



CONSIDERACIONES DE POLÍTICA

PARA LA ATENCIÓN AL ABANDONO
ESCOLAR Y REZAGO DE LOS APRENDIZAJES
EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19
Y EL REGRESO A CLASES EN MÉXICO

Consideraciones de Política para la atención al abandono escolar y rezago de los aprendizajes en el contexto de la pandemia por COVID-19 y el regreso a clases en México

Resumen

El presente documento tiene por objetivo ofrecer opciones de política y recomendaciones para atender los retos en las trayectorias educativas, el abandono escolar y el rezago de los aprendizajes en la educación primaria y secundaria en México, particularmente en el contexto de la pandemia provocada por la COVID-19 y el regreso a clases. Esto, a partir de una síntesis de la evidencia generada en la Evaluación Inicial de la Estrategia Aprende en Casa 2021 y considerando una revisión de las buenas prácticas implementadas por gobiernos de países de América Latina y el Caribe, así como las recomendaciones emitidas por organismos internacionales.

Algunas recomendaciones

- Continuar con la entrega de apoyos que acompañen el proceso educativo y que compensen la pérdida de ingresos familiares considerando el número de niños en edad escolar y dirigidos a los hogares en mayor situación de vulnerabilidad. Estos apoyos pueden ser becas, vales para alimentos, comedores o desayunos escolares.
- Aplicar diagnósticos de aprendizajes a fin de diseñar e implementar planes de nivelación, para ello es necesario brindar apoyo docente y considerar recursos adicionales.
- Implementar estrategias para vincular a los NNA que ya no asisten a la escuela mediante acciones como visitas domiciliarias y campañas de información dirigidas a tutores.
- Diseñar currículos focalizados a fin de dar prioridad a los contenidos educativos más relevantes e implementar cursos de recuperación de aquellos estudiantes más rezagados.

Principales hallazgos

- El fenómeno del abandono se relaciona principalmente con la desigualdad del sistema educativo y de las condiciones socioeconómicas de niñas, niños y adolescentes (NNA).
- Antes de la pandemia y sus respectivas restricciones de desplazamiento, ya se había observado una relación negativa entre la asistencia escolar y la presencia de carencias sociales y pobreza; con la pandemia se identificó un aumento de los NNA en condición de pobreza, lo que puede traducirse en un incremento del abandono escolar.
- La participación laboral de NNA de hogares vulnerables es una de las principales causas de abandono escolar y se espera que la incidencia del trabajo infantil aumente como consecuencia de las afectaciones económicas derivadas de las acciones para enfrentar la pandemia por COVID-19 y para compensar la pérdida de ingreso en los hogares.
- Entre las afectaciones a raíz de la pandemia, se espera un incremento de incidencias en la salud socioemocional de NNA, cuidadores y personal docente, lo que puede traducirse en un aumento de problemas como la violencia intrafamiliar, que afecta el sano desarrollo de los educandos y es un factor asociado al abandono educativo.

EL ABANDONO ESCOLAR Y EL REZAGO EN LOS APRENDIZAJES EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA POR LA COVID-19 EN MÉXICO

Garantizar el acceso, tránsito y conclusión de la educación obligatoria es uno de los grandes retos que históricamente ha enfrentado el Sistema Educativo Nacional (SEN).

Esta situación se agudiza entre los grupos más vulnerables, cuyas trayectorias educativas se ven interrumpidas por diferentes factores, entre los que se encuentran aquellos asociados al ámbito escolar, familiar y a las pautas discriminatorias. En este sentido, a pesar de que se presentó una disminución de 5.1 puntos porcentuales en el rezago educativo¹ entre 2008 y 2018, un tercio de la población indígena (31.1 por ciento) y casi la mitad de las personas con discapacidad (46.9 por ciento) y en situación de pobreza extrema (47.7 por ciento) aún presentan dicha carencia social en México (CONEVAL, 2020a).

Si bien, la incidencia del abandono escolar era una problemática más aguda en otros niveles educativos diferentes a primaria y secundaria², se espera que las afectaciones derivadas de la pandemia provoquen obstáculos adicionales para garantizar trayectorias educativas pertinentes entre todos los educandos. Esto, debido a las múltiples alteraciones derivadas de la pandemia y la educación a distancia, en especial lo relacionado con la disponibilidad de recursos, condi-

ciones familiares, individuales y escolares vinculadas con el proceso educativo. Entre las problemáticas asociadas con el abandono y el rezago en los aprendizajes y cuya incidencia se agudizó con la pandemia destacan los siguientes: los antecedentes escolares y el bajo rendimiento académico de NNA, las brechas y desigualdades entre los servicios educativos, el apoyo y el seguimiento docente, el bajo nivel socioeconómico y la incidencia de la pobreza en los hogares, la incorporación de NNA al mercado laboral, la violencia intrafamiliar y ambientes familiares poco propicios para el aprendizaje, así como algunos elementos individuales vinculados a pautas discriminatorias, como son las diferencias de género, la adscripción étnica y lingüística, la incidencia de la maternidad adolescente y la presencia de alguna discapacidad.

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y ABANDONO ESCOLAR

Antes del inicio de la pandemia en los niveles de primaria y secundaria se observaron una incidencia reducida del abandono escolar respecto a otros niveles educativos; para el ciclo escolar 2017-2018 los datos indicaron que 72,058 (0.5 por ciento) estudiantes de primaria y 298,936 (4.6 por ciento) de secundaria abandonaron o dejaron de asistir a la escuela, lo que significa que 370,994 estudiantes de ambos niveles interrumpieron sus estudios de forma temporal o permanente (DGPPyEE, 2020b).

¹ Esta medición de la carencia por rezago educativo sólo incluye la educación media superior como obligatoria, por lo que es necesario considerar que esta brecha puede ampliarse al analizar la garantía de la educación superior.

² De acuerdo con la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE), la tasa de abandono para Educación Media Superior en el ciclo escolar 2018-2019 fue igual a 10.3 por ciento a nivel nacional, lo que equivale a casi tres veces la tasa de abandono observada para nivel secundaria (DGPPyEE, 2020b).



Como resultado de las afectaciones de la pandemia, se prevé que las tasas de permanencia disminuyan considerablemente en todos los niveles.

El incremento del abandono escolar y el rezago en los aprendizajes es relevante en tanto se espera que las brechas preexistentes en materia de equidad y logro educativo se agudicen, teniendo afectaciones en las trayectorias educativas y oportunidades de desarrollo, particularmente de aquellos estudiantes que viven en hogares con mayores dificultades económicas y sociales (Cristia y Pulido, 2020; CEPAL y UNESCO, 2020a; CONEVAL, 2020a; ONU, 2020b; Sanz, Sáinz y Capilla, 2020).

A continuación, se presentan los factores del ámbito escolar, familiar, así como las pautas discriminatorias asociadas con las características individuales, las cuales se vinculan con el desarrollo de las trayectorias educativas de los NNA.

Antecedentes y bajo rendimiento escolar

Los antecedentes escolares del alumno constituyen uno de los factores que inciden en el vínculo que tiene con la escuela y con ello, en la probabilidad de abandonar los estudios de forma temporal o permanente. Aspectos como la reprobación, el ausentismo, el atraso o la extraedad³ podrían ser elementos que desmotivan el interés de los estudiantes por su desarrollo educativo (Canales y Solís, 2009). De igual manera, el bajo logro o

rendimiento académico también es un elemento asociado al abandono.

Conviene mencionar que las tasas de abandono observadas en los registros administrativos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para el ciclo previo al inicio de la pandemia mostraban un ligero aumento para el nivel primaria respecto a los ciclos anteriores, pues en el ciclo escolar 2019-2020⁴, el 0.7 por ciento de las niñas y niños inscritos en ese curso abandonaron sus estudios, lo que implicó un aumento de 0.2 puntos porcentuales respecto al ciclo 2017-2018. En cuanto a la tasa de reprobación, se identificó un aumento del ciclo 2017-2018 al ciclo 2018-2019, al pasar del 0.9 al 1.1 por ciento, mientras que para el ciclo 2019-2020 fue igual al 0.8 por ciento (DGPPyEE, 2020b).

En el nivel secundaria se identificó una evolución marginalmente desfavorable respecto al abandono, al pasar del 4.6 por ciento al 4.8, en los ciclos 2017-2018 y 2018-2019, mientras que en el ciclo 2019-2020 se registró una tasa de abandono del 4.2 por ciento.⁵ Del mismo modo que en primaria, la reprobación tuvo un ligero incremento, al pasar del 5.1 por ciento⁵ en el ciclo 2017-2018 al 5.5 en 2018-2019 para disminuir al 5 por ciento en 2019-2020 (DGPPyEE, 2020b).

