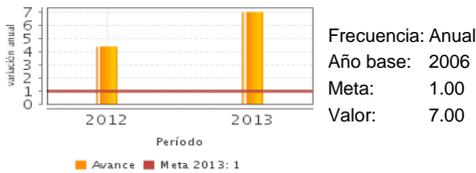


Descripción del Programa:

El programa contribuye a generar en las escuelas de educación básica condiciones que propicien ambientes de seguridad y sana convivencia, favorables para la mejora de los aprendizajes, así como la práctica de valores cívicos y éticos, el cual, está dirigido a escuelas públicas de educación básica en todos sus niveles y modalidades. los apoyos que ofrece el programas son de dos tipos: 1. Efectivo por única ocasión y sólo para las escuelas ubicadas en municipios de atención prioritaria, y 2. Técnicos para todas las escuelas incorporadas.

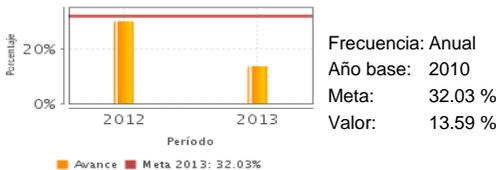
Resultados

Variación anual del porcentaje de escuelas públicas de educación básica beneficiadas por el Programa Escuela Segura que mejoran su logro educativo



Frecuencia: Anual
Año base: 2006
Meta: 1.00
Valor: 7.00

Porcentaje de escuelas públicas de educación básica beneficiadas por el Programa durante 2 años o más que mejoran su valoración de la seguridad escolar respecto al año anterior



Frecuencia: Anual
Año base: 2010
Meta: 32.03 %
Valor: 13.59 %

¿Cuáles son los resultados del programa y cómo los mide?

El Programa Escuela Segura (PES) presenta los resultados a través de los indicadores de fin y propósito. A nivel fin, se da cuenta del porcentaje de escuelas públicas que mejoraron los puntajes de logro educativo después de participar 7 años en el programa. En el 2013 tiene una meta anual muy conservadora, por lo cual, el resultado sobrepasa seis veces el valor de la meta. En el siguiente ciclo, el indicador cambia; el nombre propone que mejoran el logro educativo pero no es consistente con el método de cálculo que medirá las escuelas que quedan en el nivel de logro educativo insuficiente tanto en español como en matemáticas. En este caso, el programa deberá considerar las implicaciones para el uso de los resultados de la prueba Excale, dado que la aplicación es muestral. Este indicador en 2013 es más adecuado aun cuando la fórmula de cálculo debe ajustarse para que sea pertinente. En cuanto, al indicador de propósito, los resultados muestran que de un total de 636 escuelas encuestadas, 319 mejoraron la valoración de la percepción de la seguridad escolar en el ciclo 2012-2013, lo cual representa el 50.15%. Este indicador ha tenido algunos cambios que ayudaron a precisar el método de cálculo a partir de 2013 y se considera relevante. EXCALE (Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos).

Cobertura

Definición de Población Objetivo:

Escuelas públicas de educación básica en todos sus niveles y modalidades interesadas en llevar a cabo una agenda de convivencia y seguridad escolar que permita reducir la violencia y contribuya al desarrollo de habilidades en los estudiantes para evitar el consumo de sustancias adictivas.

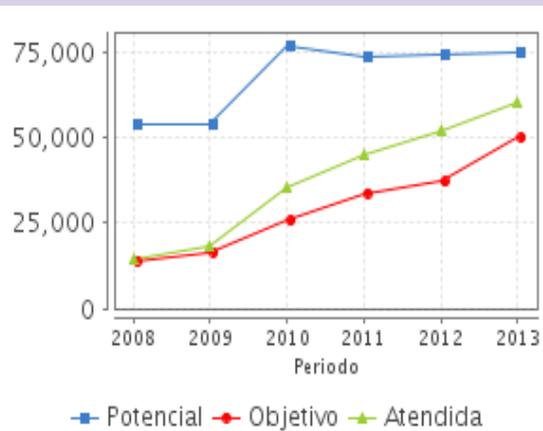
Cobertura

Entidades atendidas	32
Municipios atendidos	803
Localidades atendidas	12,350
Hombres atendidos	ND
Mujeres atendidas	ND

Cuantificación de Poblaciones

Unidad de Medida PA	Valor 2013
Escuelas	
Población Potencial (PP)	74,845
Población Objetivo (PO)	50,000
Población Atendida (PA)	60,065
Población Atendida/ Población Objetivo	120.13 %

Evolución de la Cobertura

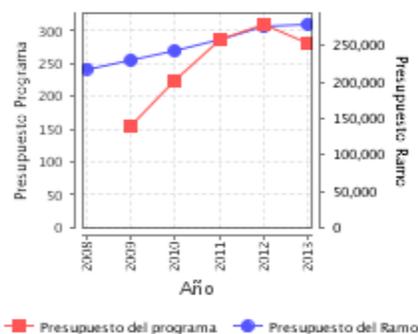


Análisis de la Cobertura

Las tres poblaciones están definidas, aunque, requieren precisarse para mayor consistencia, así como el método de cuantificación. La cobertura creció en promedio del 21% de 2008 al 2013, siendo en 2010 el mayor incremento, casi el doble de la cobertura de 2009, en cambio, el presupuesto ha sido conservador, con ligeros incrementos y decrementos, que incide en la distribución de recursos, disminuidos a la par del aumento de la demanda, pues el monto promedio de apoyo económico a las escuelas paso de \$25,531.9 a \$4,631.6. Es un tema de interés y reiterado en diferentes evaluaciones, será útil conocer el estudio por realizar, dada la problemática importante que se atiende.

