluador externo: Invitación a cuando menos tres
- Costo de la Evaluación: \$ 92,783.429
- Fuente de Financiamiento: Recursos Fiscales

Datos de Contacto CONEVAL:

Thania de la Garza Navarrete tgarza@coneval.gob.mx (55) 54817245
Manuel Triano Enríquez mtriano@coneval.gob.mx (55) 54817239
Camilo Vicente Ovalle cvicente@coneval.gob.mx (55) 54817294
Alejandra Cervantes Zavala mcervantes@coneval.gob.mx (55) 54817284

Datos generales del evaluador:

1. Instancia Evaluadora: César Alfonso Velázquez Guadarrama
2. Coordinador de la Evaluación: César Alfonso Velázquez Guadarrama
3. Correo Electrónico: cevel68@hotmail.com
4. Teléfono: 54369263

Unidad Administrativa Responsable del Programa:

Dirección General de Materiales Educativos

Datos del Titular:

Nombre: Mtro. Óscar Ponce Hernández
Teléfono: 3601-40-00 ext. 23935
Correo Electrónico: dgme1@sep.gob.mx