Lo anterior implica que previo a la pandemia se observó un ligero incremento en la tasa de

³ Este concepto hace referencia a la proporción de alumnos matriculados en un grado escolar que tienen por los menos dos años más que la edad idónea para cursar dicho grado (SEP, 2010).

⁴ Si bien, el Acuerdo 26/12/20 por el que se establecen las orientaciones pedagógicas y los criterios para la evaluación del aprendizaje establece mecanismos para evitar la reprobación en el contexto de la pandemia y la educación a distancia, la DGPPyEE publicó la tasa de reprobación para 2019-2020 en el documento "Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020", que se retoman en el presente texto.

⁵ En contraste con la tendencia en primaria, en secundaria se observa una disminución de la tasa, esto contradice el comportamiento esperado del indicador aunque es necesario considerar que las cifras para el ciclo 2019-2020 son preliminares y que el efecto puede estar vinculado con los mecanismos de evaluación establecidos para la educación a distancia.

abandono, tanto en educación primaria como secundaria, lo que da cuenta de algunas señales de alarma.

Aunado a lo anterior, el cambio abrupto de la modalidad presencial a una mixta o a distancia puede tener consecuencias importantes, principalmente entre la población que presenta más dificultades para dar seguimiento a la educación a distancia o que sus expectativas y habilidades no correspondan a esta modalidad (Cazales, Granados y Pérez, 2020). De esta manera, las condiciones en las que se implementó la educación a distancia en el contexto de la COVID-19 pudieron haber incentivado la falta de interés, sentido e integración de los estudiantes a la comunidad educativa, hecho que pudiese propiciar el aumento de la probabilidad de abandono escolar temporal o definitivo (Mejoredu, 2020c).

La falta de interés puede observarse mediante la desafiliación educativa, que es el proceso de desapego o desatención de las actividades escolares. Al respecto, se identificó que 828,912 estudiantes de primaria y secundaria que estaban inscritos en el ciclo 2019-2020 ya no lo hicieron para el ciclo 2020-2021 (INEGI, 2021b).

Acciones de monitoreo y atención al abandono

La interrupción de los estudios también tiene que ver con los mecanismos de monitoreo y atención a la población en riesgo de abandono implementados por las escuelas y docentes. Estas acciones están influidas por diferentes factores tales como las características de las escuelas, el servicio educativo y el contexto en el que se

desenvuelve la comunidad escolar (Santelices y Valenzuela, 2015). Es precisamente el personal docente que atiende a los grupos más vulnerables quienes enfrentan mayores dificultades para proveer servicios pertinentes y de calidad para el monitoreo del abandono, al no contar con los insumos necesarios, la capacitación adecuada, ni los espacios laborales dignos para desempeñar su trabajo.

Brechas y desigualdades entre los servicios educativos

Desde antes de la pandemia, uno de los retos más relevantes para el SEN era el alto grado de desigualdad observado entre los servicios educativos que atienden a los grupos más vulnerables.

Como muestra de estas desigualdades, en el ciclo escolar 2017-2018 se observó que la incidencia del abandono escolar fue significativamente mayor entre las escuelas primarias comunitarias (5.0 por ciento) respecto a las primarias generales (0.4 por ciento). Por su parte, en las escuelas multigrado en las que los docentes tienen que atender a más de un grado escolar presentan mayores retos respecto a las escuelas de organización completa, pues sus docentes tienen que organizar las actividades pedagógicas de los distintos niveles que atienden, además de desempeñar tareas de gestión educativa y de carácter administrativo. Estas escuelas "enfrentan muchos problemas desde el punto de vista operativo y de calidad educativa, ya que presentan una alta rotación, elevada deserción o abandono de los profesores; también se observa un tiempo reducido de clases; inconvenientes para organizar el trabajo para varios grados; existe una asignación



de actividades a los alumnos por debajo del nivel cognitivo que les corresponde; se reporta bajo aprovechamiento de los recursos educativos y una débil vinculación pedagógica con los padres de familia” (CONEVAL, 2018, p. 74).

La existencia de estas brechas ya sea por elementos de la oferta educativa, por las características de los hogares en los que habitan los estudiantes o por aspectos de la localidad, constituye un reto fundamental a atender en el contexto de la pandemia de SARS-CoV-2 con relación al aprendizaje y el abandono escolar.

Incidencia de la pobreza en los hogares y carencia por acceso a la alimentación

Previo al inicio de la crisis ya se había observado una relación negativa entre la asistencia a la escuela y la presencia de las carencias sociales y la pobreza. Como resultado de la pandemia se identifica un incremento en la incidencia de la pobreza en los NNA de 6 a 14 años, ya que en 2018 el 50.3 por ciento de este grupo se encontraba en situación de pobreza y el 8.4 en situación de pobreza extrema, y para 2020, estos porcentajes ascendieron al 52.8 y 10.2 por ciento, respectivamente (CONEVAL, 2021c). Estos resultados pueden traducirse en mayores reducciones de los recursos que pueden destinar las familias a la educación de NNA, de ahí que se vinculen con el abandono.

Al respecto, se observa un incremento marginal de la inasistencia escolar, ya que en 2018 el 3 por ciento de los NNA de 6 a 14 años no asistían a la escuela (poco más de 609 mil infantes y adolescentes), mientras que en 2020 no lo hacía el

3.5 por ciento (más de 690 mil personas), de ese grupo etario (CONEVAL, 2021c).

La mayor parte de los NNA que no asisten a la escuela se concentran en hogares con ingresos inferiores a la Línea de Pobreza por Ingresos (LPI), especialmente en los niños y niñas de primaria entre quienes se registró un incremento de 1.6 puntos porcentuales, al pasar del 40.4 al 42.0 por ciento del total de los NNA que no asistieron en 2018 y 2020, respectivamente. Aunque el incremento en el porcentaje de adolescentes de nivel secundaria que no asistían a la escuela en 2020 fue menor que en primaria (39.6 por ciento), este también se concentra en los hogares vulnerables en términos económicos, lo que puede dar cuenta de las afectaciones en la permanencia escolar derivadas la crisis económica que enfrentan los hogares a consecuencia de la pandemia.

Por otro lado, el acceso a una alimentación nutritiva y de calidad se identifica como una condición fundamental para el adecuado desarrollo físico y cognitivo de los infantes y, por lo tanto, para su adecuado desarrollo escolar (CONEVAL y UNICEF, 2019). Al respecto, en 2020 el 23.6 por ciento de los NNA de 6 a 14 años pertenecían a hogares con ingresos menores a la Línea de Pobreza Extrema por Ingresos (LPEI), lo que aumentó la relación observada en 2018 y significa que casi 1 de cada 4 NNA en edad de cursar primaria y secundaria se encontraba en hogares cuyo ingreso monetario no les permitía acceder a la canasta alimentaria. Esto se traduce en la conjunción de una serie de privaciones económicas y carencias sociales que ponen en riesgo su sano desarrollo (CONEVAL, 2021c).

Existe evidencia de que los apoyos alimentarios brindados a través de los comedores escolares generan impactos positivos en las tasas de inscripción escolar y una mejora en los resultados de lectura, matemáticas y ciencias entre estudiantes de primaria y secundaria (CONEVAL, 2019a), principalmente de aquellos provenientes de contextos vulnerables. Sin embargo, el cierre de las escuelas ha interrumpido parcialmente la entrega de estos apoyos teniendo un efecto directo en la alimentación saludable y nutritiva de los NNA.

Trabajo infantil

La participación laboral de los NNA puede plantearse en los hogares como una estrategia de ajuste para compensar las pérdidas de ingreso derivadas de la crisis, por lo que afecta de manera más importante a los sujetos de derecho provenientes de hogares vulnerables y constituye una de las principales causas de abandono entre ese grupo poblacional. En México, se estima un aumento de al menos un 5.5 por ciento en el trabajo infantil en 2020 respecto al nivel observado en años anteriores, hecho que tendrá un efecto directo en el abandono (OIT y CEPAL, 2020). Además, se espera que las NNA que ya trabajan tendrían que hacerlo en un mayor número de horas o en condiciones menos favorables, lo que tiene afectaciones en otros aspectos como la negación al derecho de los NNA al juego y esparcimiento.