Análisis del Sector

Presupuesto Ejercido Programa vs. Ramo



Presupuesto Ejercido *

Año	Presupuesto del Programa (MDP) (1)	Presupuesto del Ramo (MDP) (2)	% = (1)/(2)
2008	ND	218,361.93	ND
2009	154.70	230,072.23	0.07 %
2010	223.23	242,982.41	0.09 %
2011	286.86	258,804.44	0.11 %
2012	310.29	276,071.41	0.11 %
2013	281.65	279,659.00	0.10 %

Año de inicio del Programa: 2007

Análisis del Sector

EL PES se alinea al Objetivo 1: "Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población"(Programa Sectorial 2013-18). Ya que el programa centra sus acciones en la gestión de ambientes de convivencia propicios para el aprendizaje, como parte central de una educación de calidad y una formación integral. Consolidar la cobertura de atención requerirá mayores recursos, así como, revisar la estrategia de cobertura incluyendo otros criterios de focalización o ajustando los criterios de distribución de los recursos.

* Valores a precios constantes promedio de 2012, actualizados con el Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC) MDP: Millones de Pesos

Fortalezas y/o Oportunidades

1. El programa ha logrado atender de manera constante la demanda creciente de las escuelas de educación básica que deciden incorporarse al programa e implementar acciones que propicien ambientes seguros y de sana convivencia.
2. Los cambios realizados al indicador a nivel de propósito han aportado mayor claridad y pertinencia para dar seguimiento a los resultados del programa.

Debilidades y/o Amenazas

1. Las poblaciones potencial, objetivo y atendida están definidas, aunque, requieren precisarse para mayor consistencia, así como la manera en que se cuantifican.
2. En el siguiente ciclo, el indicador de fin cambia; el nombre indica que mejoran el logro educativo pero no es consistente con el método de cálculo que medirá las escuelas que quedan en el nivel de logro educativo insuficiente tanto en español como en matemáticas a partir de la prueba EXCALE.
3. La variación del presupuesto incide en la distribución de recursos, disminuidos a la par del aumento de la demanda, pues la inversión promedio por escuelas pasó de \$25,531.9 a \$4,631.6. Es un tema de interés y reiterado en diferentes evaluaciones.

Recomendaciones

1. Es importante revisar la consistencia en los diferentes documentos del Programa que muestran la definición de las poblaciones (ROP, Definición de Poblaciones, etc.). Asimismo, precisar la definición de la población potencial, para resaltar la diferencia con respecto a la población objetivo, de acuerdo a los criterios de focalización, y revisar la manera de cuantificar la población objetivo, considerando otros criterios de focalización o ajustando los criterios de distribución de los recursos para fortalecer la estrategia de cobertura.
2. Se observa que el indicador de fin requiere ajustes, aun cuando haya cambiado en 2014, para que mida efectivamente los resultados del programa sobre la contribución al logro educativo. Además el programa deberá asegurarse que la muestra aplicada para Excale incluya una muestra representativa de las escuelas del PES.
3. Dado el tema reiterado en diferentes evaluaciones, resulta de importancia el estudio que realizará el programa y explorar hallazgos relacionados a la disminución en la inversión promedio por escuela, a la vez contrastarlos con la evaluación que resulte del dictamen de factibilidad, para identificar si se afecta la capacidad de las escuelas para contribuir al objetivo del programa, o al implementar su plan estratégico de seguridad escolar.

Cambios a normatividad en el ejercicio fiscal actual

1. Los principales cambios en la normatividad ROP 2014 del PES, se observan en: la precisión del objetivo y los objetivos específicos.
2. También, se realizan cambios a los criterios de focalización, además se incorporan a las escuelas que se encuentran en las demarcaciones definidas en el Programa para la prevención social de la violencia y la delincuencia (PNPSVyD), y aquellas que están en situación de vulnerabilidad.
3. Así también, se modifican los criterios para la entrega de apoyos y los porcentajes de la distribución de recursos.
4. Asimismo, las escuelas deberán establecer acciones que les permitan mejorar la convivencia escolar en el documento denominado Ruta de Mejora Escolar que sustituye a las agendas de seguridad escolar.

Cambios en el marco normativo de la integración de los Programas Sectoriales 2013-2018

1. El PES se vincula al Objetivo 1 del Programa Sectorial 2013-2018: "Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población", para ello a partir de 2013 se centra en la gestión de ambientes para la convivencia, pues es un recurso que va más allá de la prevención de violencia y adicciones.
2. Se pretende que al propiciar el aprendizaje para una convivencia con respeto y cuidado, se crean las condiciones para un desarrollo armónico de los estudiantes como elemento central de la calidad educativa. A partir de este cambio substancial además de reflejarse en la normatividad y operación establecidas en las ROP 2013 y 2014, se desarrolló el documento "orientaciones para las entidades federativas en la operación del PES 2013-2014".

Datos de Contacto**Datos de Unidad Administrativa***(Responsable del programa o acción)*

Nombre: Pedro Velásco Sodi

Teléfono: 36011000 ext. 66790

Correo electrónico: pedro.velasco@sep.gob.mx

Datos de Unidad de Evaluación*(Responsable de la elaboración de la Ficha)*

Nombre: Mtra. Rocio López Guerra

Teléfono: 3601-1000 ext. 61930

Correo electrónico: rociol@sep.gob.mx

Datos de Contacto CONEVAL*(Coordinación de las Fichas de Monitoreo y Evaluación)*

Thania de la Garza Navarrete tgarza@coneval.gob.mx 54817245

Manuel Triano Enríquez mtriano@coneval.gob.mx 54817239

Érika Ávila Mérida eavila@coneval.gob.mx 54817289

ND - No Disponible

SD - Sin Dato

NA - No Aplica

Clave presupuestaria S222