Condiciones físicas y equipamiento para la educación en los hogares

En el contexto de la educación a distancia y mixta las condiciones físicas, el equipamiento y los

materiales de los hogares adquieren una relevancia especial, ya que estas modalidades parten de la idea de que se dispone de las herramientas y dispositivos necesarios para propiciar el aprendizaje. Asimismo, los espacios adecuados en la vivienda para realizar las actividades escolares y el grado de hacinamiento en el hogar son factores para considerar en el tema educativo en el contexto de la pandemia de la COVID-19.

En México, 7.8 millones de personas (6.17 por ciento) y 1.8 millones de NNA de 6 a 14 años (9.5 por ciento) vivían en condiciones de hacinamiento en la vivienda en 2020 (CONEVAL, 2021c).⁶ Además, existen brechas significativas en el equipamiento de los hogares para la educación a distancia, puesto que el 37.6 por ciento de todos los hogares en México cuentan con equipo de cómputo, y el 52.1 por ciento cuenta con conexión a internet. En el ámbito rural, las cifras son considerablemente menores: el 12.0 por ciento de los hogares dispone de computadora, laptop o tableta, y el 18.7 por ciento de los hogares en zonas rurales cuenta con acceso a internet (INEGI, 2021a). Además, la mayoría de los hogares cuentan solo con una computadora o tableta que posiblemente debe compartirse con otros integrantes, lo que introduce aún más limitantes para el uso de los NNA.

Bajo nivel educativo de los padres

El bajo nivel educativo de madres, padres, tutores o de otros miembros del hogar y la falta de interés de los padres o tutores pueden incidir en el abandono escolar de los NNA (USAID, 2015), esto

⁶ La carencia por hacinamiento en la vivienda representa la razón de personas por cuarto cuando esta es mayor a 2.5 (CONEVAL, 2019b).

es relevante dado que el modelo educativo a distancia y mixto requiere de un mayor acompañamiento e interés de los tutores en las actividades escolares (CONEVAL, 2021d).

En 2020, el 36.8 por ciento de los jefes y jefas de hogar probablemente no tuvieron la capacidad de brindar apoyo en las actividades escolares, puesto que solo cuentan con primaria o no tienen ningún nivel de instrucción. También se identificó que el 42.8 por ciento de los padres de familia con uno o dos hijos podrían enfrentar dificultades para ofrecer apoyo escolar, en tanto cuentan únicamente con educación primaria, lo que se agudiza en los casos de estudiantes de educación secundaria (INEGI, 2021a).

Además de las dificultades para apoyar en la resolución de tareas, estos jefes y jefas de hogar también enfrentarán barreras en el uso de las tecnologías de la información y comunicaciones que son usadas tanto para acceder a los contenidos de la educación a distancia como para establecer comunicación con los docentes.

Valoración de la importancia de la educación

La valoración familiar sobre la educación influye en la decisión de que los NNA continúen con sus estudios. Los estudiantes, cuyos padres tienen mayores expectativas o una mejor valoración de la escolaridad, llevan a cabo de mejor manera sus actividades escolares al tener una actitud mucho más positiva hacia la escuela (Epstein y Clark Salinas, 2004). En cambio, la decisión de

abandonar los estudios podría estar relacionada con la percepción que se tiene de la importancia de la escuela en comparación con otras actividades como el trabajo remunerado.

Factores derivados de pautas discriminatorias

Existen grupos de población que observan diversos obstáculos para el ejercicio de sus derechos. Estos obstáculos pueden ser explicados por la discriminación y afectan el desarrollo de capacidades y acceso a oportunidades de las personas, por motivos asociados a condiciones individuales como el género, la adscripción étnica y lingüística, la discapacidad, la situación conyugal y la maternidad temprana. En el caso de los NNA con algunas de estas características, las brechas derivadas de la existencia de las pautas discriminatorias pueden limitar sus oportunidades educativas, influyendo en la decisión de abandonar los estudios.

Como resultado de estos elementos, los NNA pertenecientes a grupos que enfrentan pautas discriminatorias observan brechas significativas en las tasas de asistencia cuando se comparan con los NNA que no tienen esta condición. Los casos más agudos se observan en la población con discapacidad y las niñas y adolescentes que han estado embarazadas en algún momento de su vida (INEGI, 2021a).

En cuanto a las repercusiones de la pandemia en la educación de la población con discapacidad, es probable que la crisis sanitaria haya agravado

su exclusión de la educación e incrementado la incidencia del abandono debido a la falta de elementos indispensables para su formación como apoyos, acceso a internet, programas informáticos accesibles y materiales adecuados de aprendizaje (ONU, 2020a).

También como una afectación de la crisis sanitaria se espera el incremento de problemáticas como el embarazo adolescente y la fecundidad y matrimonio infantil forzado. Al respecto, se estima que durante la pandemia ocasionada por la COVID-19 se registren 21,575 embarazos adicionales en adolescentes, a causa de la interrupción de los servicios de salud sexual y reproductiva y por la falta de acciones extraordinarias por parte del Estado para atender este vacío (CONAPO, 2020).

Por otro lado, los factores que propician las uniones infantiles tempranas se agudizan en contextos de emergencia al alterarse las estructuras familiares y comunitarias (UNICEF, 07 de septiembre 2020d; Girls Not Brides, 2020). La incidencia del matrimonio y el embarazo infantil y adolescente

influyen en las oportunidades de desarrollo y en la continuidad educativa de los sujetos en esta condición, por lo que tiene afectaciones directas en el abandono. Por ello es necesario el diseño de políticas públicas que apoyen su continuidad educativa y prevengan el embarazo y matrimonio infantil y adolescente.

Aunado a estas condiciones estructurales, es necesario considerar las repercusiones en la salud socioemocional de la población estudiantil derivadas del periodo de confinamiento y distanciamiento social, este tema emergente es un elemento adicional para considerar entre los factores del abandono escolar en educación básica.

En resumen, los efectos de la pandemia por la COVID-19 han reconfigurado las dinámicas escolares y familiares, y han expuesto los factores de exclusión con importantes implicaciones en la continuidad de las trayectorias educativas, agudizando algunos de los retos estructurales que previamente enfrentaba el SEN y los diferentes espacios en los que se desarrolla el proceso educativo.

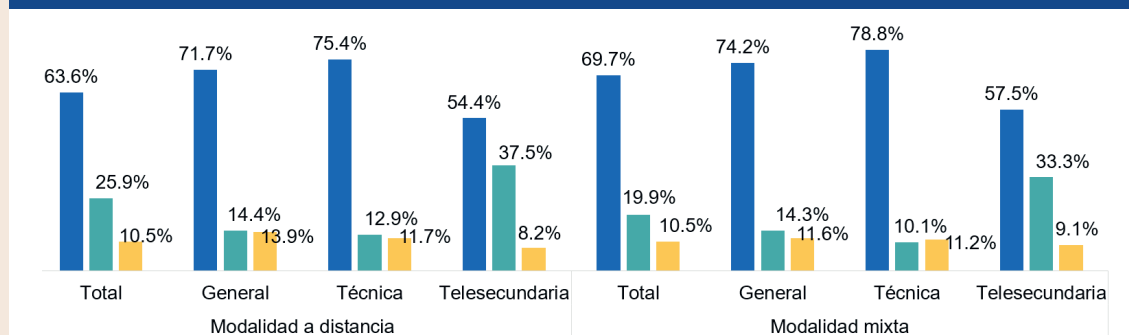
Cuadro 1. Percepción del abandono entre la comunidad educativa: Resultados de la Encuesta en Línea

En el marco de la Evaluación Inicial de la Estrategia Aprende en Casa, el CONEVAL, en colaboración con la SEP, levantó la Encuesta en Línea Evaluación de la Estrategia Aprende en Casa, que contó con la participación de 199,382 madres, padres o tutores, docentes, directores y supervisores de escuelas primarias y secundarias a nivel nacional.

De acuerdo con los resultados de ésta, la percepción del personal docente de primaria sobre la asistencia de sus alumnos en el contexto de la COVID-19 es que “ha disminuido mucho” o “ha disminuido” (54.4 por ciento), y esta percepción es más importante entre docentes de escuelas primarias generales (55 por ciento) en comparación con aquellos de educación indígena (37.2 por ciento). La mayoría de los docentes de secundaria opinan que durante la emergencia sanitaria la asistencia de sus alumnos “ha disminuido mucho” o “ha disminuido”, porcentaje que se observa en mayor medida en las escuelas técnicas.

Los resultados apuntan a que aunque la percepción del abandono es mayor en secundaria que en primaria, al menos la mitad de los docentes de primaria perciben una alta incidencia del problema, particularmente en tipos de servicio en los que no era tan relevante (como la primaria general). Por otro lado, como se observa en la gráfica 1, la percepción sobre el abandono depende del tipo de servicio.

Gráfica 1. Percepción sobre la asistencia escolar de las y los alumnos de secundaria durante la pandemia por la COVID-19 por tipo de servicio de acuerdo con los docentes, 2021



Fuente: elaboración del CONEVAL con base en la Encuesta en Línea: Evaluación de la Estrategia Aprende en Casa 2021.

Factores del ámbito escolar

828,912¹
Ciclo 2020-2021

Alumnos de primaria y secundaria que ya no se inscribieron al siguiente ciclo.

Esto podría traducirse en una tasa de abandono del total de estudiantes inscritos de:

1.9%
Primaria

9.2%
Secundaria

El abandono o incidencia de abandono es mayor en los tipos de servicio que atienden a grupos vulnerables.²

Menor abandono	Mayor abandono
 0.4% primaria general	 5.0% primaria comunitaria
 1.2% secundaria privada	 5.4% secundaria técnica

Factores del ámbito familiar

La inasistencia escolar se concentra en hogares con ingresos inferiores a la Línea de Pobreza por Ingresos (LPI).³

40.4% 2018

42.0% 2020

Incremento **1.6%**

Se estima un aumento del trabajo infantil en México 2020⁴

5.5%



El trabajo infantil se vincula con la negación al derecho de los NNA al juego, el esparcimiento y, frecuentemente, con un aumento de la inasistencia escolar.

En 2020, 1 de cada 4 NNA se encontraba en hogares cuyo ingreso monetario no les permitía acceder a la canasta alimentaria. Esta carencia afecta al desarrollo educativo de los NNA.⁵



Pautas discriminatorias

Un resultado de las pautas discriminatorias se observa en la tasa de asistencia escolar.⁶

Son formas de exclusión que afectan el desarrollo de capacidades y acceso a oportunidades por motivos de pertenencia étnica, discapacidad, género, estado conyugal, entre otros.



11 puntos porcentuales menor entre los adolescentes que hablan una lengua indígena.



3 puntos porcentuales menor entre los adolescentes con alguna discapacidad.



51 puntos porcentuales menor si se encuentra en unión libre o casado (a).



57 puntos porcentuales menor si ha estado embarazada en algún momento de su vida.

Se espera que las repercusiones de la pandemia agraven los obstáculos y brechas que enfrentan estos grupos, debido a:

 Carencia de recursos.	 Falta de acceso a programas informáticos.
 Materiales no adecuados de aprendizaje.	 Falta de acceso a internet.
 Falta de atención docente especializada.	 La interrupción de servicios de educación sexual y atención a la violencia.

Como resultado de esto se espera:

21,575⁷
embarazos adicionales en adolescentes

Por todo lo anterior, es que tales afectaciones pueden agravar el abandono escolar y la exclusión de los grupos vulnerables.

Referencias

1. INEGI. (2021). Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVIED-ED) 2020
2. Coneval. (2021a). Información estratégica para el regreso a clases en México 2021
3. Ibidem
4. OIT y CEPAL. (2020). La pandemia por la COVID-19 podría incrementar el trabajo infantil en América Latina y el Caribe

5. Coneval. (2021b). Medición Multidimensional de la Pobreza serie 2018-2020.
6. Coneval. (2021a). Información estratégica para el regreso a clases en México 2021
7. CONAPO (2020). Participa Secretaría General del CONAPO en conferencia de prensa en el marco del Día Nacional para Prevención del Embarazo en Adolescentes

Rezago en los aprendizajes adquiridos

Los resultados de bajo logro o rendimiento escolar también forman parte de las problemáticas vinculadas con el abandono y las características del ámbito educativo, toda vez que configuran las condiciones necesarias para impulsar la asistencia sistemática a clases, evitar la reprobación, la desvinculación y la interrupción de las trayectorias educativas (INEE, 2016b).

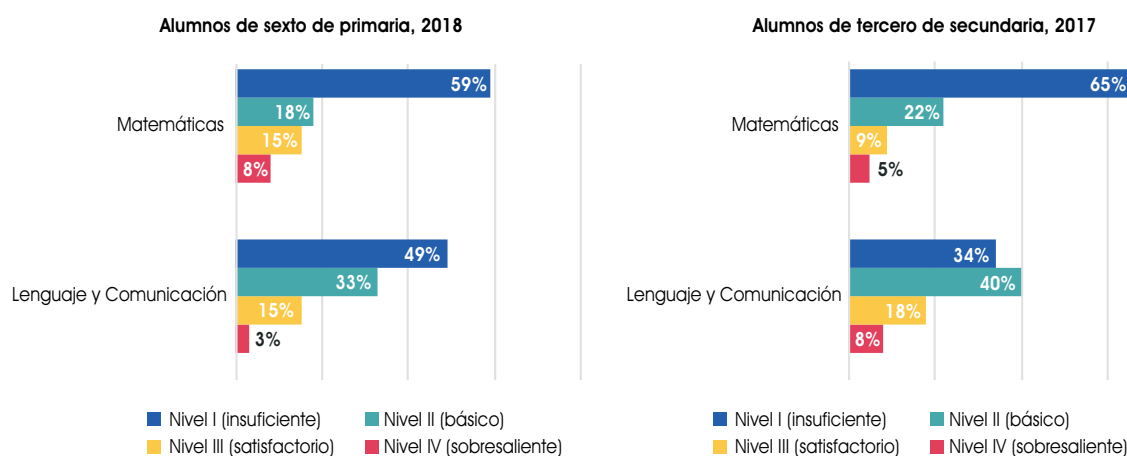
A pesar de los importantes avances que se han hecho sobre todo en materia de cobertura, antes de la pandemia el SEN ya se enfrentaba a un desafío significativo debido a los bajos resultados en las evaluaciones de aprendizaje en todos los niveles educativos. Gran parte de los estudiantes de primaria y secundaria no alcanzaban las competencias básicas en lectura ni matemáticas, es decir, no comprendían textos ni podían utilizar operaciones básicas para resolver problemas cotidianos (ver gráfica 2). A nivel internacional los bajos

niveles de logro en los aprendizajes han colocado a México dentro de los últimos lugares entre los países miembros de la OCDE (CONEVAL, 2019c).

El problema del rezago en los aprendizajes se acentúa en función del nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes. De acuerdo con los resultados del PLANEA 2017, existe una brecha significativa en el nivel de logro entre los estudiantes de tercer grado de secundaria que habitan en contextos más vulnerables y aquellos que residen en contextos más favorables. Asimismo, existe una asociación entre la interrupción escolar y los resultados de aprendizaje.

El vínculo entre rezago y brechas se observa al desagregar los resultados por tipo de servicio educativo. Las escuelas indígenas, comunitarias, generales de organización incompleta o telesecundarias atienden generalmente a los estudiantes de comunidades en su mayoría rurales y ais-

Gráfica 2. Resultados del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) por nivel educativo en México, 2017 y 2018



Fuente: elaboración del CONEVAL con base en los datos reportados en el Informe de resultados PLANEA 2017. El aprendizaje de los alumnos de tercero de secundaria en México. Lengua y Comunicación y Matemáticas (INEE, 2019g).

ladas, étnicamente diversas, de alta o muy alta marginación. Las condiciones de desigualdad de estas localidades permean el espacio educativo, conformando una oferta con carencias en todos los ámbitos que se traducen en inequidad de oportunidades y de logro de aprendizajes entre sus estudiantes (ver gráfica 3).

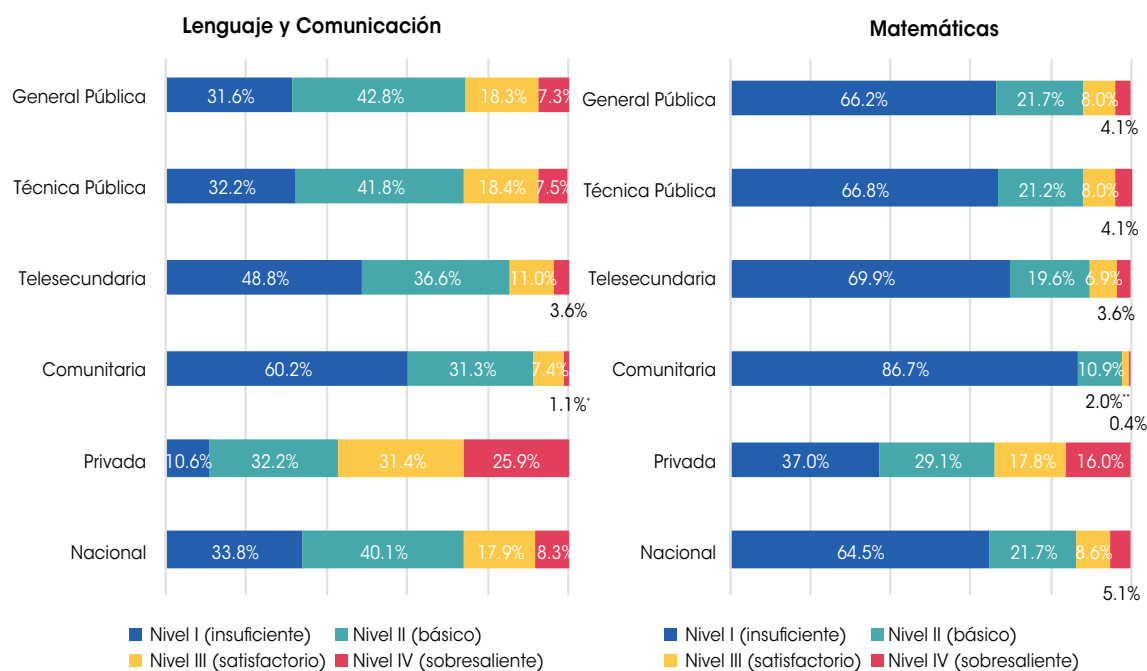
Se espera que las condiciones de la educación a distancia y los efectos sociales y económicos de la pandemia acentúen la crisis de aprendizajes, teniendo repercusiones directas en los avances de las últimas décadas en materia de logro educativo y podrían llevar al sistema educativo

a obtener resultados similares a los observados durante los años sesenta (Lustig, Neidhöfer, y Tommasi, 2020).

Del mismo modo, la ONU ha señalado que este retroceso tendrá implicaciones en las nuevas generaciones, teniendo un mayor efecto entre el grupo de población más vulnerable.

En México, las poblaciones más afectadas serán los NNA adscritos a planteles de educación indígena o multigrado, lo que ampliará las brechas existentes entre estos grupos y aquellos en contextos menos vulnerables (CONEVAL, 2020b).

Gráfica 3. Resultados de la prueba PLANEA en tercero de secundaria por nivel de logro educativo y tipo de escuela en México, 2017



* Estimación cuyo coeficiente de variación es superior al 20 por ciento, pero inferior o igual al 33.3 por ciento. Puede presentar sesgo en su estimación.

** Estimación cuyo coeficiente de variación excede al 33.3 por ciento o sólo presenta una UPM. Se omite debido a sesgo.

Fuente: elaboración CONEVAL con base en los datos reportados en el Informe de resultados PLANEA 2017. El aprendizaje de los alumnos de tercero de secundaria en México. Lenguaje y Comunicación y Matemáticas (INEE, 2019g).



Cuadro 2. Estimaciones de afectaciones en los aprendizajes como resultado de la pandemia por la COVID-19 en América Latina y el Caribe y México

Diversos organismos internacionales han difundido estimaciones sobre la pérdida de aprendizajes y abandono para América Latina y el Caribe (ALC) y países en vías de desarrollo, obteniendo lo siguiente:

- ▶ Las estimaciones iniciales del impacto del cierre de las escuelas en ALC indican que, considerando un cierre promedio de las escuelas equivalente a 70 por ciento del año escolar, la “pobreza de aprendizaje” podría incrementarse en más de 20 por ciento en la región, lo que significa que dos de cada tres estudiantes de educación primaria no serían capaces de leer o comprender un texto sencillo adecuado para su edad (Banco Mundial, 2021).
- ▶ Otras estimaciones que consideran un cierre promedio de las escuelas de 10 meses indican que las pérdidas de aprendizaje podrían ser equivalentes a casi 1.3 años de escolaridad ajustados por la calidad de los aprendizajes (LAYS, por sus siglas en inglés) (Banco Mundial, 2021).
- ▶ El 71 por ciento de los estudiantes del primer grado de secundaria podrían caer por debajo del nivel mínimo de rendimiento de la prueba PISA, lo que indica un incremento importante respecto al 55 por ciento registrado antes de la pandemia. Lo anterior se traduce en que 2 de cada 3 estudiantes de primer grado de secundaria no serían capaces de comprender un texto de extensión moderada (Banco Mundial, 2021).
- ▶ Simulaciones realizadas sobre la pérdida de aprendizajes derivados del cierre de las escuelas en países en desarrollo que participan en la prueba PISA, indican que, sin medidas correctivas, el cierre de las escuelas durante tres meses puede provocar que 72 por ciento de los estudiantes queden tan rezagados que hacia finales de la educación secundaria habrán desertado (ONU, 2020b).

Para México, las estimaciones presentadas por el BID toman como referencias las pruebas censales estandarizadas Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares (ENLACE), considerando los efectos un año de clases en las desviaciones estándar de los resultados de la prueba. A partir de estos criterios metodológicos, algunos autores han obtenido las siguientes estimaciones del cierre de las escuelas:

- ▶ Considerando que el cierre de las escuelas durante el ciclo 2019-2020 genera una pérdida de 60 días efectivos de clase, sería posible observar una pérdida de 24 por ciento de una desviación estándar en los resultados de la prueba ENLACE para alumnos de sexto de primaria, y ello podría conllevar a una pérdida de 2.5 puntos porcentuales en la tasa de graduación en secundaria para esa misma generación, tres años después y 3 puntos porcentuales en la tasa de graduación de Educación Media Superior, seis años después (Morduchowicz, García Moreno V, 2021).

OPCIONES DE POLÍTICA DE EXPERIENCIAS INTERNACIONALES Y RECOMENDACIONES DE ORGANISMOS INTERNACIONALES

La emergencia sanitaria tuvo implicaciones a nivel mundial en los diferentes sistemas educativos, lo que exigió la implementación de distintas estrategias para su atención por parte de los gobiernos nacionales. Las medidas implementadas dependieron, entre otras cosas, de las capacida-

des instaladas, los recursos disponibles y del nivel de preparación que cada uno de los sistemas tenía para enfrentar la contingencia y el repentino cierre de las escuelas por un periodo prolongado (CEPAL y UNESCO, 2020a).

A nivel internacional diversos organismos internacionales emitieron recomendaciones para la atención de los retos educativos; además, existen importantes experiencias internacionales que pue-

den servir como referencia para el fortalecimiento de las acciones implementadas por el gobierno federal en el actual contexto. Por ello, a continuación, se presenta una revisión de las medidas más relevantes observadas en América Latina y el Caribe en materia educativa; así como las recomendaciones internacionales que las complementan.

Sistema de alerta temprana y monitoreo

A fin de identificar a aquellas poblaciones en riesgo de abandono escolar, países como El Salvador, Argentina, Guatemala, Chile, Perú y Curazao implementaron acciones similares al Sistema de Alerta Temprana mexicano. En Perú, por ejemplo, se han utilizado herramientas tecnológicas para que directores y docentes den seguimiento a los datos de sus alumnos a fin de identificar aquellos en riesgo de abandonar sus estudios. Esta información es actualizada cada mes, y las figuras educativas reciben estrategias pedagógicas y administrativas para apoyar a los estudiantes en riesgo.

Lo anterior coincide con las recomendaciones internacionales sobre crear sistemas para identificar alumnos que han desertado de manera temporal o permanente e implementar medidas encaminadas a recuperar su asistencia una vez reabiertas las escuelas y así evitar su abandono definitivo (UNICEF, 2020a; Banco Mundial, 2021a).

Apoyos económicos o familiares

En algunos países de América Latina y el Caribe, los estudiantes reciben apoyos alimentarios, transferencias para el pago de materiales, uniformes y transporte, los cuales inciden de manera indirecta para evitar el rezago educativo mediante el ingreso de los hogares. Por ejemplo, Paraguay implementó un programa para la repartición de los productos

derivados de los huertos escolares, Uruguay ha gestionado ciertos protocolos de emergencia para reactivar los comedores escolares en el contexto de la pandemia, y países como Brasil y Colombia distribuyeron víveres a las familias de estudiantes de escuelas públicas durante la contingencia. Argentina también ha repartido una tarjeta que permite de forma exclusiva la adquisición de alimentos y artículos de limpieza, y se emitió una normatividad para garantizar la continuidad de los servicios de los comedores escolares a pesar del cierre de los centros educativos (IIEP-UNESCO, s.f.).

Estas experiencias van de la mano con las recomendaciones de organismos internacionales sobre el desarrollo de planes para dar continuidad al servicio de comidas, ya sean clases presenciales, mixtas o a distancia (CDC, 2021), considerando que en las escuelas en las que se proporcionaban alimentos, se planifique el restablecimiento de este servicio lo antes posible, priorizando las escuelas de tiempo completo.

De igual manera, los organismos internacionales señalan la importancia de las transferencias para completar el gasto familiar, así como la necesidad de garantizar que lleguen a los grupos más vulnerables o los que acumulan un número mayor de factores de riesgo.

Campañas de motivación

El valor que se le da a la educación es determinante para la permanencia educativa. Por ello, el gobierno de Brasil ha implementado una campaña dirigida a los estudiantes de secundaria y sus cuidadores por medio del envío frecuente de mensajes de texto con el objetivo de fomentar su involucramiento y su permanencia escolar.



Se identificó que esta intervención está asociada con una reducción del 77 por ciento de la deserción escolar y una disminución de 44 por ciento en la falta de motivación para regresar a la escuela. Asimismo, se ha planteado un programa de visitas domiciliarias a aquellos estudiantes en riesgo de abandono a fin de incentivar que continúen sus estudios (Banco Mundial, 2021a).

Diagnóstico y recuperación de los aprendizajes

Con el fin de evitar que se incrementen las problemáticas de los aprendizajes, en especial en los contextos de mayor grado de vulnerabilidad, países como Chile han diagnosticado el avance obtenido por los estudiantes durante el cierre de las escuelas. Asimismo, han desarrollado una valoración integral sobre el impacto de los aprendizajes por medio de la aplicación de evaluaciones estandarizadas y el análisis de la efectividad de las medidas de mitigación. Se resalta del caso chileno el uso de la información derivada de estas evaluaciones para la priorización de contenidos y como una línea base para la remediación de aprendizajes (UNICEF, 2021d; Banco Mundial, 2021a).

En adición a lo anterior, los organismos internacionales también establecen que es necesario poner en marcha programas de recuperación a gran escala para mitigar la pérdida de los aprendizajes y evitar que se agudicen las desigualdades a nivel educativo (UNESCO, *et al.*, 2020). Esto, a partir del desarrollo de estrategias de apoyo personalizado y nivelación que consideren distintos ritmos de aprendizaje; la implementación de programas de aprendizaje acelerado, recuperación y reforzamiento con énfasis en la atención de poblaciones que se encuentran en situación

de vulnerabilidad y en mayor riesgo de deserción; sumado a estrategias de enseñanza complementarias, como tutorías, actividades extra-curriculares y horarios extendidos (UNICEF, 2021d; Banco Mundial, 2021a). Para la implementación de estas medidas, diversos organismos apuntan a la necesidad de contar con supervisores, directores y docentes capacitados, suficientes y con financiamiento disponible para apoyar los planes de recuperación de estudiantes en riesgo de abandono, así como promover campañas de reinscripción (UNICEF, 2021d).

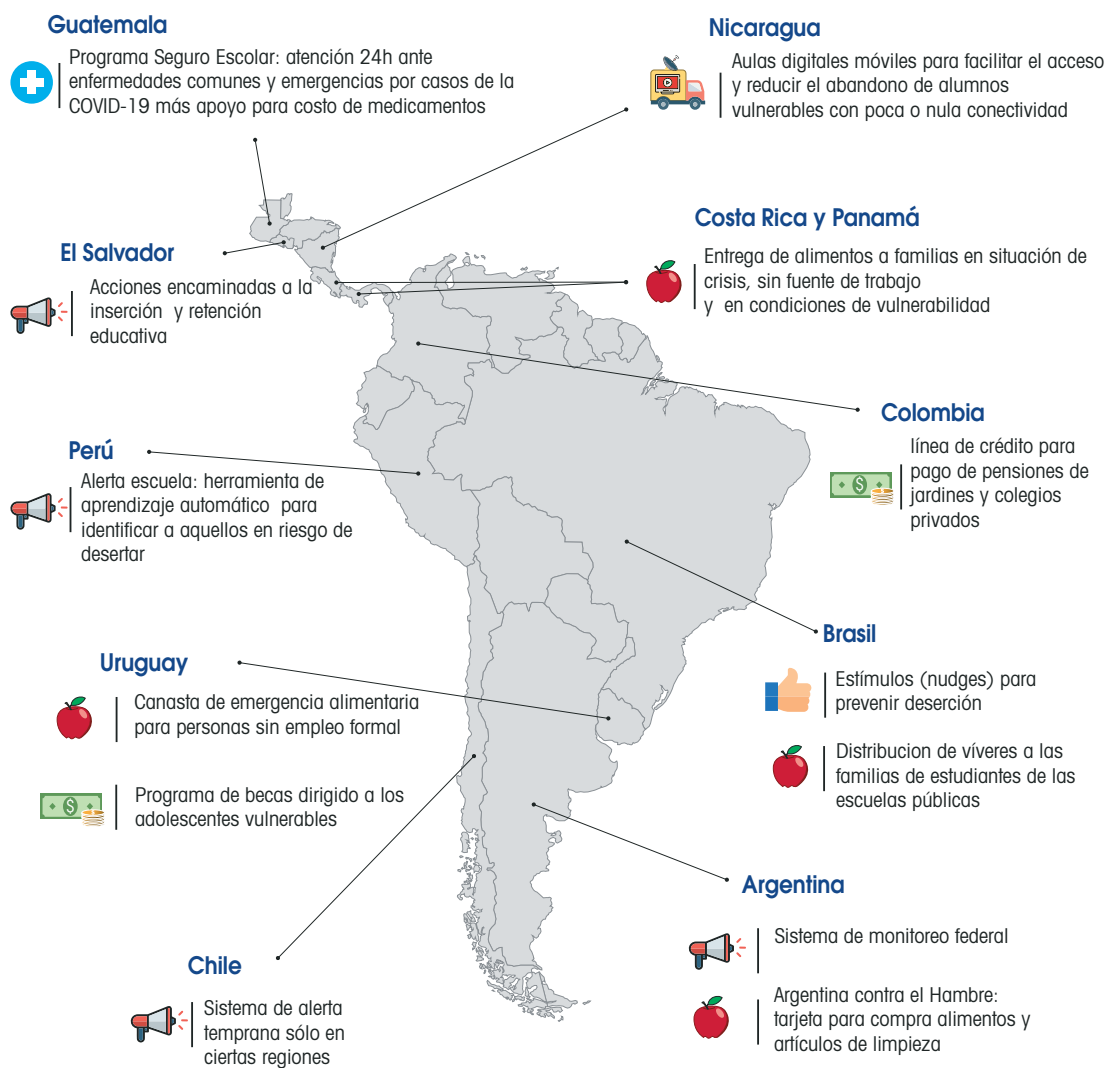
También se sugiere priorizar la atención en los primeros años de estudios y los grados con clases preparatorias para examen, así como de los estudiantes que presentaron mayor dificultad para continuar con sus estudios a distancia (UNESCO, *et al.*, 2020; Banco Mundial, 2021a).

Acciones para garantizar el acceso a dispositivos de conectividad a grupos vulnerables

Entre las acciones implementadas por los países, se observaron intervenciones para facilitar el acceso a los medios tecnológicos y servicios necesarios para la educación a distancia, esto con el objetivo de evitar que los NNA de grupos vulnerables dejaran de atender sus estudios por falta de conectividad. De las intervenciones en este rubro destaca la implementación de Aulas Digitales Móviles en 80 escuelas primarias rurales con poca o ninguna conectividad en Nicaragua (Banco Mundial, 2021a), así como acciones de entrega de tabletas y computadoras portátiles a estudiantes de zonas rurales y urbanas en situación de pobreza en países como Colombia, Paraguay y Chile (IIEP-UNESCO, s.f.).



Experiencias internacionales asociadas al Rezago en las trayectorias educativas y el abandono escolar frente a la pandemia de COVID-19



- Sistema de alerta temprana y monitoreo
- Seguro médico
- Apoyos alimentarios
- Apoyos para el pago de colegiaturas y becas escolares
- Campañas de motivación
- Acceso a conectividad

¿Quieres saber más de las experiencias internacionales?
 ¡Visita nuestro documental! (p. 100)

Referencias

1. Banco Mundial. (2021). Actuemos ya para Proteger el Capital Humano de Nuestros Niños, Los Costos y la Respuesta ante el Impacto de la Pandemia de COVID-19 en el Sector Educativo de América Latina y el Caribe 2. IIEP-UNESCO. (s.f.). Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19.



ACCIONES DE LA ESTRATEGIA DEL GOBIERNO FEDERAL PARA EL REGRESO A CLASES PRESENCIALES

En consonancia con las recomendaciones de organismos internacionales de reabrir las escuelas para garantizar el acceso a la educación de los NNA y mitigar las afectaciones de esta en los aprendizajes, especialmente de aquellos que no tienen acceso a herramientas de aprendizaje a distancia (UNICEF, 2021a), el gobierno federal ha impulsado la reapertura mediante la Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a Clases Pre-

senciales en las Escuelas de Educación Básica, la cual contiene una serie de medidas académicas, para el cuidado de la salud e implementación de la sana distancia, y para la gestión de los planes regionales de regreso a clases mediante instancias de coordinación.

Dentro de las medidas académicas de la Estrategia, se consideran algunas intervenciones que brindan atención a las trayectorias educativas, el abandono y el rezago en los aprendizajes en el contexto del regreso a clases. Estas intervenciones se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro 3. Medidas de la Estrategia del Gobierno Federal para el Regreso a Clases para atender el abandono y el rezago en aprendizajes

Evaluación del aprendizaje: su propósito es aportar información para mejorar la acción educativa. Los docentes deben enfocarse a la función formativa de la evaluación para identificar los aspectos que limitan el logro de los aprendizajes y así implementar estrategias complementarias que faciliten y mejoren el aprovechamiento académico.

Valoración diagnóstica: su objetivo es conocer cuáles han sido los aprendizajes obtenidos por los alumnos y cuál requiere ser reforzado en las áreas de Lectura y Matemáticas. La estrategia señala que la valoración se aplicará a partir de segundo grado de primaria hasta tercer grado de secundaria, una vez que los estudiantes regresen a las aulas en el inicio del nuevo ciclo escolar 2021-2022 (SEP, 2021a).

Plan de atención: es diseñado e implementado por los docentes a partir de la valoración diagnóstica. Considera un esquema de nivelación de los aprendizajes para que el educando los consolide o adquiera según el grado escolar en el que se encuentra o la asignatura correspondiente. Para el ciclo escolar 2021-2022, dicho plan contará con actividades adicionales, tutorías personalizadas, ampliaciones de horarios y otro tipo de estrategias que faciliten tanto la recuperación de los aprendizajes como el avance al siguiente grado escolar (SEP, 2021b).

Capacitación docente: la estrategia señala diversos cursos relacionados con gestión de riesgos y apoyo socioemocional, herramientas educativas y tecnologías digitales, que están disponibles en diversos sitios web de la SEP y generados en coordinación con la Secretaría de Salud.

La valoración diagnóstica y el plan de atención se realizarán a todos los educandos, pero dará prioridad a aquellos con niveles de comunicación intermitente, baja e inexistente participación. La Estrategia también sugiere identificar y valorar al interior de las escuelas los casos de alumnos en riesgo de abandono y definir acciones de búsqueda activa de estudiantes que no se hayan matriculado. Para ello, se establece el uso del Sistema de Alerta Temprana (SisAT) y del Sistema de Monitoreo del regreso a clases como herramientas para el seguimiento al abandono.

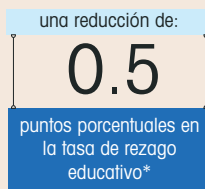
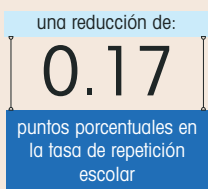
OFERTA FEDERAL DE DESARROLLO SOCIAL

Por otro lado, considerando los objetivos y tipos de apoyo de los programas y acciones de desarrollo social, se identifican las siguientes intervenciones que pueden ser relevantes para la atención de estos retos: Programa de Becas de Educación Básica para el Bienestar Benito Juárez García (S072), Programa de Becas Elisa Acuña (S043) y Programa de Apoyo a la Educación Indígena (S178), en tanto brindan apoyos económicos y alimentarios que pueden mitigar los efectos económicos en los hogares.

También son relevantes el Programa la Escuela es Nuestra (U082) y el Programa de Educación Inicial y Básica Comunitaria (E066), debido a que brindan servicios de alimentación, jornada laboral extendida, materiales de apoyo y capacitación docente para contribuir a la mejora de los resultados educativos. Destaca el Programa la Escuela es Nuestra, en el que se encuentran los componentes del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) que se fusionó en 2021 y que había mostrado resultados de impacto relevantes en logro educativo, por lo que es una opción de política para brindar una atención

Cuadro 4. Resultados exploratorios de impacto en primaria (PETC)

La evaluación exploratoria de impacto realizada por el CONEVAL al Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) en 2018 identificó resultados que son relevantes en tanto el Programa La Escuela es Nuestra incluye algunos componentes del PETC (alimentación e infraestructura).



Estos efectos se potencian entre las escuelas con altos niveles de marginación

Los resultados del PETC cambiaron la configuración del desempeño en matemáticas al registrar:

- Disminución de 3.1 puntos porcentuales en el nivel más bajo de desempeño (nivel I)
- Incremento de 1.6 puntos porcentuales en el nivel más alto (nivel IV)



Las variables con mayor aportación a los resultados del programa son:

- Disponibilidad de recursos para los comedores escolares
- Existencia de un coordinador de alimentación remunerado
- Suficiente personal docente y directivo con compensación salarial por el incremento de la jornada



* Porcentaje de niños inscritos en dos o más grados por debajo del que debería encontrarse de acuerdo con su edad

Información obtenida de los siguientes documentos:

1. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2020). Impacto del Programa Escuelas de Tiempo Completo 2018: estudio exploratorio.

integral que incida en el aprendizaje, deserción y logro educativo. Algunos de los principales resultados del PETC se muestran a continuación:

RECOMENDACIONES FINALES

- **Continuar con la entrega de diversos apoyos que acompañen el proceso educativo de los NNA, como son las becas, vales para alimentos, comedores, desayunos escolares**, entre otros, principalmente dirigidos a los hogares en mayor situación de vulnerabilidad. Esto puede realizarse mediante el Programa de Becas Elisa Acuña para niñas y adolescentes en educación básica, el Programa de Becas de Educación Básica para el Bienestar Benito Juárez, el Programa de Abasto Social de Leche a cargo de Liconsa, S.A. de C.V, el Programa de Apoyo a la Educación Indígena, el Programa de Apoyo para el Bienestar de las Niñas y Niños, Hijos de Madres Trabajadoras, el Programa la Escuela es Nuestra, entre otros.
- **Implementar acciones que permitan que todos los NNA cuenten con las herramientas necesarias para continuar con su proceso de aprendizaje a distancia** tales como electricidad, dispositivos electrónicos como computadoras, tabletas o celular inteligente, televisión, conexión a internet, radio, libros de texto y materiales de apoyo pedagógico. Se recomienda retomar algunas experiencias internacionales como las siguientes:
 - ◊ **Llevar aulas digitales en las áreas rurales del país** para brindar acceso a recursos educativos digitales a NNA vulnerables.

◊ **Entregar dispositivos electrónicos** como tabletas y computadoras portátiles para el uso de docentes y estudiantes.

◊ **Generar alianzas con empresas de telefonía privada** con el fin de ofrecer acceso gratuito a internet y plataformas educativas a estudiantes de manera temporal y focalizada.

Para ello, es pertinente la elaboración de un diagnóstico y clasificación por necesidades para priorizar la atención de los planteles u hogares en mayor situación de vulnerabilidad.

- **Diseñar estrategias para la atención de factores como la inseguridad, violencia intrafamiliar, embarazo adolescente y trabajo infantil**, las cuales pueden incidir en el abandono o rezago educativo.
- **Continuar con la activación del Sistema de Alerta Temprana, así como las medidas académicas establecidas en la Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a Clases** para la atención de problemas como el rezago de los aprendizajes y el abandono escolar.
- **Implementar campañas de información dirigidas a padres, madres o tutores sobre la importancia de la educación de los NNA**, para que sean estos quienes motiven y busquen su regreso a la escuela.
- **Buscar estrategias para vincular al sistema educativo a aquellos que ya no asisten o que abandonaron sus estudios** (ya sea virtual o físicamente), por ejemplo, mediante visitas domiciliarias o haciendo uso de redes comunitarias.

- **Aplicar oportunamente la evaluación diagnóstica** y, con base en ella, la definición de un plan de acción, independientemente de la modalidad educativa con la que se decida regresar al próximo ciclo escolar, para establecer estrategias de atención urgentes que logren revertir el rezago en materia educativa.

- **Implementar cursos de recuperación de aquellos estudiantes más rezagados**, una vez que se regularice la asistencia física escolar, además de la adaptación de calendarios escolares como una estrategia para buscar resarcir el rezago educativo.

Monitorear la efectividad de las capacitaciones a los docentes e incluir contenidos que los ayuden a elaborar y aplicar diagnósticos sobre los aprendizajes adquiridos, así como para evaluar y remediar o nivelar los aprendizajes.

Diseñar, como se ha hecho en otros países de América Latina y el Caribe, currículos focalizados a fin de dar prioridad a los contenidos educativos más relevantes, dados los rezagos en el tema educativo. Es pertinente que la Estrategia para el regreso a clases considere esta priorización.

Implementar acciones para disminuir la carga de la planeación docente en los esquemas mixtos de educación o durante el proceso de nivelación de los aprendizajes, pues deberán atender a NNA a distancia y otros de manera presencial y los planes de recuperación exigirán mayor tiempo de trabajo. Para ello, pueden implementarse acciones para garantizar a los docentes apoyo de otros actores, como podrían ser

los servidores de la nación, de algunos Jóvenes Escribiendo el Futuro o de pasantes o egresados de las escuelas normales.

Proporcionar materiales de apoyo pedagógico y académico para el desarrollo de las actividades del personal docente, puesto que han tenido que aprender nuevas formas de impartir docencia, han generado contenidos útiles para cada uno de sus contextos, han establecido mecanismos de comunicación y de uso de la tecnología, entre otras acciones, para lograr la continuidad educativa. Para esta acción, es necesario recuperar las buenas prácticas docentes como parte de las acciones de política.

Buscar la implementación de la jornada de tiempo completo en un mayor número de escuelas principalmente en aquellas en las que se diagnostique un mayor grado de rezago educativo, ya que, de acuerdo con la evidencia, este tipo de acciones acompañadas de servicio de alimentación tiene resultados positivos en el aprendizaje de NNA.



REFERENCIAS RELEVANTES:

- Banco Mundial. (2021a). *Actuemos ya para Proteger el Capital Humano de Nuestros Niños: Los Costos y la Respuesta ante el Impacto de la Pandemia de COVID-19 en el Sector Educativo de América Latina y el Caribe*. Washington, DC: World Bank.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO). (2020a). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL-OREALC/UNESCO, Santiago.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2018). *Estudio Diagnóstico del Derecho a la Educación 2018*. Ciudad de México: CONEVAL. <https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza-2018.aspx>
- _____. (2019c). *Evaluación Integral de los Programas Federales Vinculados al Derecho a la Educación 2018-2019*. Ciudad de México: CONEVAL.
- _____. (2020a). *Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social 2020*. México: CONEVAL. Obtenido de: https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/Documents/Informes/IEPDS_2020.pdf
- _____. (2020b). *La política social en el contexto de la pandemia por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) en México*. México: CONEVAL. Obtenido de: https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/Politica_Social_COVID-19.pdf
- _____. (2021c). *Medición Multidimensional de la Pobreza serie 2018-2020*. Obtenido de https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza_2020.aspx
- _____. (2021d). *Caracterización y análisis del diseño de la Estrategia Aprende en Casa*. México: CONEVAL.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020a). *Notas de orientación sobre la reapertura de las escuelas en el contexto del COVID-19 para los ministerios de educación en América Latina y el Caribe*. Ciudad de Panamá: UNICEF. Obtenido de: <https://www.unicef.org/lac/media/14316/file>
- _____. (2020b). *Educación en Pausa: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19*. Panamá, República de Panamá: UNICEF. Obtenido de: <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>
- _____. (2021a). *La reapertura de las escuelas no puede esperar*. Obtenido de: <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/la-reapertura-de-las-escuelas-no-puede-esperar>
- _____. (2021d). *Minuta Análisis Integrado. Recreando el aprendizaje en pandemia: Propuestas desde la sociedad civil para una educación en tiempos de Covid-19*. Educación 2020, América Solidaria, UNICEF. Obtenido de: <https://recreandoelaprendizaje.cl/wp-content/uploads/2021/01/Minuta-Ana%CC%81lisis-Integrado.pdf>
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP-UNESCO). (2020). *Plan for School Reopening*. Obtenido de <http://www.iiep.unesco.org/en/plan-school-reopening>
- _____. (s.f.). *Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19*. IIEP-UNESCO. Actualización. Obtenido de: https://siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19
- Lustig, N., Neidhöfer, G., & Tommasi, M. (4 de diciembre de 2020). *Back to the 1960s? Education may be Latin America's most lasting scar from COVID-19*. Obtenido de Brookings: https://www.brookings.edu/opinions/back-to-the-1960s-education-may-be-latin-americas-most-lasting-scar-from-covid-19/?preview_id=1257930
- Morduchowicz, A. y García Moreno V. (2021a). *El impacto de la pandemia COVID-19: sus consecuencias educativas y laborales en el largo plazo*. Nota técnica BID: 2225. Obtenido de: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-impacto-de-la-pandemia-COVID-19-sus-consecuencias-educativas-y-laborales-en-el-largo-plazo.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2020a). *Informe de políticas: Una respuesta a la COVID-19 inclusiva de la discapacidad*. Obtenido de: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/spanish_disability_brief.pdf
- _____. (2020b). *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*. Organización de las Naciones Unidas. Obtenido de: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- Organización Internacional del Trabajo (OIT) y Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). *La pandemia por la COVID-19 podría incrementar el trabajo infantil en América Latina y el Caribe*. Nota Técnica N° 1. Obtenido de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45679-la-pandemia-la-covid-19-podria-incrementar-trabajo-infantil-america-latina>

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social

CONSEJO ACADÉMICO

Armando Bartra Vergés
Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco

Claudia Vanessa Maldonado Trujillo
Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco

Guillermo Cejudo Ramírez
Centro de Investigación y Docencia Económicas

John Roberto Scott Andretta
Centro de Investigación y Docencia Económicas

María del Rosario Cárdenas Elizalde
Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco

Salomón Nahmad Siftón
Centro de investigaciones y Estudios Superiores
en Antropología Social Pacífico-Sur

SECRETARÍA EJECUTIVA

José Nabor Cruz Marcelo
Secretario Ejecutivo

Karina Barrios Sánchez
Coordinadora General de Evaluación

Édgar A. Martínez Mendoza
Coordinador General de Monitoreo,
Entidades Federativas y Fortalecimiento Institucional

Alida Marcela Gutiérrez Landeros
Coordinadora General de Análisis de la Pobreza

Daniel Gutiérrez Cruz
Coordinador General de Administración

COLABORADORES

Equipo técnico

Karina Barrios Sánchez
Alice Zahí Martínez Treviño
Carolina Maldonado Carreño
Andrea Karenina Torres Waskman
María Luisa Monroy Merchán
Andrea Guadalupe Espinosa Burguete
Antonio Guzmán Fernández

REFERENCIAS Y TEXTO COMPLETO PUEDEN CONSULTARSE EN:

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Información estratégica para el regreso a clases en México 2021. Ciudad de México: CONEVAL, 2021.
Disponible en: https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/Documents/Informes/Informacion_Estrategica_Aprende_Casa.pdf

Como parte de la *Evaluación Inicial de Aprende en Casa 2021* también se generó el documento: *Caracterización y análisis del diseño de la Estrategia Aprende en Casa* y sus resultados generales pueden consultarse en el siguiente sitio: https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Paginas/Evaluacion_inicial_Aprende_en_Casa.aspx

Primera edición, octubre de 2021

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social
Insurgentes Sur 810, colonia Del Valle, CP 03100,
alcaldía Benito Juárez, Ciudad de México.

Hecho en México

Publicación gratuita

Consulte el catálogo de publicaciones en www.coneval.org.mx

Publicación a cargo de la Coordinación General de Evaluación. El contenido de esta obra es propiedad del CONEVAL. Se autoriza su reproducción por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales.