

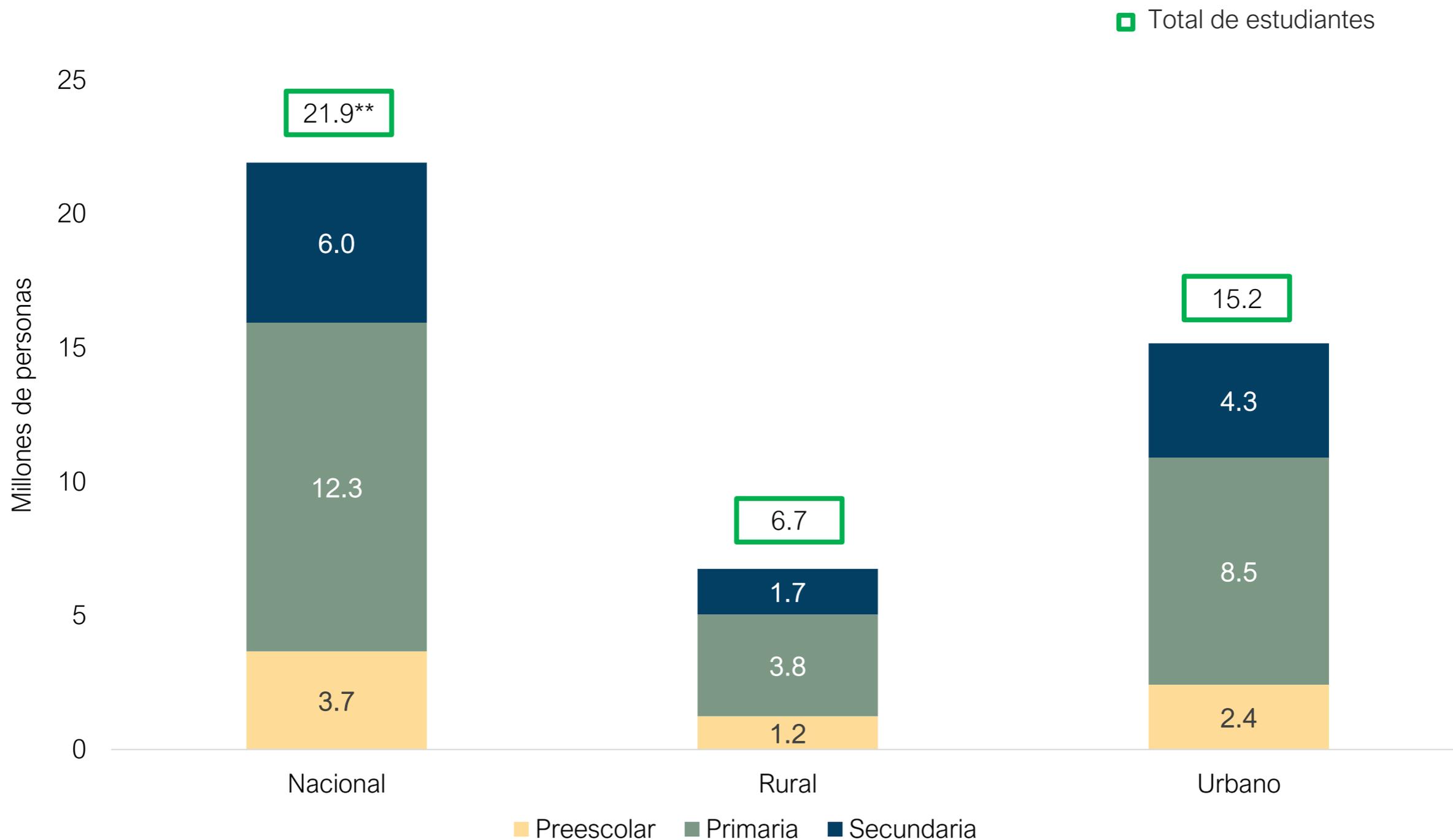
# Situación de pobreza en la población que asistía a la educación básica

# Identificación de la población objetivo del programa denominado **Mi beca para empezar**

Con base en lo comunicado en las conferencias de prensa, la disponibilidad de información y su operatividad con distintos instrumentos, se establecen las siguientes definiciones operativas para la identificación de la población que asiste a escuelas públicas o de gobierno\* en edades con mayor frecuencia de asistencia, según nivel educativo.



# Número de personas que asistían a la educación básica por nivel educativo y ámbito de residencia, 2022\*



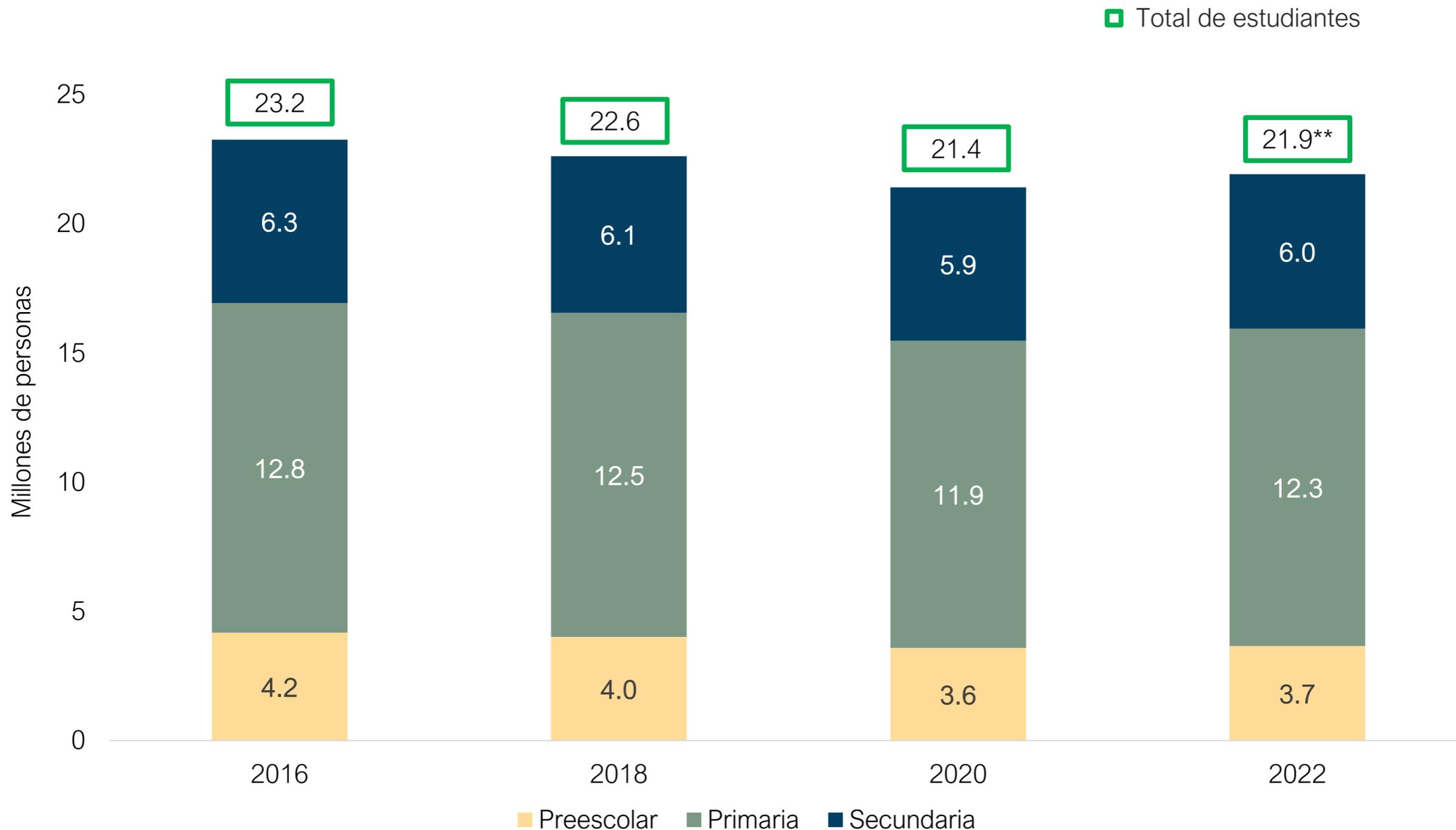
Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2022.

\*Para un mejor análisis de la información 2022, consultar las notas técnicas, disponibles en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas\\_pobreza\\_2022.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas_pobreza_2022.aspx)

\*\*El total nacional puede diferir de la suma por nivel educativo debido a temas de redondeo.

# Número de personas que asistían a la educación básica por nivel educativo, 2016 - 2022\*

- La mayor parte de este grupo de personas se encontraba en **primaria**.
- Se observó una **ligera disminución** en este grupo poblacional de 2016 a 2022.

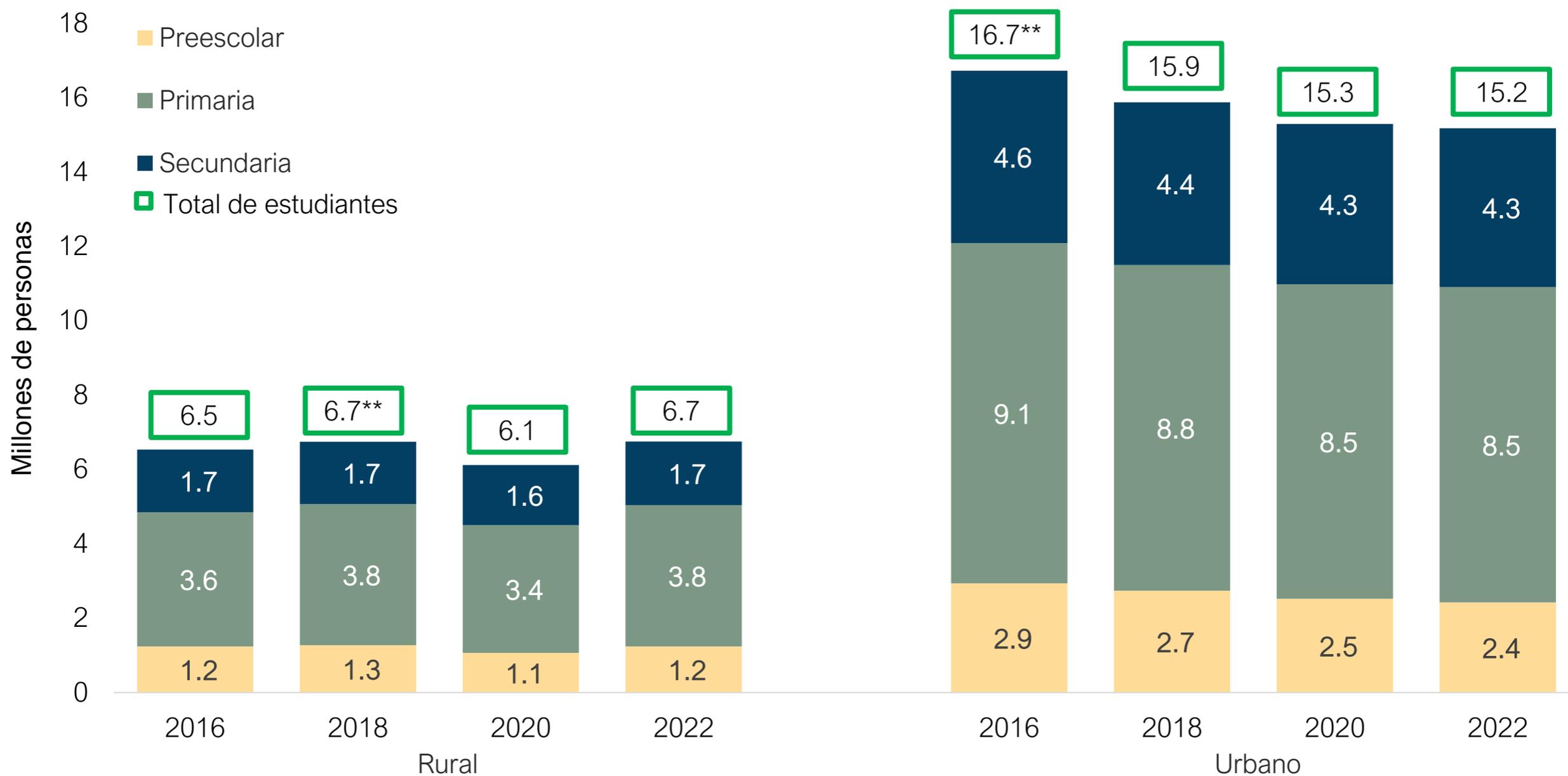


Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2016, 2018, 2020 y 2022.

\*Para un mejor análisis de la información 2022, consultar las notas técnicas, disponibles en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas\\_pobreza\\_2022.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas_pobreza_2022.aspx)

\*\*El total nacional puede diferir de la suma por nivel educativo debido al redondeo.

# Número de personas que asistían a la educación básica, según ámbito de residencia y nivel educativo, 2016 - 2022\*



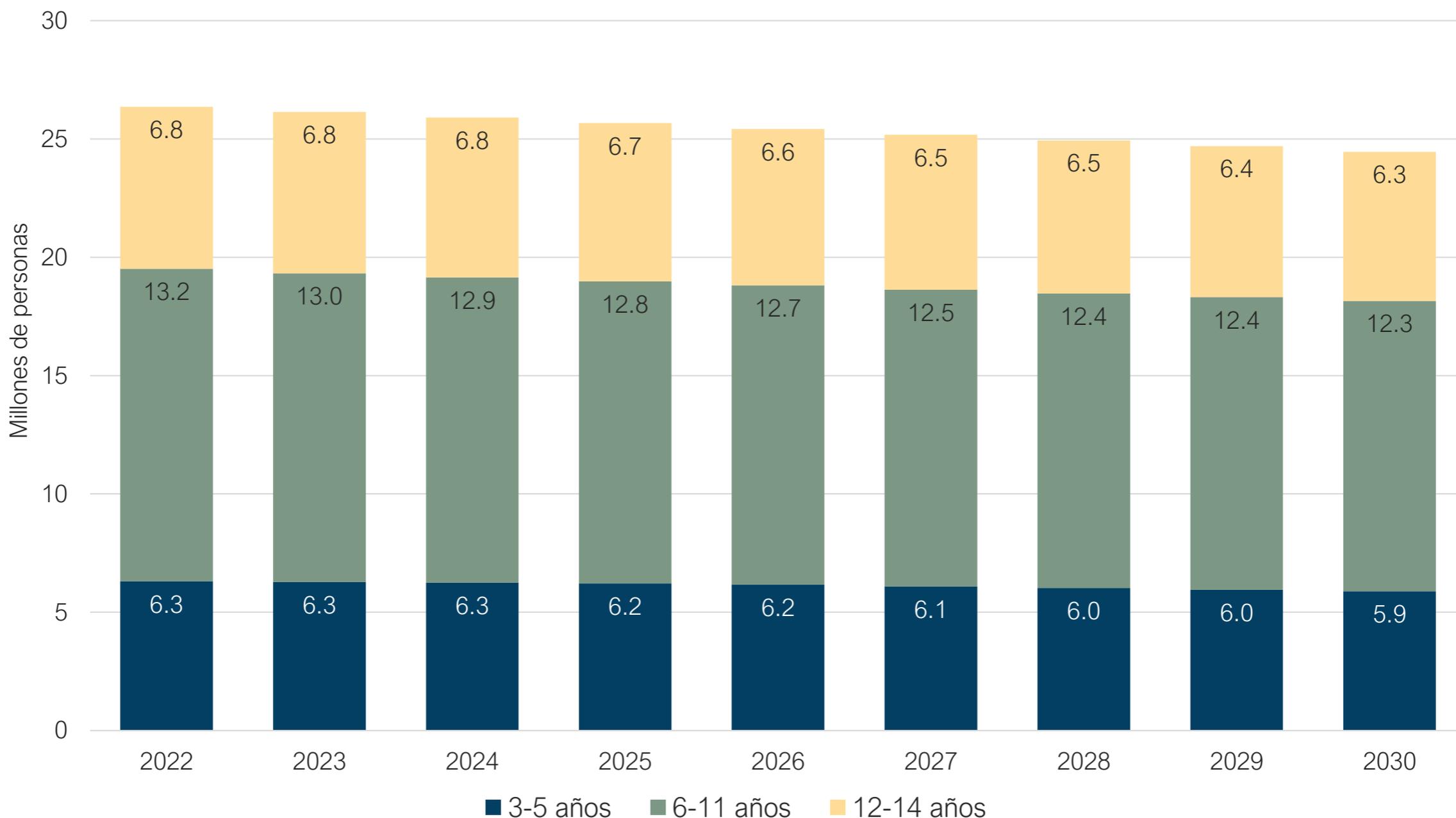
Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2016, 2018, 2020 y 2022.

\*Para un mejor análisis de la información 2022, consultar las notas técnicas, disponibles en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas\\_pobreza\\_2022.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas_pobreza_2022.aspx)

\*\*El total puede diferir de la suma por nivel educativo debido a temas de redondeo.

# Número de niñas, niños y adolescentes según edades escolares 2022-2030

Se espera que la población de niñas, niños y adolescentes en estos rangos de edad se mantenga en niveles similares en los siguientes años.



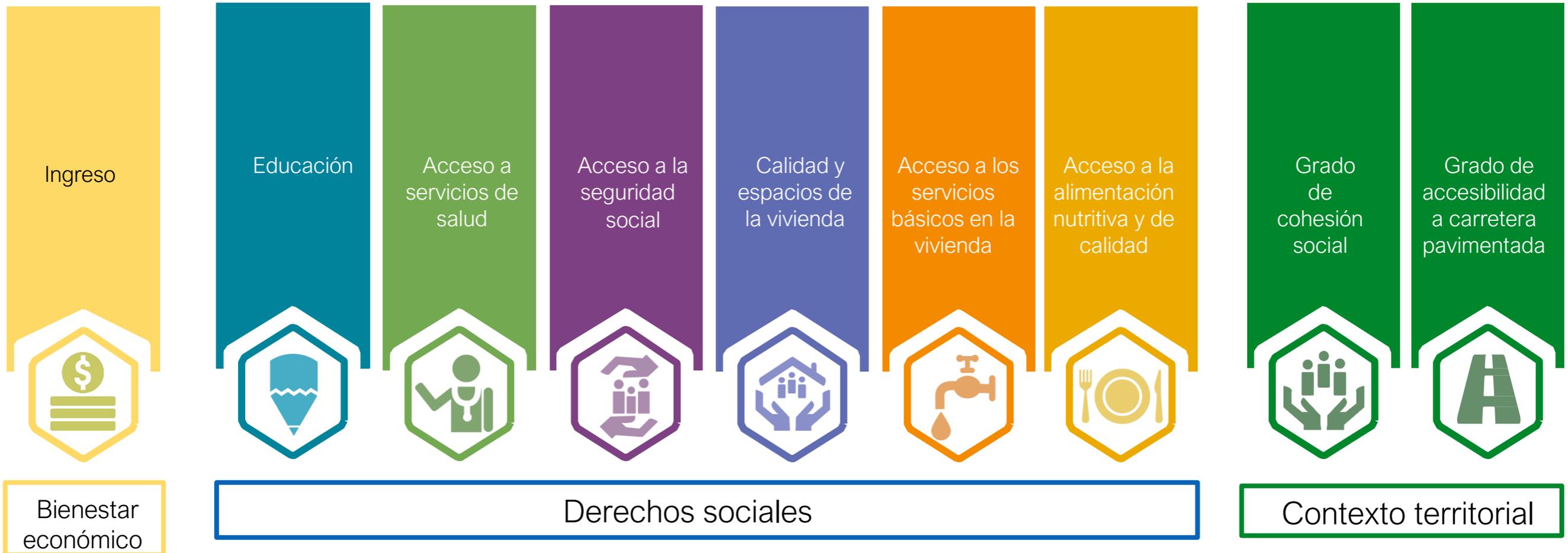
Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en las Proyecciones del CONAPO 1950-2070 (Población a mitad de año). Considerar que, conforme aumenta el horizonte de proyección también aumenta el margen de error, por lo que se considera tomar con precaución.

# Medición multidimensional de la pobreza

# Pobreza multidimensional en México

Dimensiones de la pobreza

(Ley General de Desarrollo Social, artículos 36 y 37)



Fuente de información generada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía

Periodicidad  
Entidades federativas: 2 años  
Municipios y demarcaciones territoriales: 5 años

# Enfoque multidimensional de la metodología de medición de pobreza

El **ingreso** es fundamental para la adquisición de una variedad de bienes para la satisfacción de **necesidades esenciales**

Los **derechos sociales** se encuentran establecidos en las garantías constitucionales

**Bienestar económico**

**Pobreza**

**Derechos sociales**

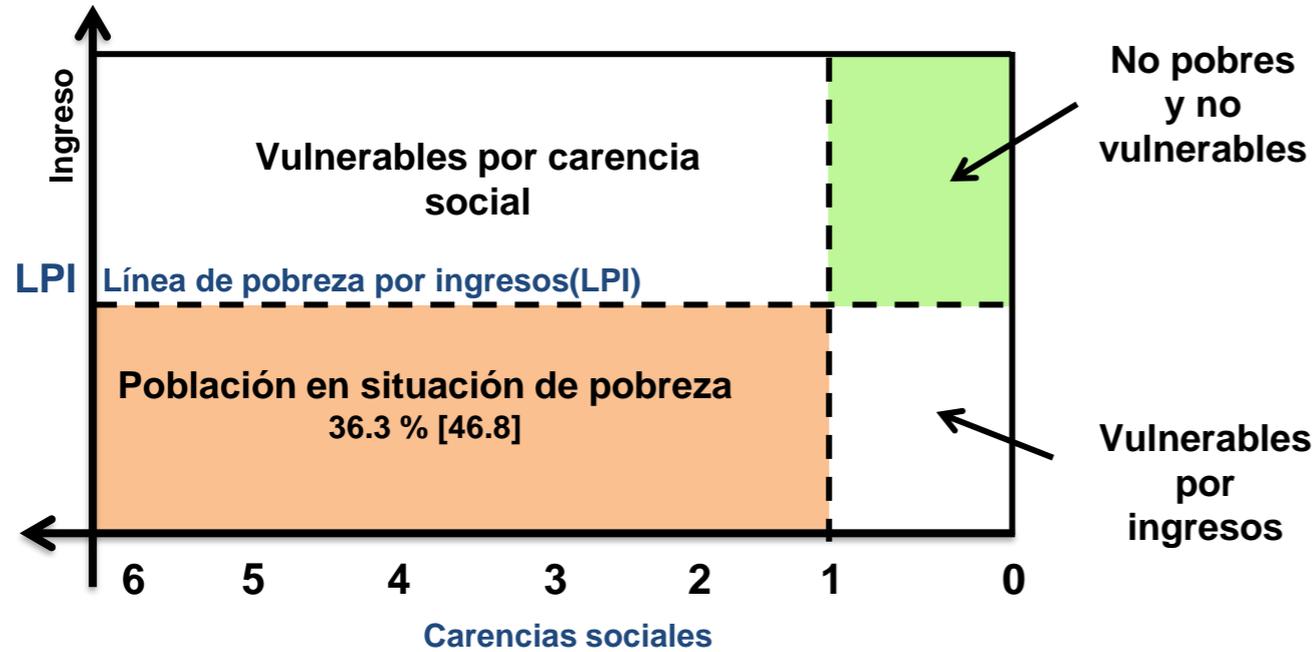
Se define un umbral (línea de pobreza) que representa el ingreso requerido para adquirir una **canasta de bienes y servicios** considerados indispensables

Este enfoque reconoce que la **pobreza está directamente asociada a los obstáculos** para ejercer los derechos sociales



# ¿Cuál es la definición de pobreza?

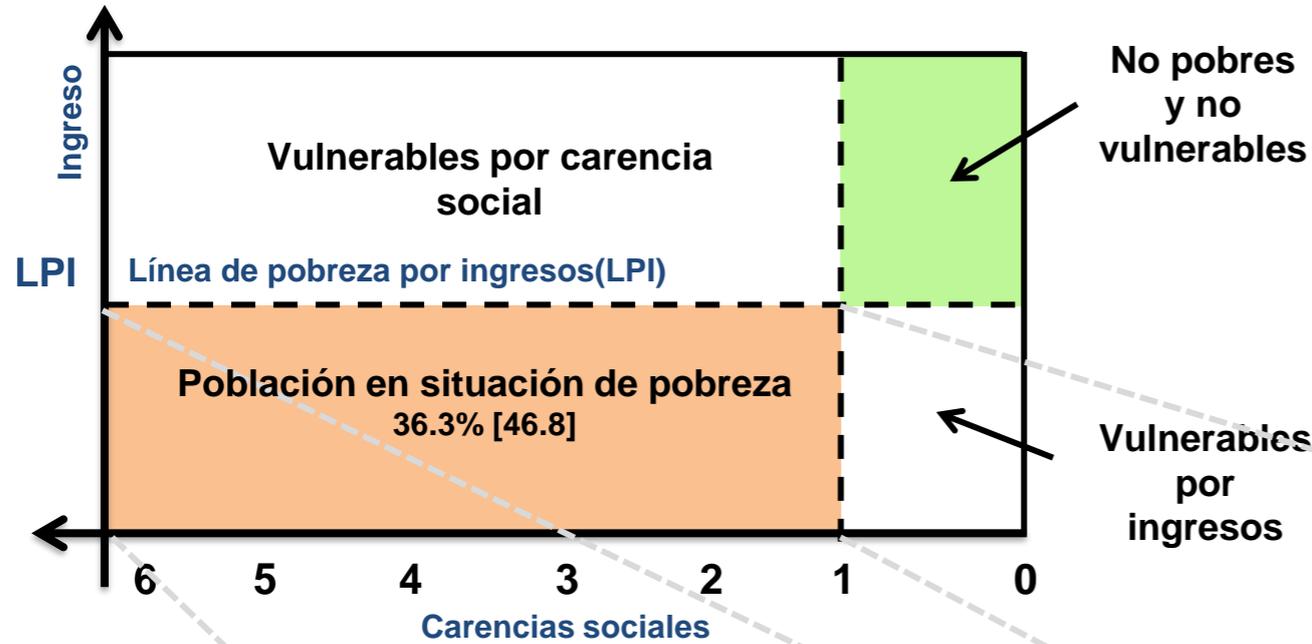
[Millones de personas]



Dentro de la población en situación de pobreza, se puede identificar un grupo con un mayor número de carencias sociales y menores ingresos que identificamos como pobreza extrema.

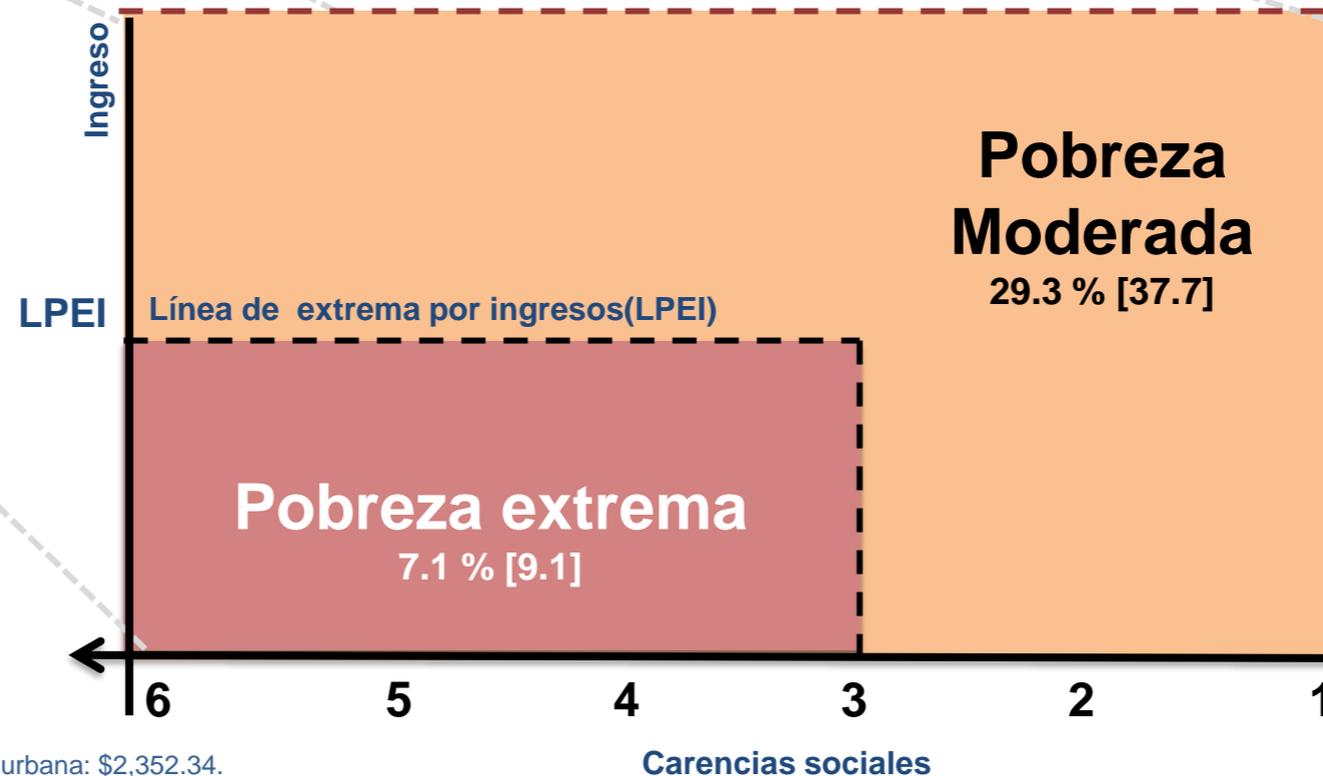
# ¿Cuál es la definición de pobreza?

[Millones de personas]



**Pobreza extrema:** más de tres carencias sociales y un ingreso menor a la Línea de Pobreza Extrema por Ingresos (LPEI)\*

Valores de agosto 2022:  
 LPEI rural: \$1,600.18  
 LPEI urbana: \$2,086.21



- Carencias**
- Educación
  - Salud
  - Seguridad social
  - Calidad y espacios de la vivienda
  - Servicios básicos en la vivienda
  - Alimentación nutritiva y de calidad

\*Valores monetarios de julio de 2024: LPEI rural: \$1,804.36 y LPEI urbana: \$2,352.34.

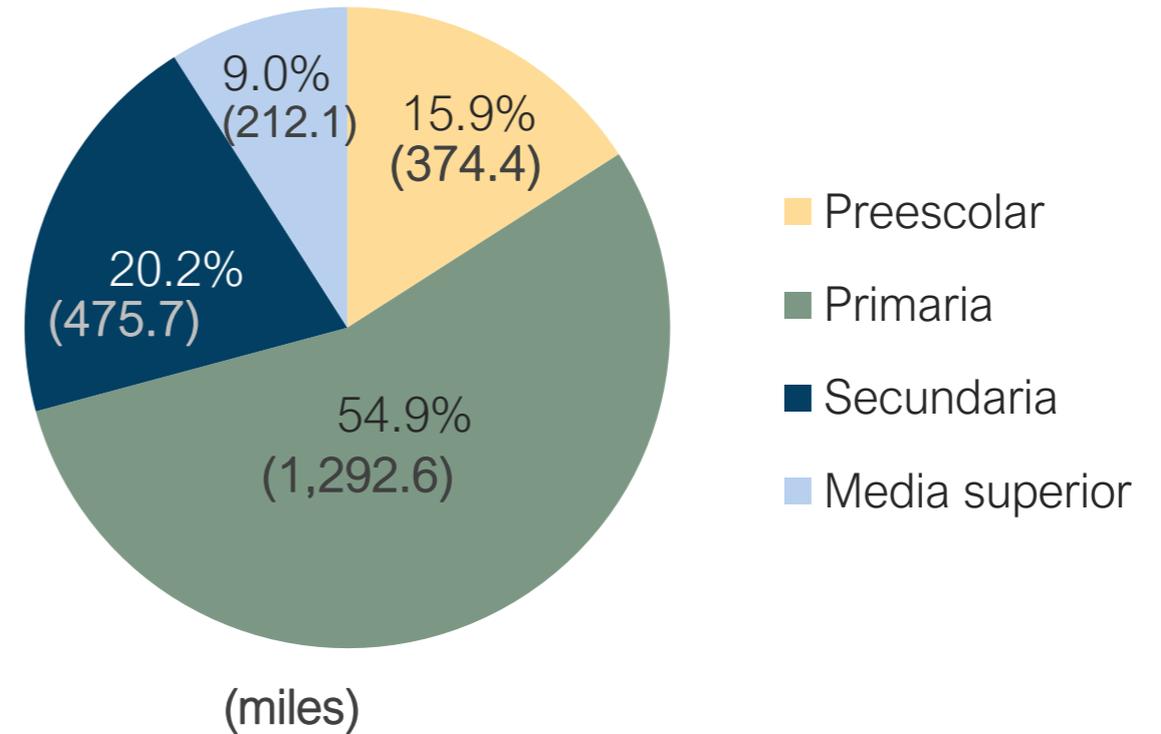
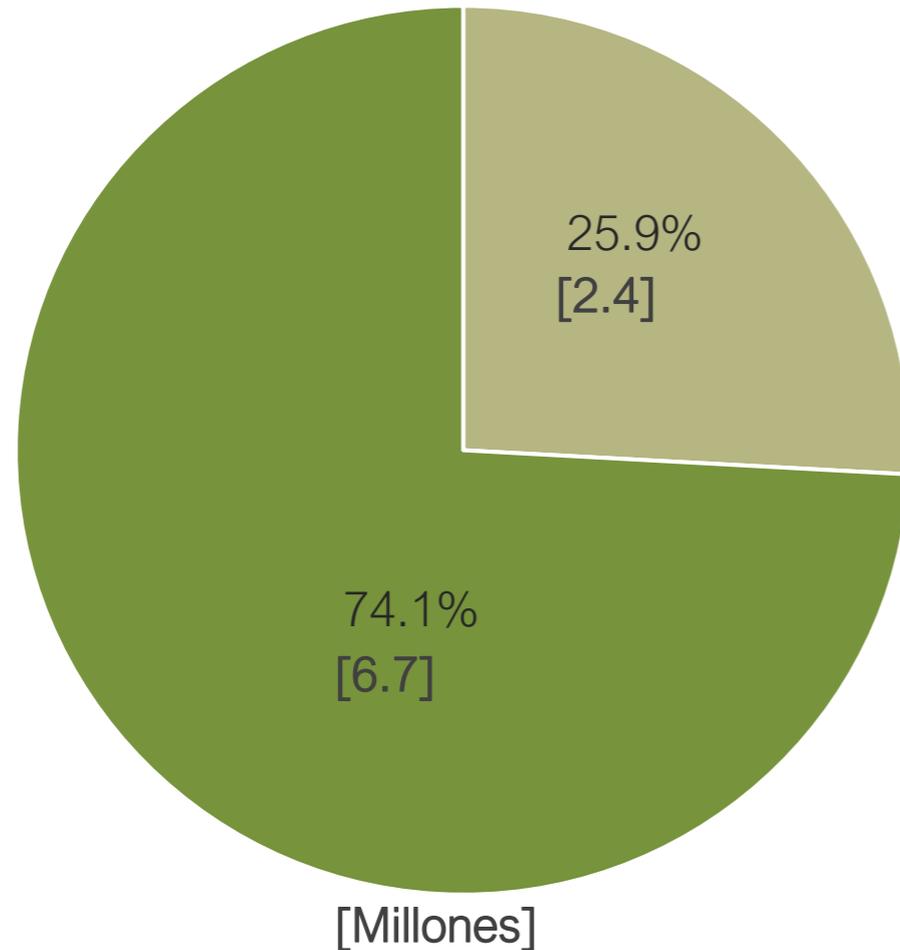
# Situación de pobreza en las personas que asistían a la educación básica en escuelas públicas según nivel educativo

A nivel nacional y por entidad federativa

# Porcentaje y número personas que asistían a la **educación básica\*** y media superior en situación de pobreza extrema, 2022\*\*

## 9.1 millones de personas en situación de pobreza extrema

Del total de la población en situación de **pobreza extrema**, aproximadamente, **un cuarto** son personas que asistían a la **educación básica y media superior** en una escuela pública, de los cuales, más de la mitad asistían a la **primaria**.



■ Asisten a Preescolar, Primaria, Secundaria o Media Superior

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2022.

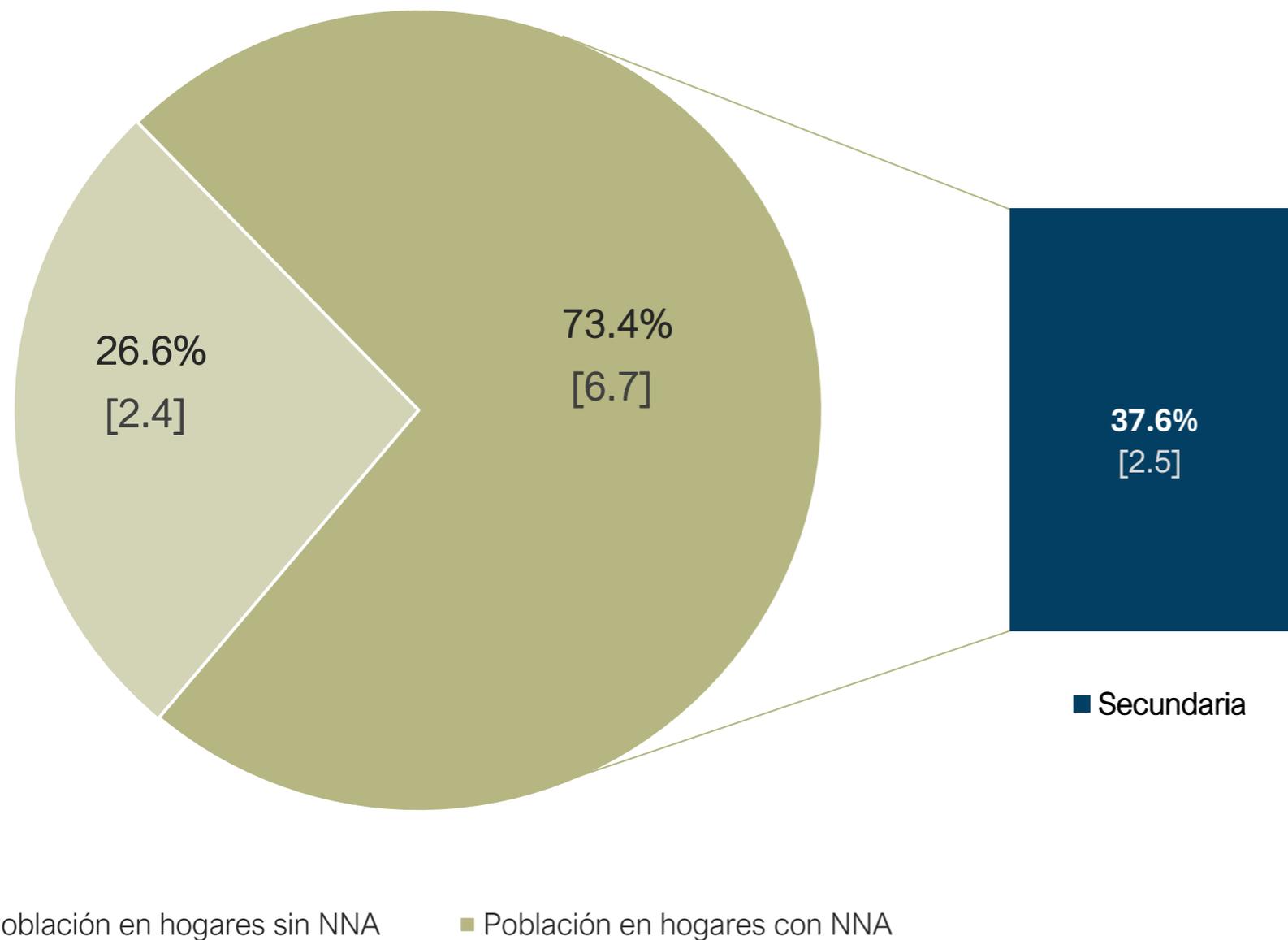
\*Se refiere a la población que asiste al preescolar, primaria o secundaria pública o de gobierno.

\*\*Para un mejor análisis de la información 2022, consultar las notas técnicas, disponibles en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas\\_pobreza\\_2022.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas_pobreza_2022.aspx)

# Población en situación de pobreza extrema en hogares con al menos una niña, niño o adolescente (NNA) que asistía a la **educación básica**, 2022\*

Población en situación de pobreza extrema: **9.1 millones de personas**

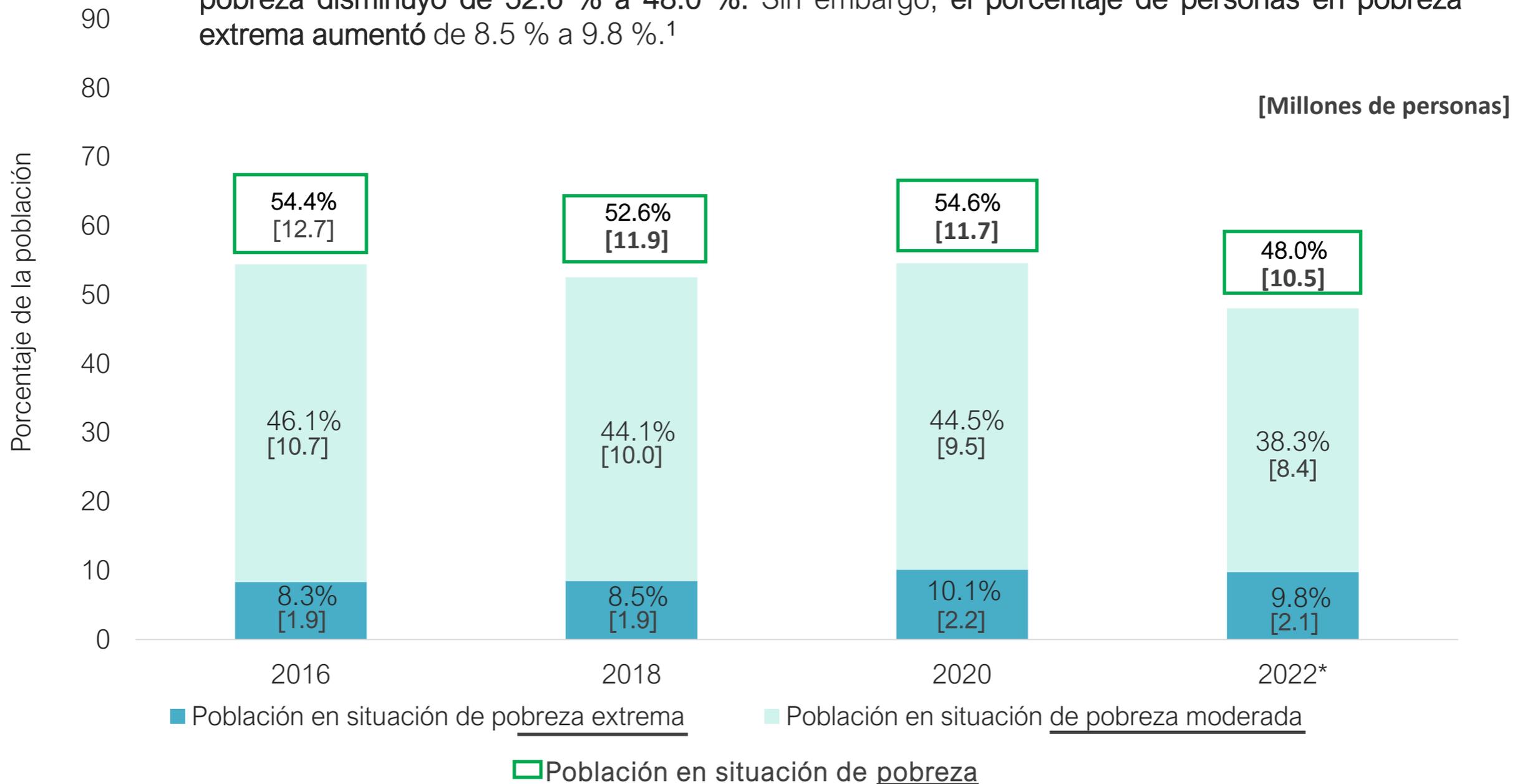
[Millones de personas]



- En 2022, 9.1 millones de personas se encontraban en situación de **pobreza extrema**, de las cuales 6.7 millones (73.4 %) eran **personas que habitaban en hogares con al menos una niña, niño o adolescente que asistía a una escuela pública**.
- Asimismo, se identificó que de los 6.7 millones, 2.5 millones (37.6 %) de personas habitaban en hogares con al menos un NNA cursando la **secundaria**. Esto supone que, la primera etapa del programa podrá apoyar 2.5 millones de personas en situación de **pobreza extrema**.

# Porcentaje y número de personas en situación de pobreza que asistían a la educación básica, 2016-2022\*

Entre 2018 y 2022, el porcentaje de personas que asistía a una escuela pública en situación de pobreza disminuyó de 52.6 % a 48.0 %. Sin embargo, el porcentaje de personas en pobreza extrema aumentó de 8.5 % a 9.8 %.<sup>1</sup>



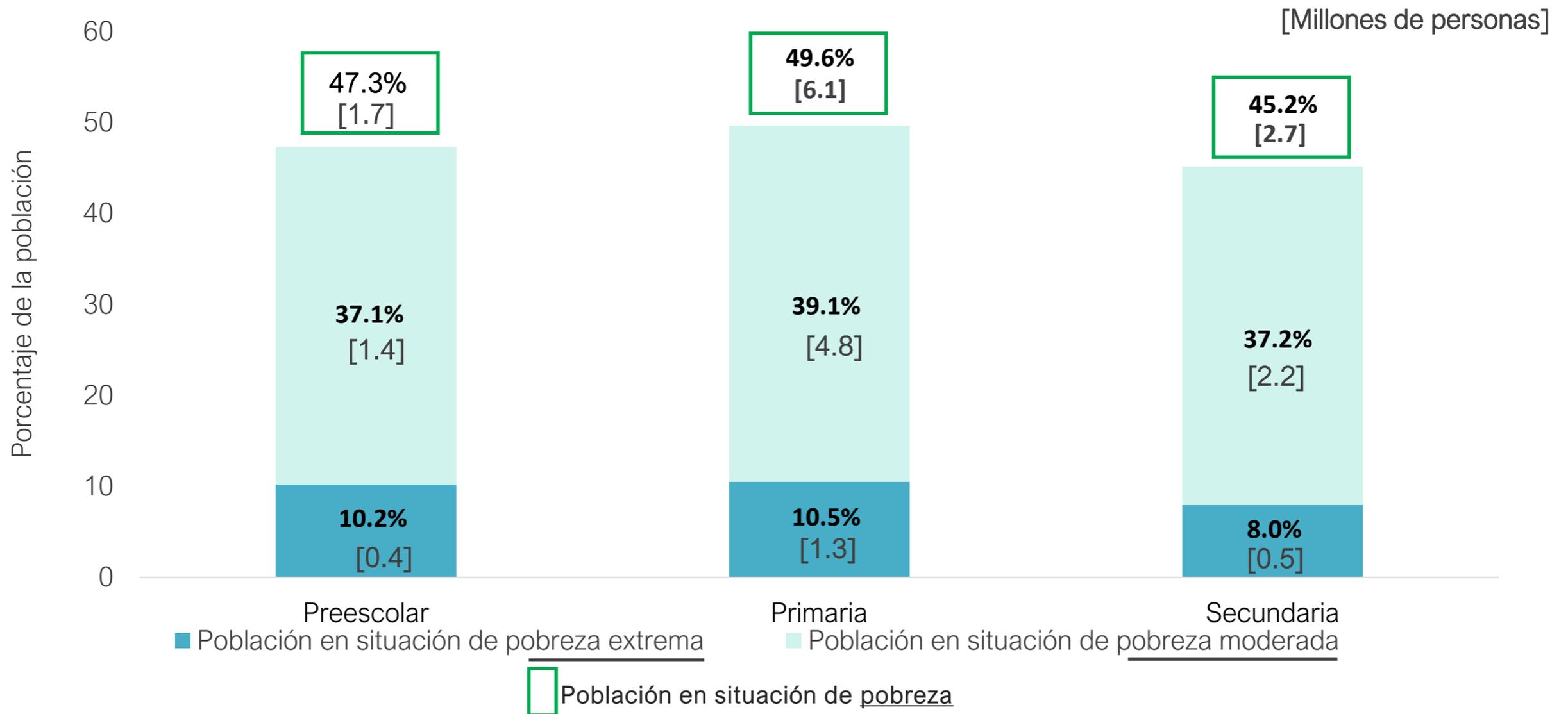
Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2016, 2018, 2020 y 2022.

\*Para un mejor análisis de la información 2022, consultar las notas técnicas, disponibles en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas\\_pobreza\\_2022.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas_pobreza_2022.aspx)

<sup>1</sup>Este cambio es estadísticamente significativo a un nivel de confianza del 95%.

# Porcentaje y número de personas que asistían a la **educación básica** en situación de pobreza, según nivel educativo, 2022\*

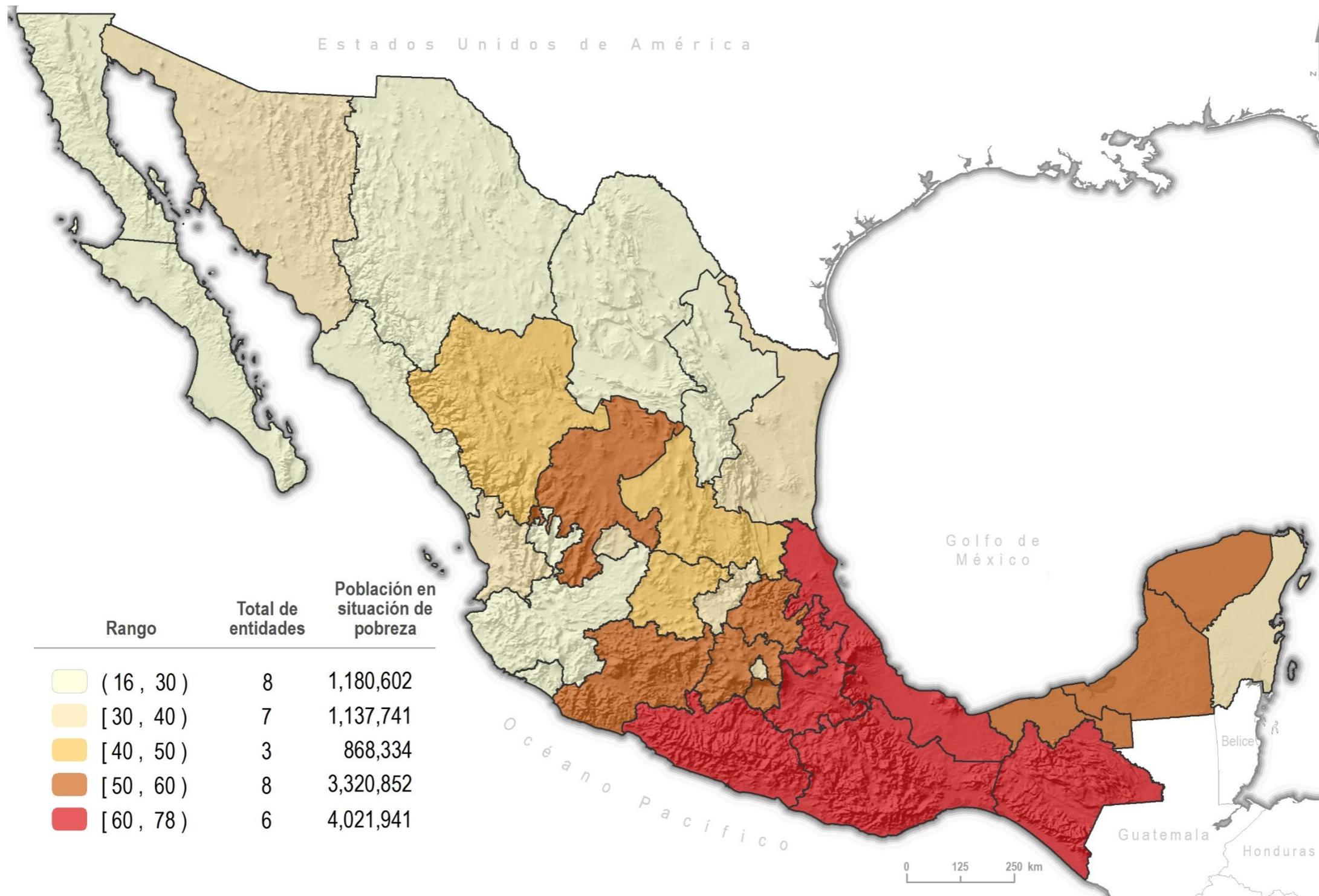
- La incidencia de la **pobreza** en la población de 3 a 15 años que asistía a **escuelas públicas** es superior a 45.0%.
- Por nivel educativo, la **población** que **asistía a la primaria** es la que presenta el mayor porcentaje y número de personas en situación de **pobreza y pobreza extrema**.



Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2022.

\* Para un mejor análisis de la información 2022, consultar las notas técnicas, disponibles en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas\\_pobreza\\_2022.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas_pobreza_2022.aspx)

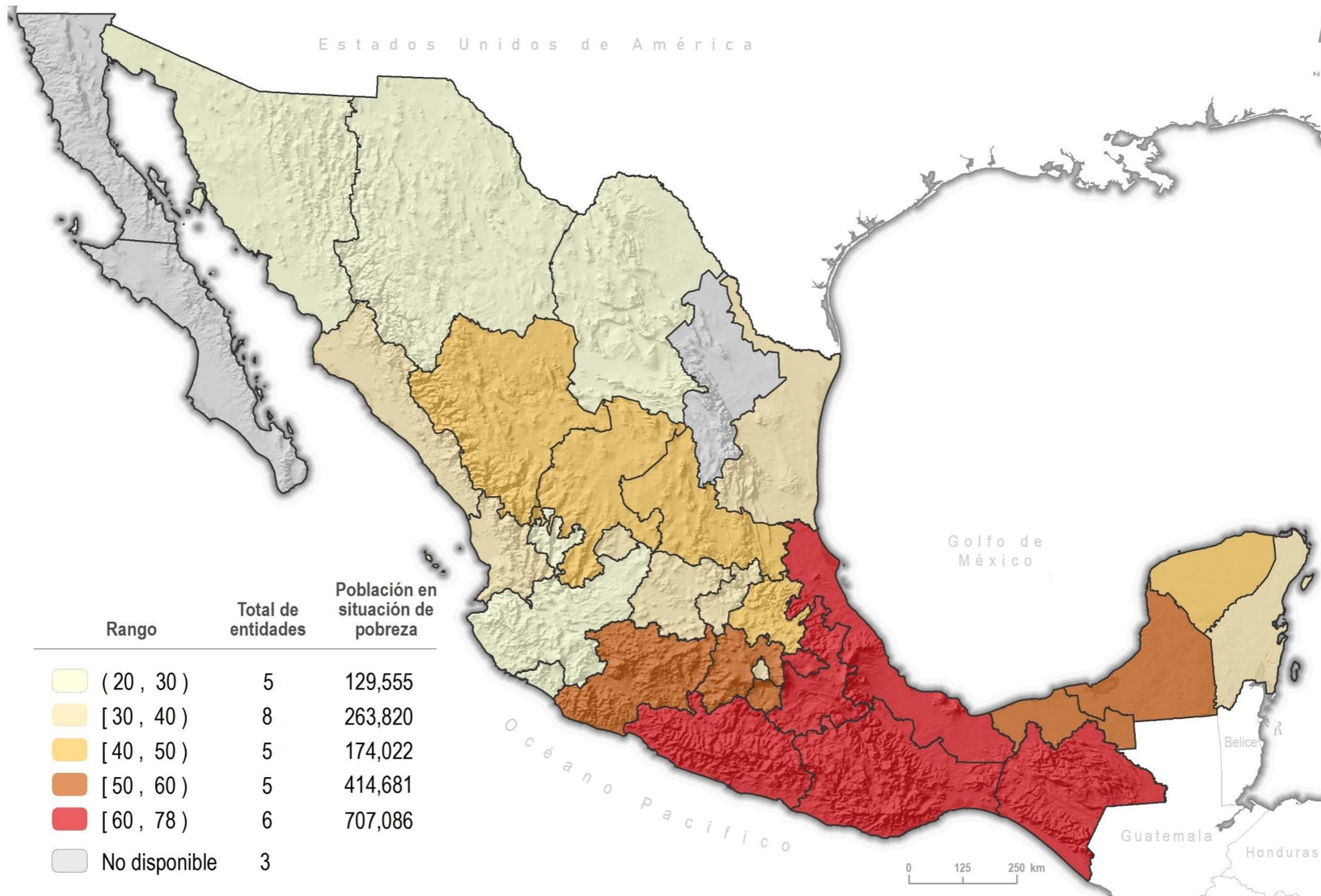
# Porcentaje de personas que asistían a la educación básica en situación de pobreza, según entidad federativa, 2022\*



Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2022.

\* Para un mejor análisis de la información 2022, consultar las notas técnicas, disponibles en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas\\_pobreza\\_2022.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas_pobreza_2022.aspx)

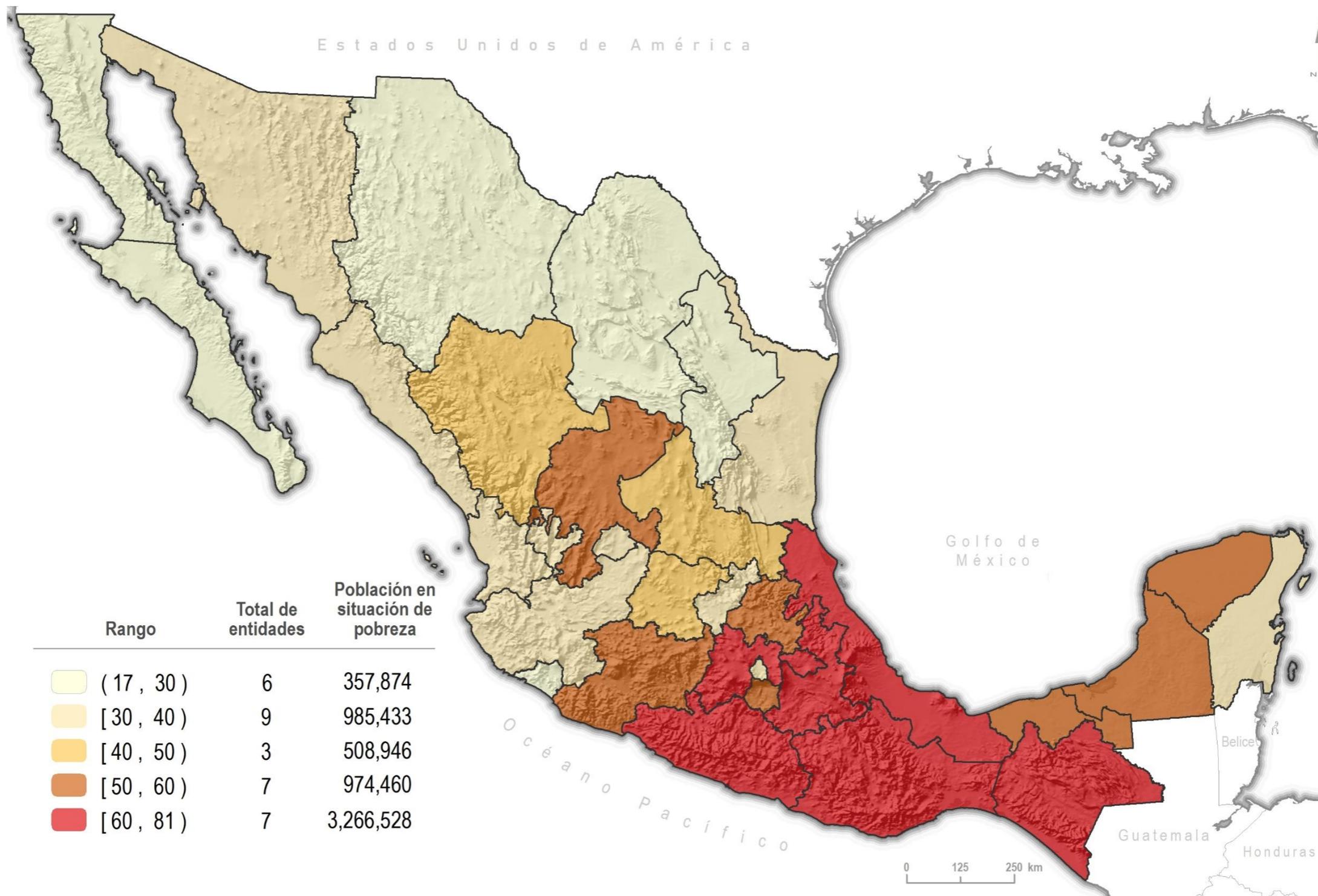
# Porcentaje de personas que asistían a la educación preescolar en situación de pobreza, según entidad federativa, 2022\*



Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2022.

\* Para un mejor análisis de la información 2022, consultar las notas técnicas, disponibles en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas\\_pobreza\\_2022.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas_pobreza_2022.aspx)

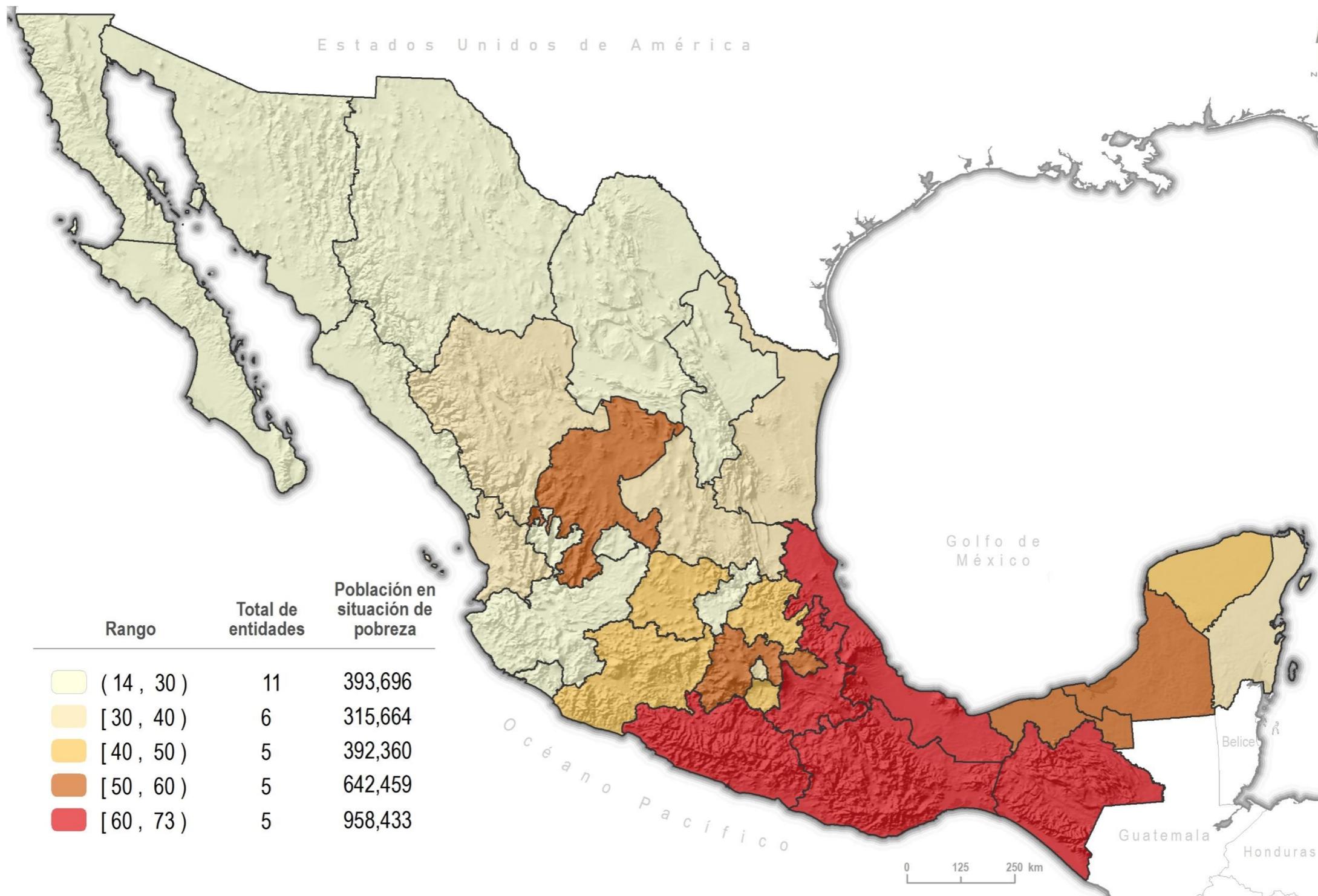
# Porcentaje de personas que asistían a la educación primaria en situación de pobreza, según entidad federativa, 2022\*



Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2022.

\* Para un mejor análisis de la información 2022, consultar las notas técnicas, disponibles en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas\\_pobreza\\_2022.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas_pobreza_2022.aspx)

# Porcentaje de personas que asistían a la educación secundaria en situación de pobreza, según entidad federativa, 2022\*



Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2022.

\* Para un mejor análisis de la información 2022, consultar las notas técnicas, disponibles en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas\\_pobreza\\_2022.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas_pobreza_2022.aspx)

# Porcentaje y número de personas que asistían a la educación básica por indicador de carencia social, según nivel educativo, 2022\*

[Millones de personas]

## Rezago educativo<sup>1</sup>



Preescolar	0.0%	[0.0]
Primaria	0.0%	[0.0]
Secundaria	0.0%	[0.0]

## Carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda



Preescolar	13.6%	[0.5]
Primaria	13.8%	[1.7]
Secundaria	11.3%	[0.7]

## Carencia por acceso a los servicios de salud



Preescolar	43.5%	[1.6]
Primaria	43.9%	[5.4]
Secundaria	40.7%	[2.4]

## Carencia por calidad y espacios de la vivienda



Preescolar	24.5%	[0.9]
Primaria	22.7%	[2.8]
Secundaria	20.1%	[1.2]

## Carencia por acceso a la seguridad social



Preescolar	58.5%	[2.1]
Primaria	59.0%	[7.2]
Secundaria	55.7%	[3.3]

## Carencia por acceso a la alimentación nutritiva y de calidad



Preescolar	20.0%	[0.7]
Primaria	22.5%	[2.8]
Secundaria	21.8%	[1.3]

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2022.

\*Para un mejor análisis de la información 2022, consultar las notas técnicas, disponibles en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas\\_pobreza\\_2022.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas_pobreza_2022.aspx)

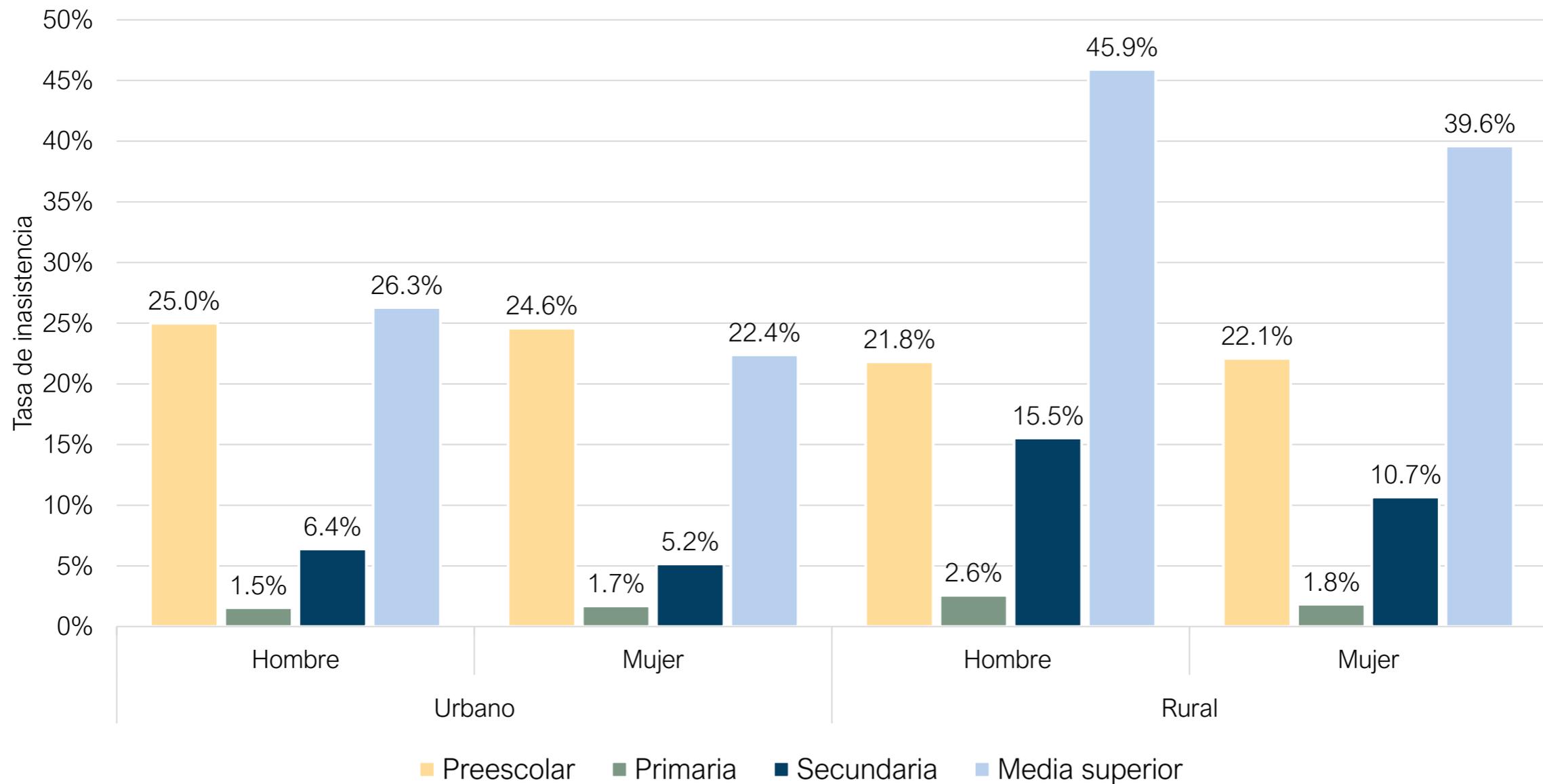
<sup>1</sup> El porcentaje de población en rezago educativo es 0.0% debido a que la metodología del CONEVAL establece que esta carencia ocurre cuando la persona no asiste a la escuela.

# Rezago educativo

A solid dark blue horizontal bar at the bottom of the page, with a rounded right end.

# Tasa de inasistencia según nivel educativo, ámbito de residencia y sexo, 2022\*

La tasa de **inasistencia en la primaria** tuvo los **niveles más bajos** en todas las desagregaciones. Por otra parte, en el nivel **secundaria** se observa **una tasa mayor** en la población en el ámbito rural, principalmente en los **hombres (15.5 %)**. El mayor nivel se observó en el nivel **medio superior** con **45.9 %**.

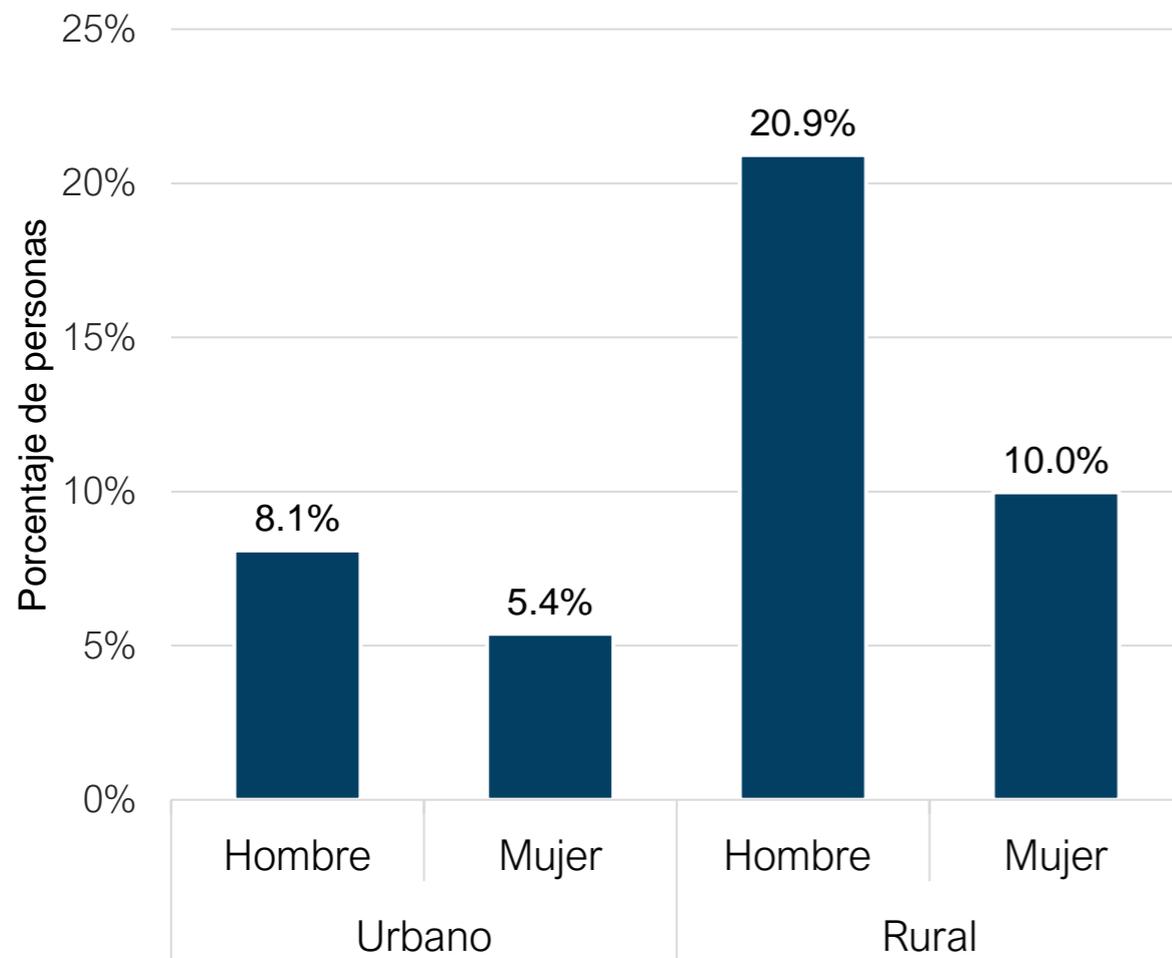


Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2022.

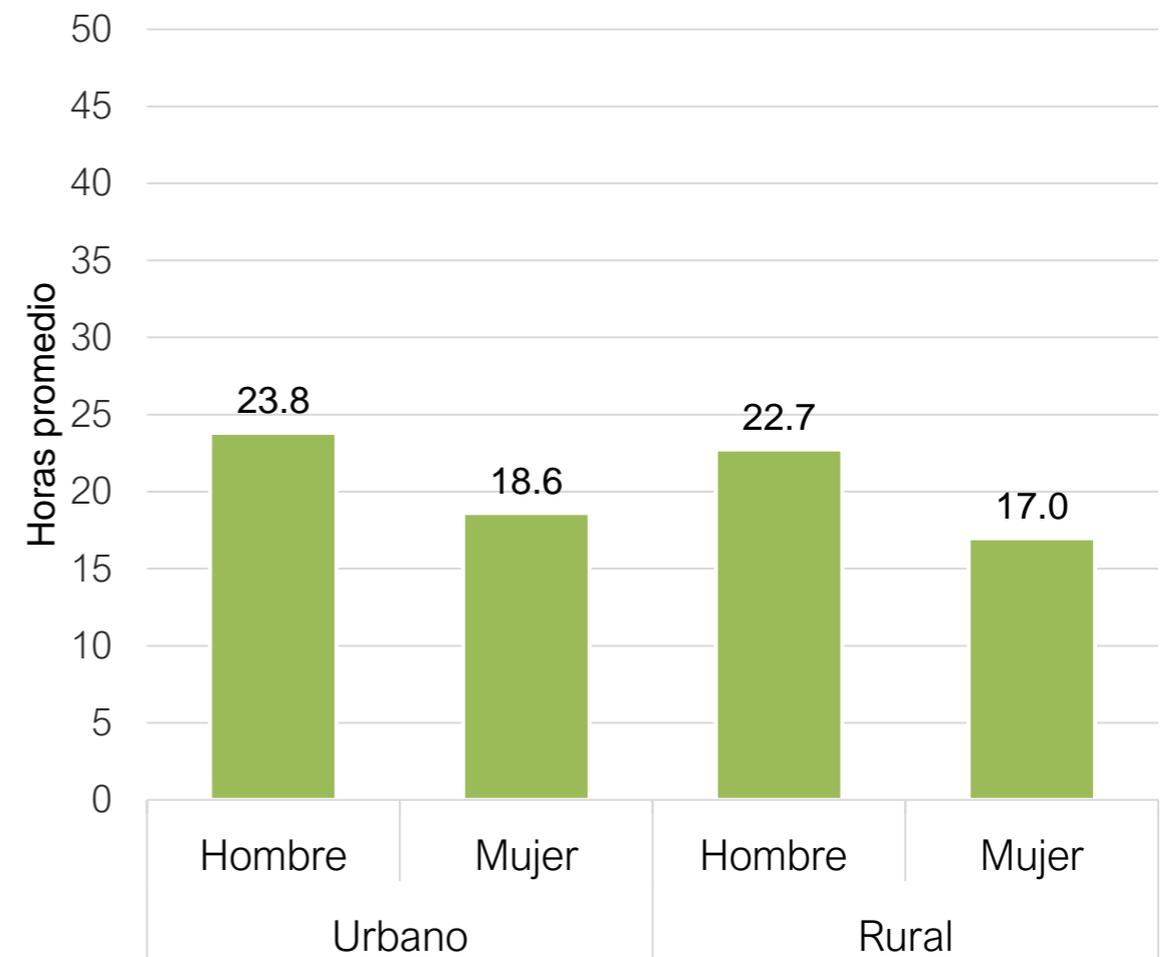
\*Para un mejor análisis de la información 2022, consultar las notas técnicas, disponibles en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas\\_pobreza\\_2022.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas_pobreza_2022.aspx)

# Porcentaje de personas que asistían a la **secundaria** en escuela pública y trabajan, según ámbito de residencia y sexo, 2022\*

En el ámbito rural el 20.9 % de los hombres asistieron a la escuela secundaria pública y trabajaron, ellos reportaron trabajar 22.7 horas en promedio. Asimismo, en el ámbito rural el 10.0 % de las mujeres estudió y trabajó, este porcentaje fue casi el doble en comparación con sus pares del ámbito urbano (5.4 %).



Porcentaje de personas que estudiaron y trabajaron



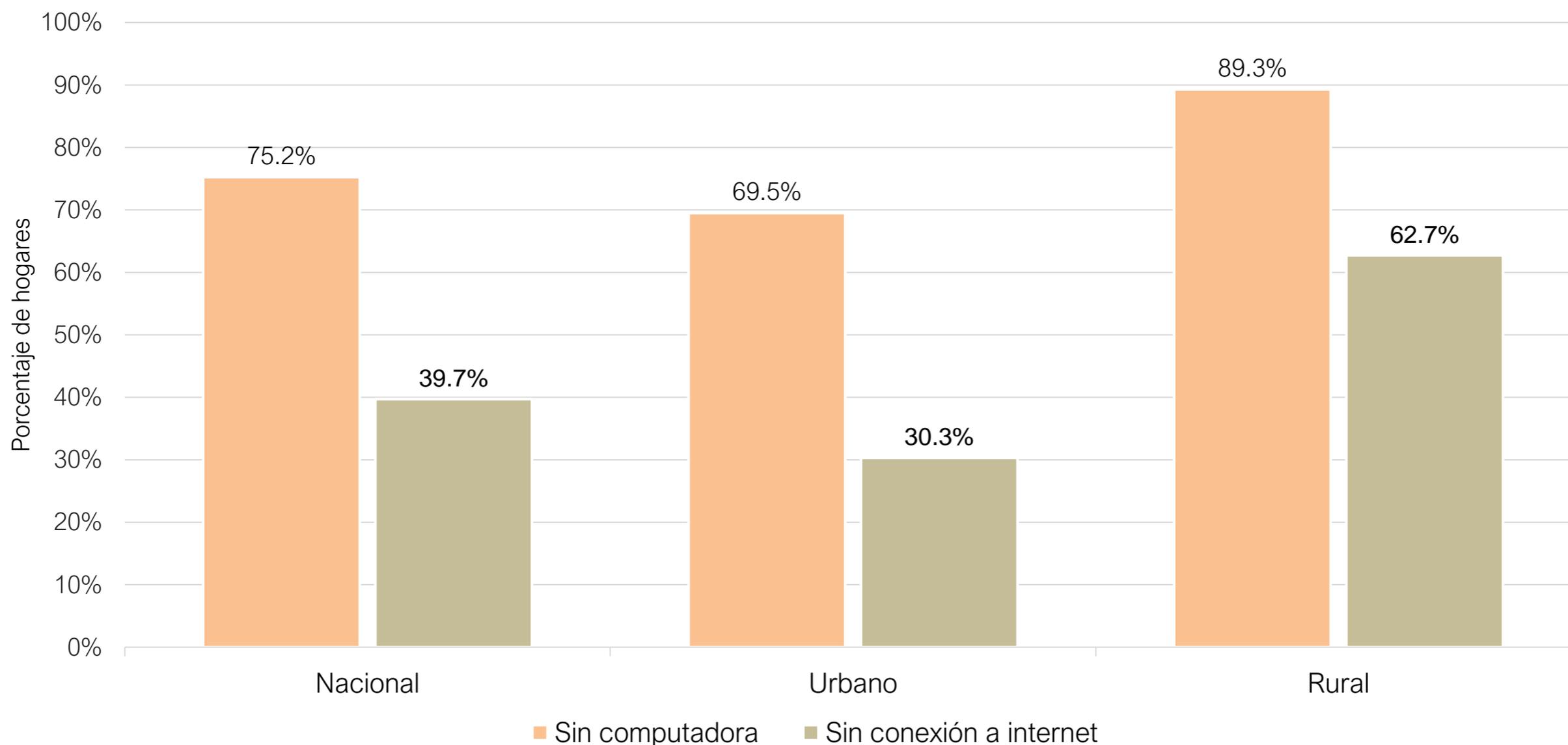
Horas dedicadas al trabajo la semana pasada de las personas que trabajaron y estudiaron

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2022.

\*Para un mejor análisis de la información 2022, consultar las notas técnicas, disponibles en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas\\_pobreza\\_2022.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas_pobreza_2022.aspx)

# Porcentaje de hogares con personas que asistían a la **educación básica** en escuelas públicas que no cuentan con computadora o internet, 2022\*

Aproximadamente 9 de cada 10 hogares con personas que asistieron a la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) en escuelas públicas en el **ámbito rural** no contaron con **al menos una computadora**.



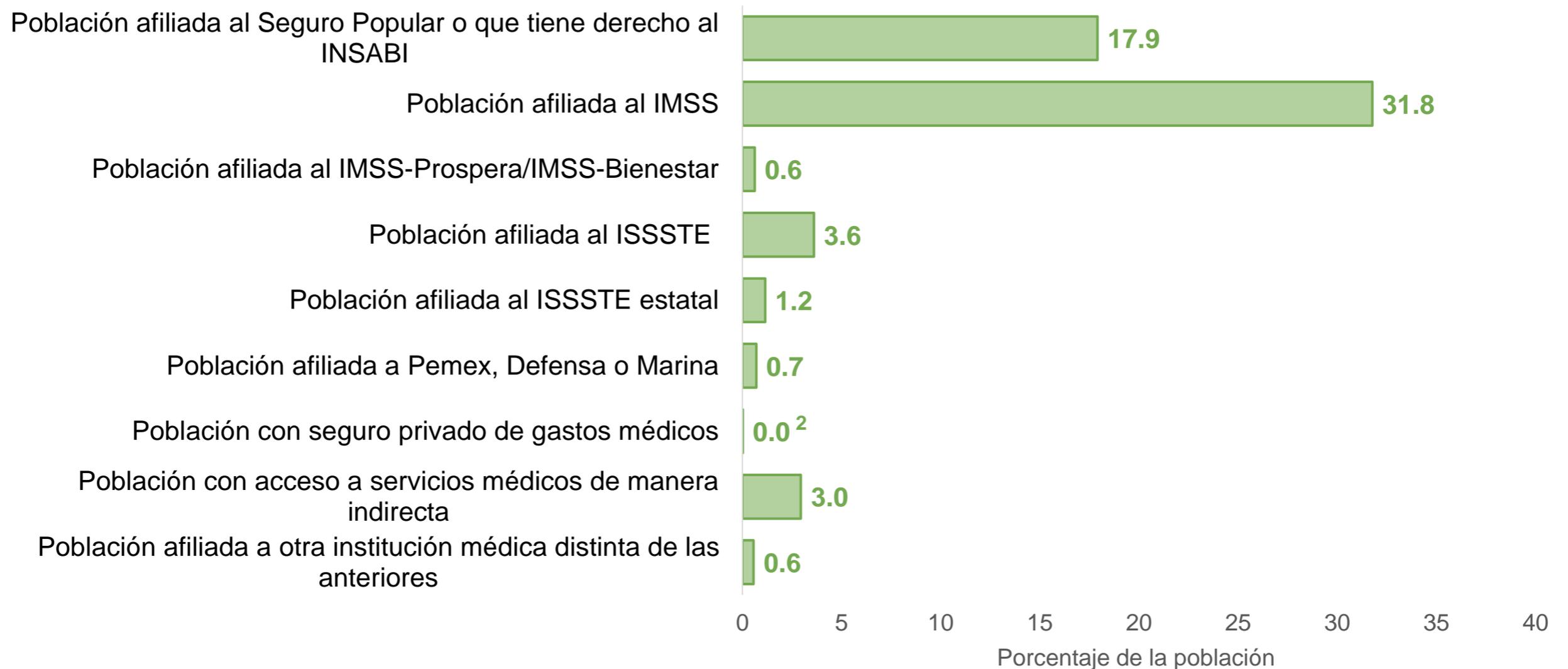
Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2022.

\*Para un mejor análisis de la información 2022, consultar las notas técnicas, disponibles en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas\\_pobreza\\_2022.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas_pobreza_2022.aspx)

# Carencia por acceso a los servicios de salud

# Porcentaje de personas que asistían a la **educación básica**, según componente de la carencia por acceso a los servicios de salud, nacional, 2022\*

**Acceso a los servicios de salud, según institución y tipo de acceso<sup>1</sup>**



Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2022.

\*Para un mejor análisis de la información 2022, consultar las notas técnicas, disponibles en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas\\_pobreza\\_2022.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas_pobreza_2022.aspx)

<sup>1</sup> Una persona puede estar afiliada a más de una institución.

<sup>2</sup> Este indicador cuenta con un coeficiente de variación superior a 15%, es decir, cuenta con menor precisión estadística, por lo que la información se debe de tomar con cautela.

# Porcentaje de personas que asistían a la **educación básica** que presentaron problemas de salud y recibieron atención médica, según lugar de atención, 2022\*

Del total de personas que asistían a la educación básica en escuelas públicas que presentaron problemas de salud y recibieron atención médica, destaca la proporción de la población que se atendió en consultorios de farmacias, consultorios y hospitales privados, centros de salud (Secretaría de Salud) y servicios médicos en el IMSS, ya que son los principales lugares de atención.

Lugar de atención <sup>1</sup>	Número de personas	Porcentaje
Centros de salud (Secretaría de Salud)	1,362,257	13.3
Hospital o instituto (Secretaría de Salud)	279,242	2.7
Seguro Social o IMSS	1,185,752	11.6
IMSS-Prospera/IMSS-Bienestar	96,774	0.9
ISSSTE	131,017	1.3
ISSSTE estatal	69,093 *	0.7 *
Otro servicio médico público (Pemex, Defensa, Marina, DIF, INI, GDF)	64,409	0.6
Consultorios y hospitales privados	3,257,979	31.9
Consultorios de farmacias	3,642,833	35.7
Curandero, hierbero, comadrona, brujo, etc.	36,012	0.4
Atención en otro lugar	112,295	1.1
INSABI	39,878 *	0.4 *
<b>Total</b>	<b>10,277,541</b>	

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2022.

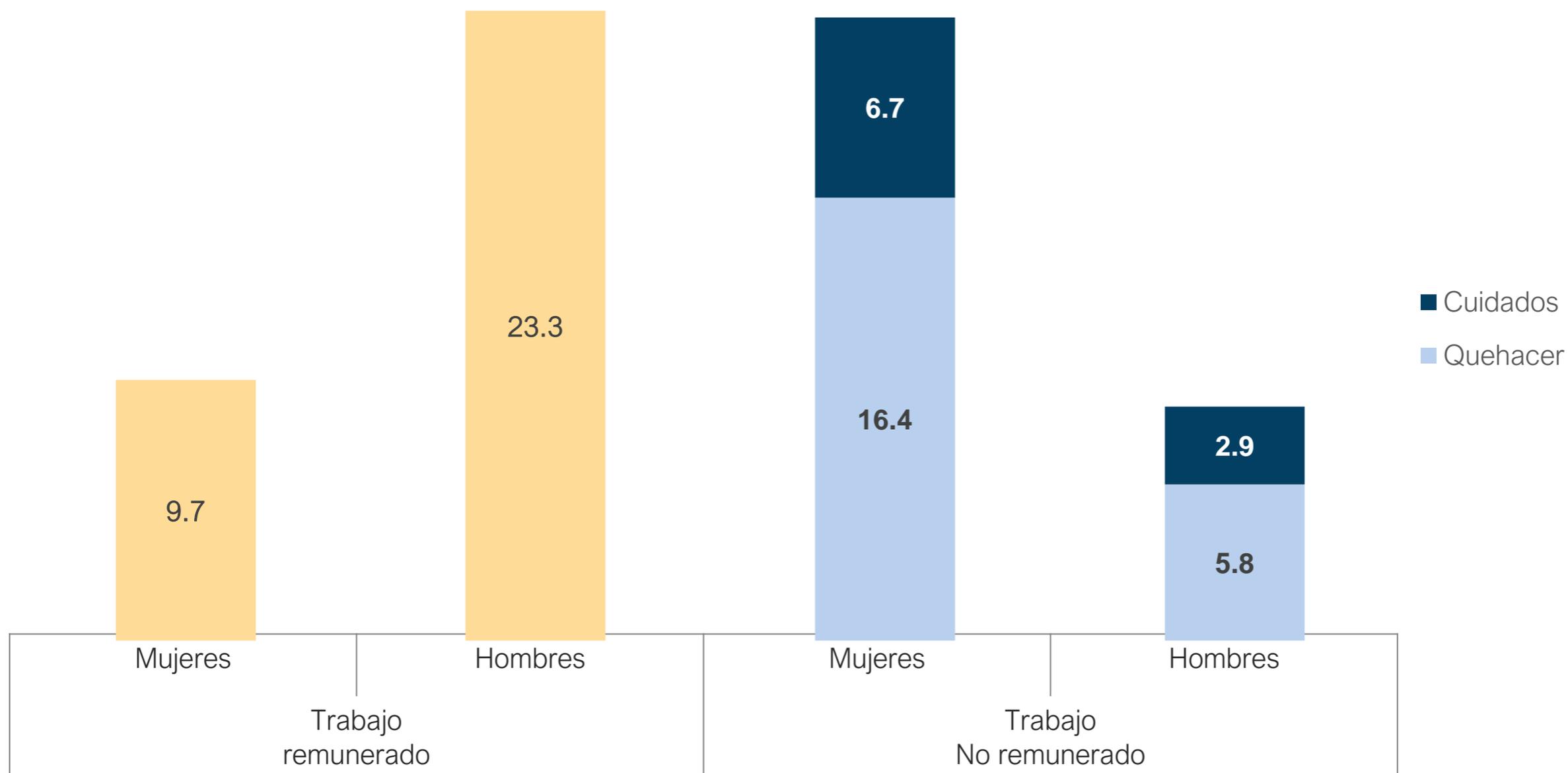
<sup>1</sup>De acuerdo con la ENIGH, una persona puede reportar haber recibido atención médica en uno o más lugares, por lo que este ejercicio considera todas las respuestas disponibles.

\*Este indicador tiene un coeficiente de variación mayor a 15 %, es decir, cuenta con menor precisión estadística, por lo que la información se debe de tomar con cautela.

# Información asociada a la carencia por acceso a la seguridad social

# Horas a la semana dedicadas al trabajo remunerado y no remunerado para adolescentes entre 11 y 15 años que no asistían a la escuela, 2022\*

En la población que no asistía a la escuela de 11 a 15 años, los hombres dedicaban, en promedio, 23.3 horas a trabajo remunerado y las mujeres 23.1 horas promedio a trabajo no remunerado.



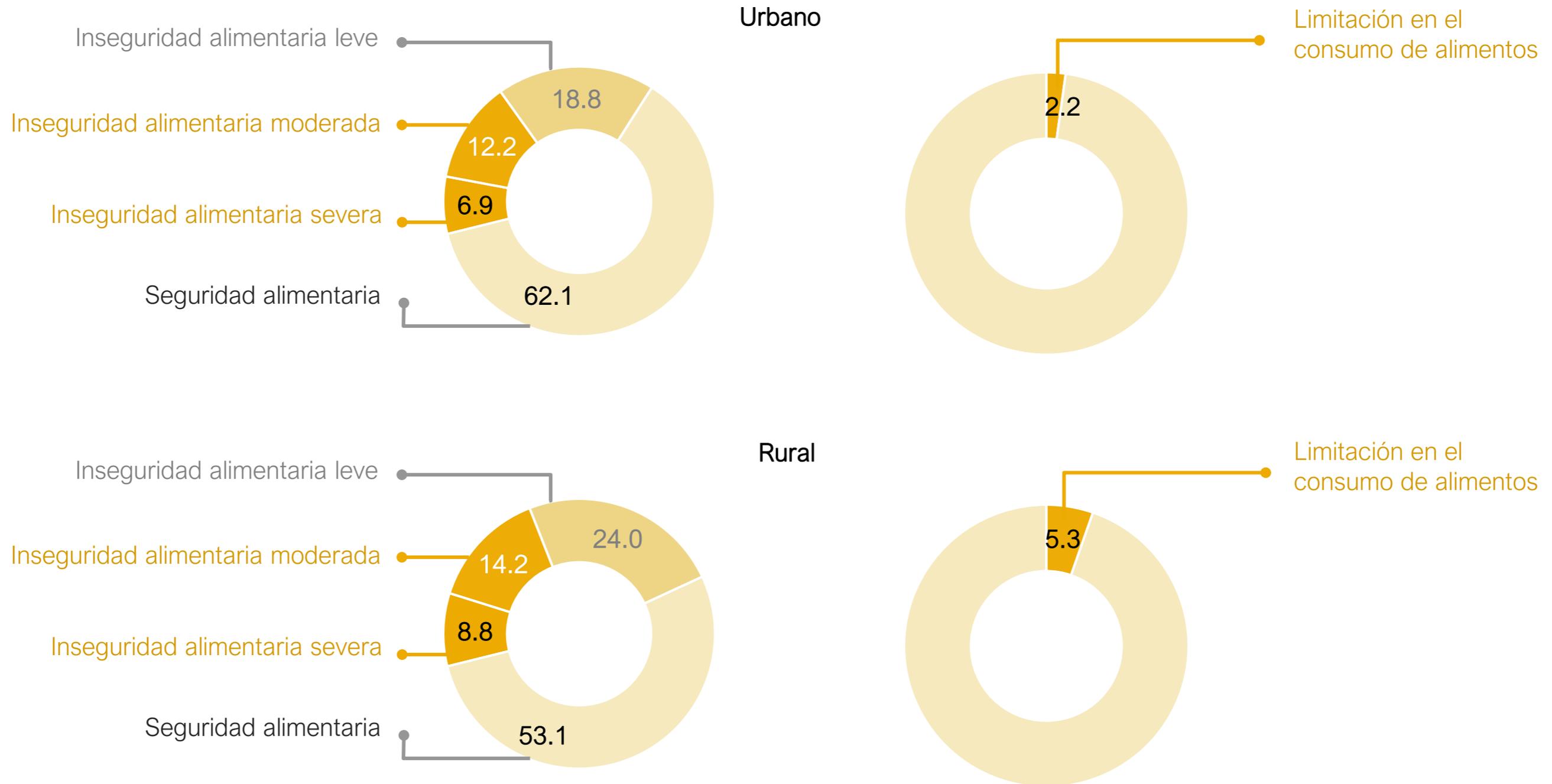
Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2022.

\*Para un mejor análisis de la información 2022, consultar las notas técnicas, disponibles en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas\\_pobreza\\_2022.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas_pobreza_2022.aspx)

# Carencia por acceso a la alimentación nutritiva y de calidad



# Porcentaje de personas que asistían a la **educación básica** según componente de la carencia por acceso a la alimentación nutritiva y de calidad <sup>1</sup>, 2022\*



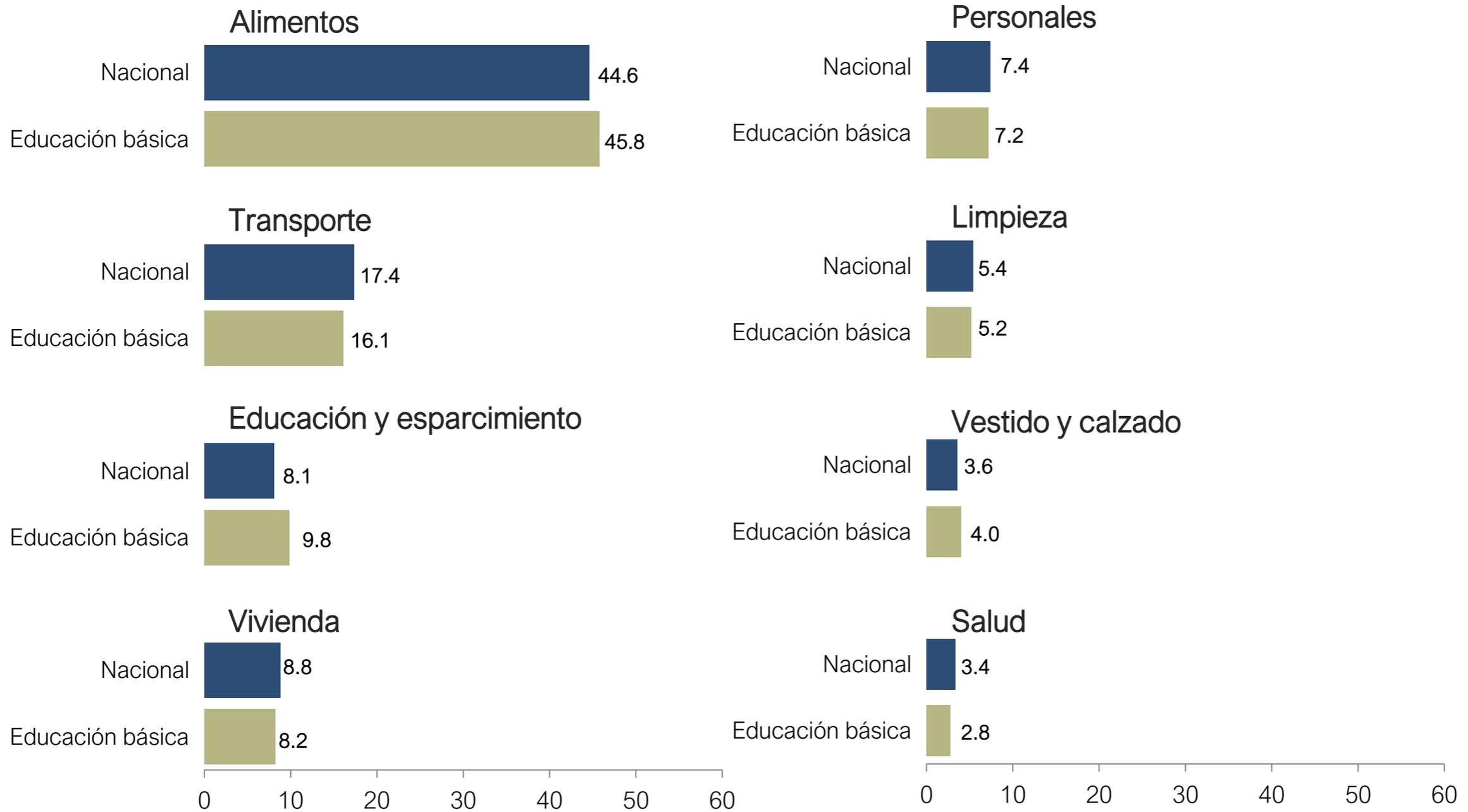
Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2022.

<sup>1</sup> Se presentan los niveles de inseguridad alimentaria de la Escala Mexicana de Seguridad Alimentaria (EMSA), así como la limitación de consumo de alimentos de acuerdo con el Programa Mundial de Alimentos (PMA) de la Organización de las Naciones Unidas. La limitación en el consumo de alimentos de los hogares hace referencia a aquellos en que sus integrantes tuvieron una dieta pobre o limitrofe, considerando la frecuencia de consumo y la diversidad de la dieta de doce grupos de alimentos, para aproximar la adecuación de nutrientes.

\*Para un mejor análisis de la información 2022, consultar las notas técnicas, disponibles en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas\\_pobreza\\_2022.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas_pobreza_2022.aspx)

# Bienestar económico

# Proporción del gasto total del hogar de personas que asistían a la educación básica\* y promedio nacional, según rubro, 2022\*\*



Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2022.

\*Se refiere a la población que asistía al preescolar, primaria o secundaria pública o de gobierno, sin considerar por edades con mayor frecuencia de asistencia.

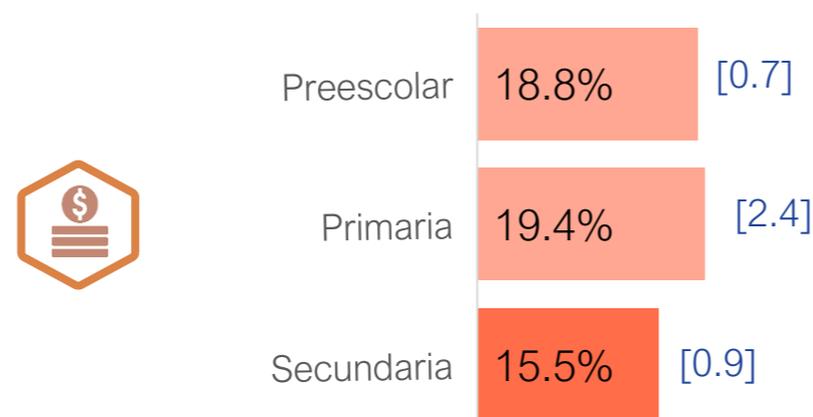
\*\*Para un mejor análisis de la información 2022, consultar las notas técnicas, disponibles en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas\\_pobreza\\_2022.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas_pobreza_2022.aspx)

Ordenado de mayor a menor proporción del gasto del hogar de las personas que asistían a la educación básica.

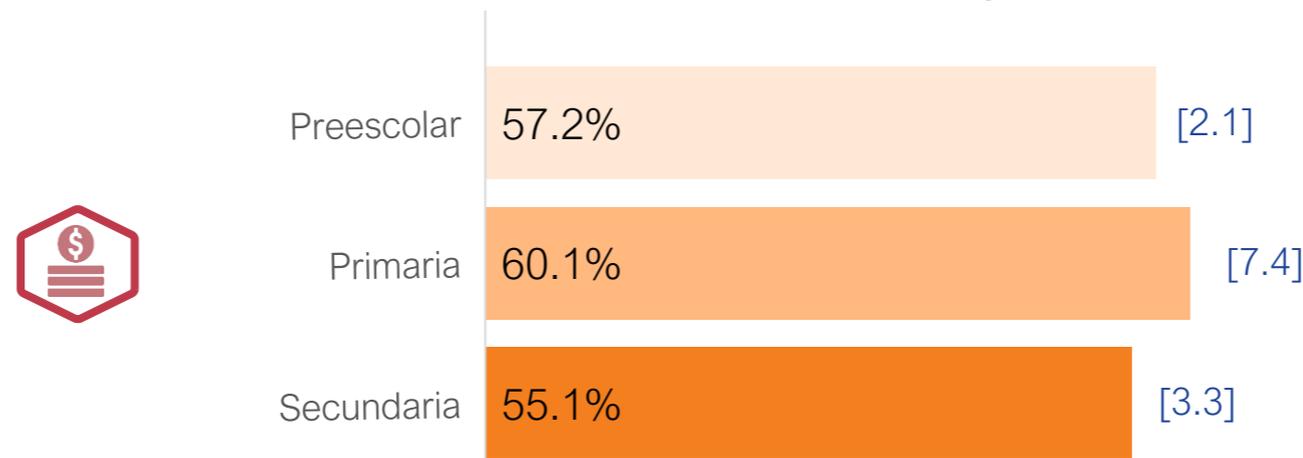
# Porcentaje y número de personas que asistían a la **educación básica** por indicador de bienestar económico, según nivel educativo, 2022\*

[Millones de personas]

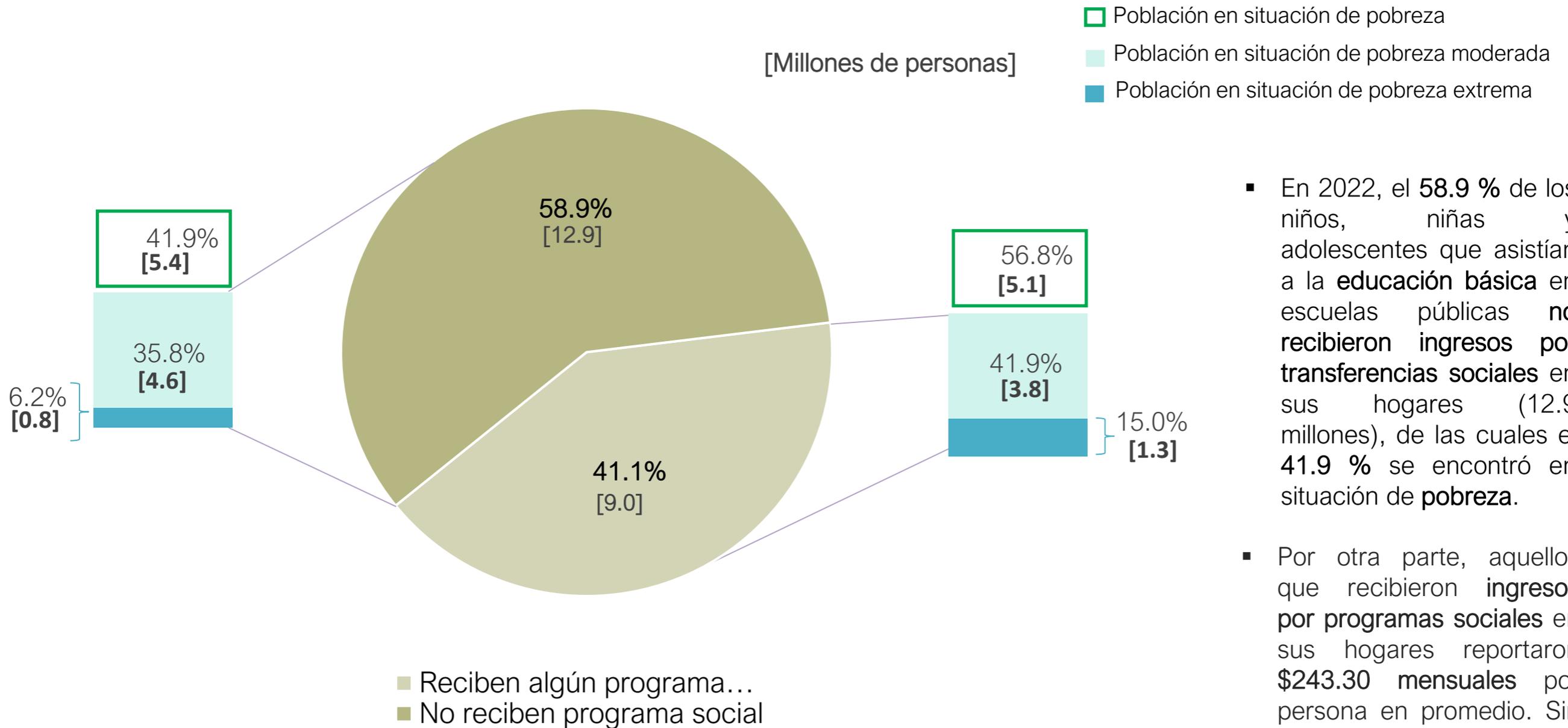
## Población inferior a la línea de pobreza extrema por ingresos



## Población inferior a la línea de pobreza por ingresos



# Porcentaje y número de personas que asistían a la **educación básica** que reciben algún programa social <sup>1</sup>, según situación de pobreza, 2022\*



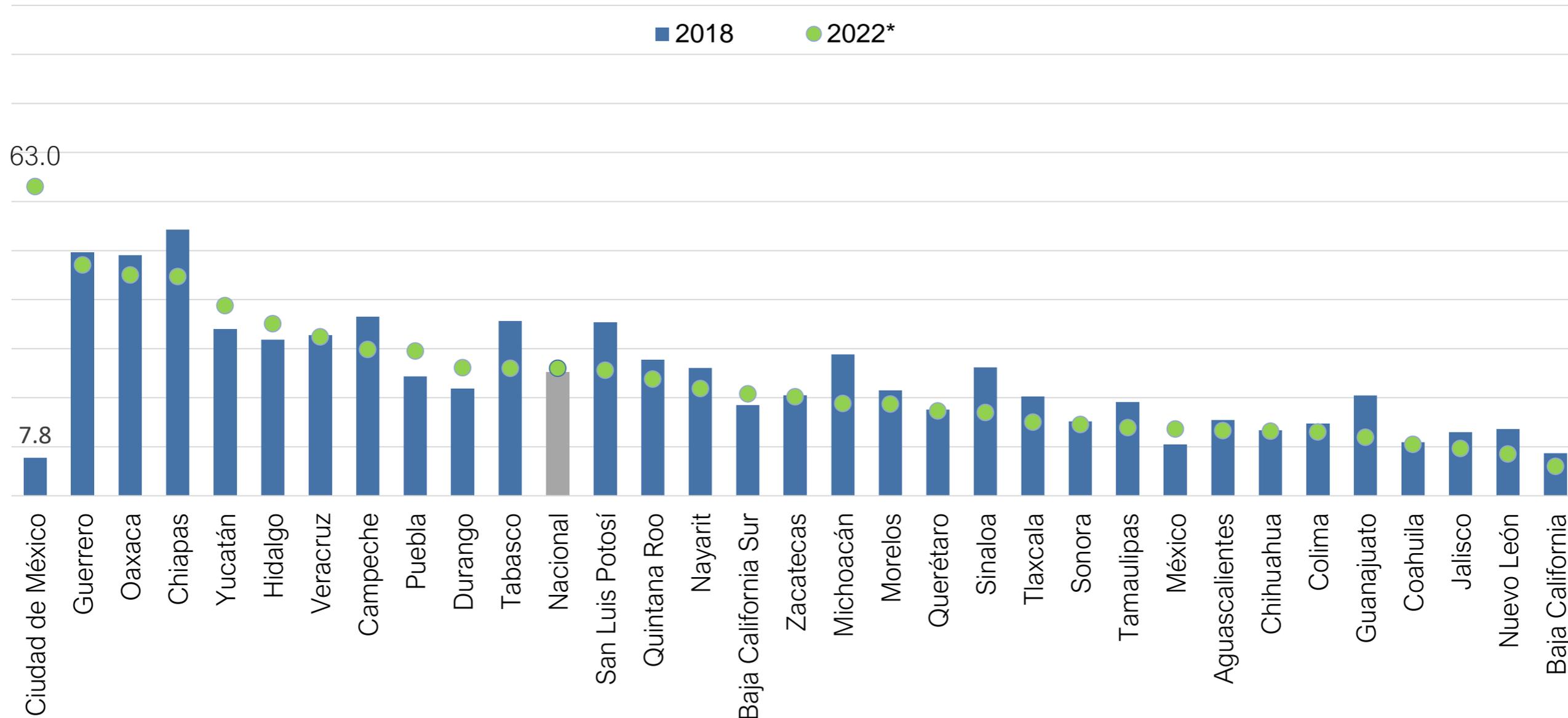
- En 2022, el **58.9 %** de los niños, niñas y adolescentes que asistían a la **educación básica** en escuelas públicas **no recibieron ingresos por transferencias sociales** en sus hogares (12.9 millones), de las cuales el **41.9 %** se encontró en situación de **pobreza**.
- Por otra parte, aquellos que recibieron **ingresos por programas sociales** en sus hogares reportaron **\$243.30 mensuales** por persona en promedio. Sin embargo, **56.8 %** se encontraba en situación de **pobreza**.

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2022.

\*Para un mejor análisis de la información 2022, consultar las notas técnicas, disponibles en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas\\_pobreza\\_2022.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas_pobreza_2022.aspx)

<sup>1</sup> Se consideró como ingreso por programa social a las claves: P038, P043, P045, P048, P101, P102, P103, P104, P105, P106, P107 y P108 de la base de "ingresos" de la ENIGH 2022.

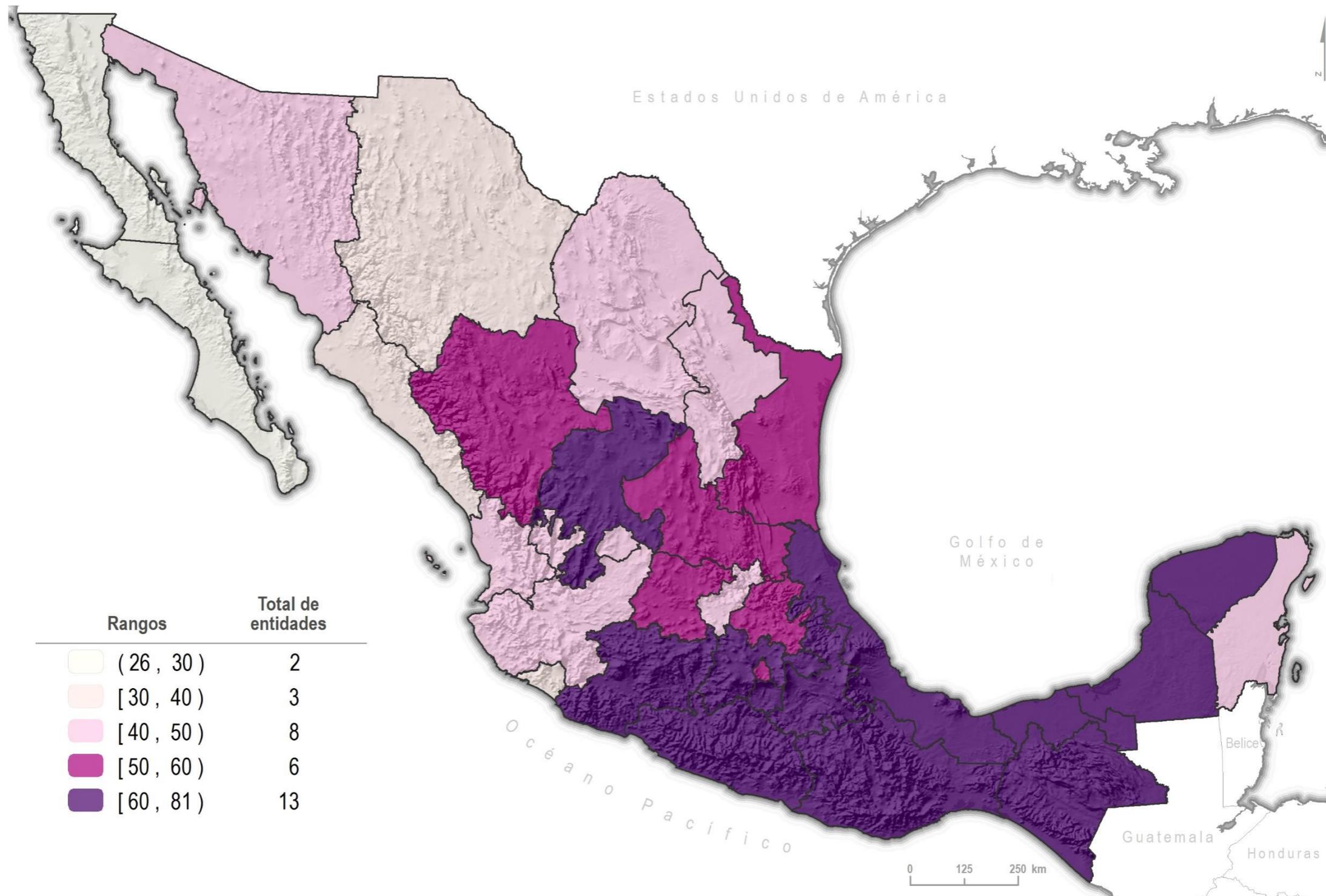
# Porcentaje de población de 3 a 29 años con ingreso inferior a la línea de pobreza que asistía a **educación pública** obligatoria y **recibe beca**, según entidad federativa, México, 2018 y 2022\*



Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2018 y 2022.

\*Para un mejor análisis de la información 2022, consultar las notas técnicas: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas\\_pobreza\\_2022.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas_pobreza_2022.aspx)

# Porcentaje de personas que asistían a la **educación básica** con ingreso inferior a la línea de pobreza por ingresos, según entidad federativa, 2022\*

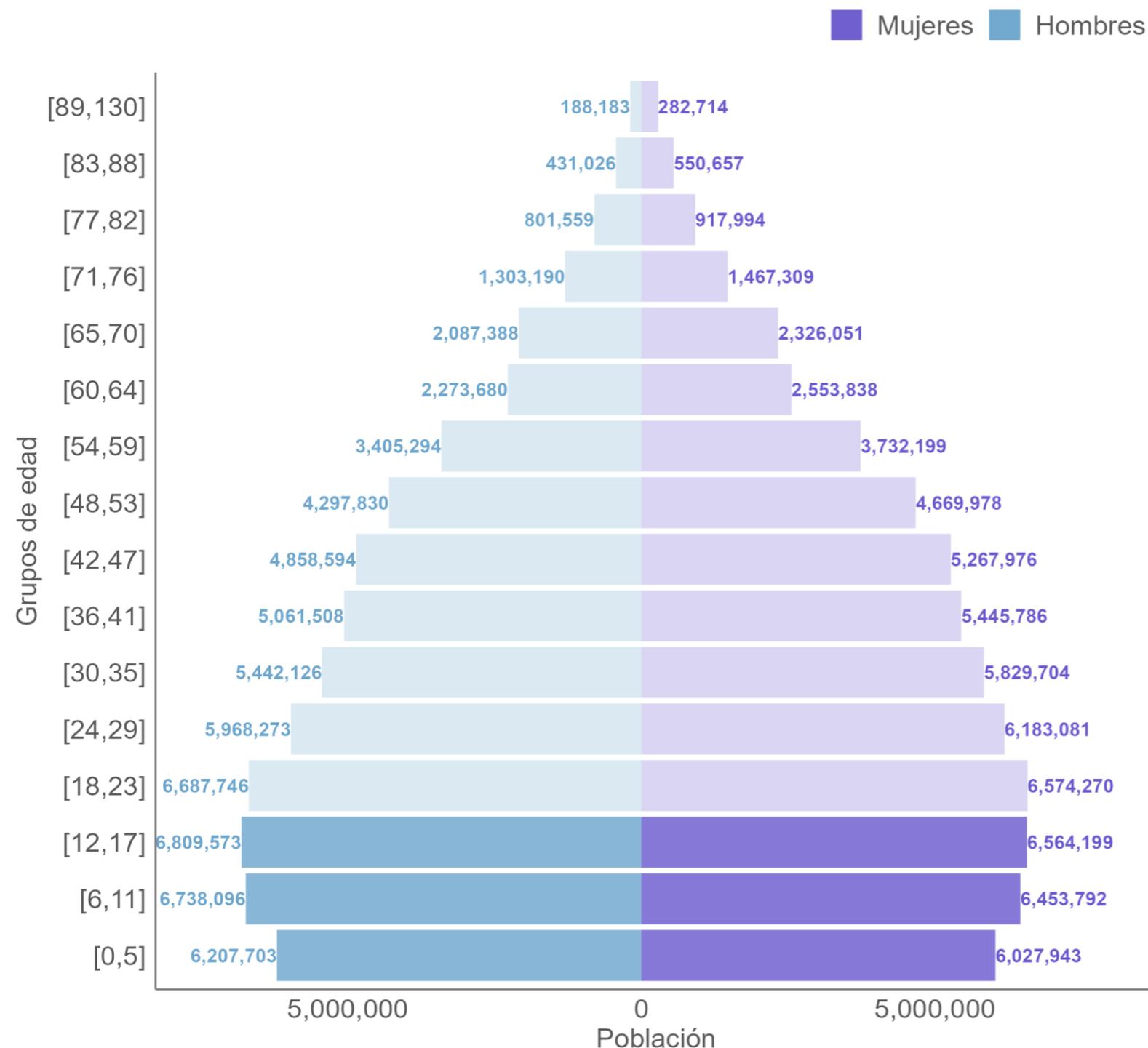


Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2022.

\*Para un mejor análisis de la información 2022, consultar las notas técnicas, disponibles en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas\\_pobreza\\_2022.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Notas_pobreza_2022.aspx)

# Distribución de la población que asistía a la educación básica, 2020

# Distribución poblacional de las personas en edad de asistir a la educación básica, México, 2020



- En la pirámide poblacional se observa que en los tres primeros grupos etarios se concentran a **38.8 millones de niñas, niños y adolescentes**, de los cuales **22.8** asistían a educación básica.
- En los tres niveles que conforman la educación básica, las niñas, niños y adolescentes presentaron mayor frecuencia en los rangos de edades de **3 a 6 años** para preescolar, de **5 a 12 años** para primaria y de **11 a 15 años** para secundaria.
- En **preescolar** **4.3 millones** de niñas y niños asistieron a la escuela.
- En **primaria** **12.5 millones** de niñas y niños asistieron a la escuela.
- En **secundaria** **6 millones** niñas, niños y adolescentes asistieron a la escuela.
- Por **sexo**, hay mayor población de **hombres** en estos grupos etarios. En los tres primeros cortes hubo alrededor de **200,000 mujeres menos** respecto al número de hombres.

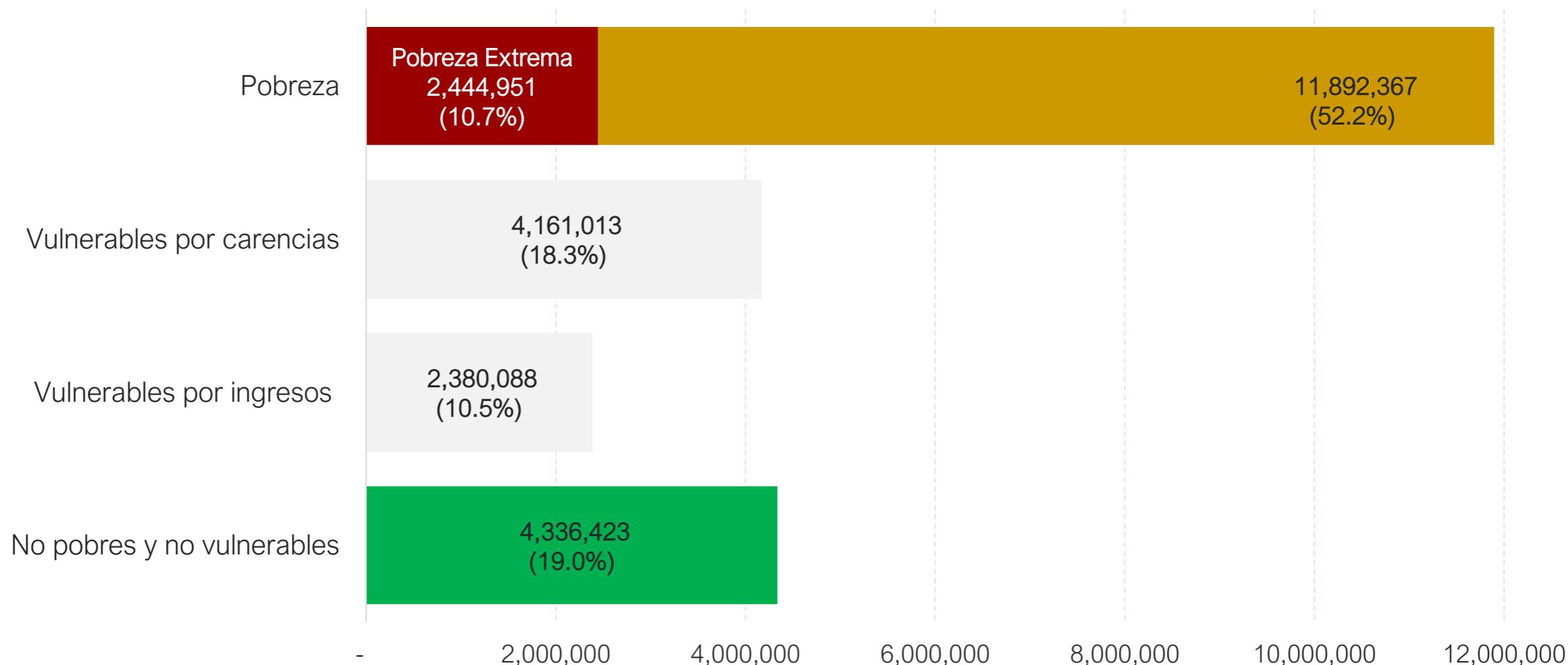
Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la medición de la pobreza en los municipios de México, 2020.

Nota: La población presentada en esta figura tiene un propósito exclusivamente estadístico por lo que la información es extraída de las estimaciones de pobreza con base en la información del MCS-ENIGH 2020. Por lo anterior, estas cifras de población podrían diferir de las reportadas por el INEGI o CONAPO.

# Situación de pobreza de la población que asistía a la educación básica

A nivel nacional, 2020

# Porcentaje y número de personas en situación de pobreza que asistían a la educación básica, México, 2020



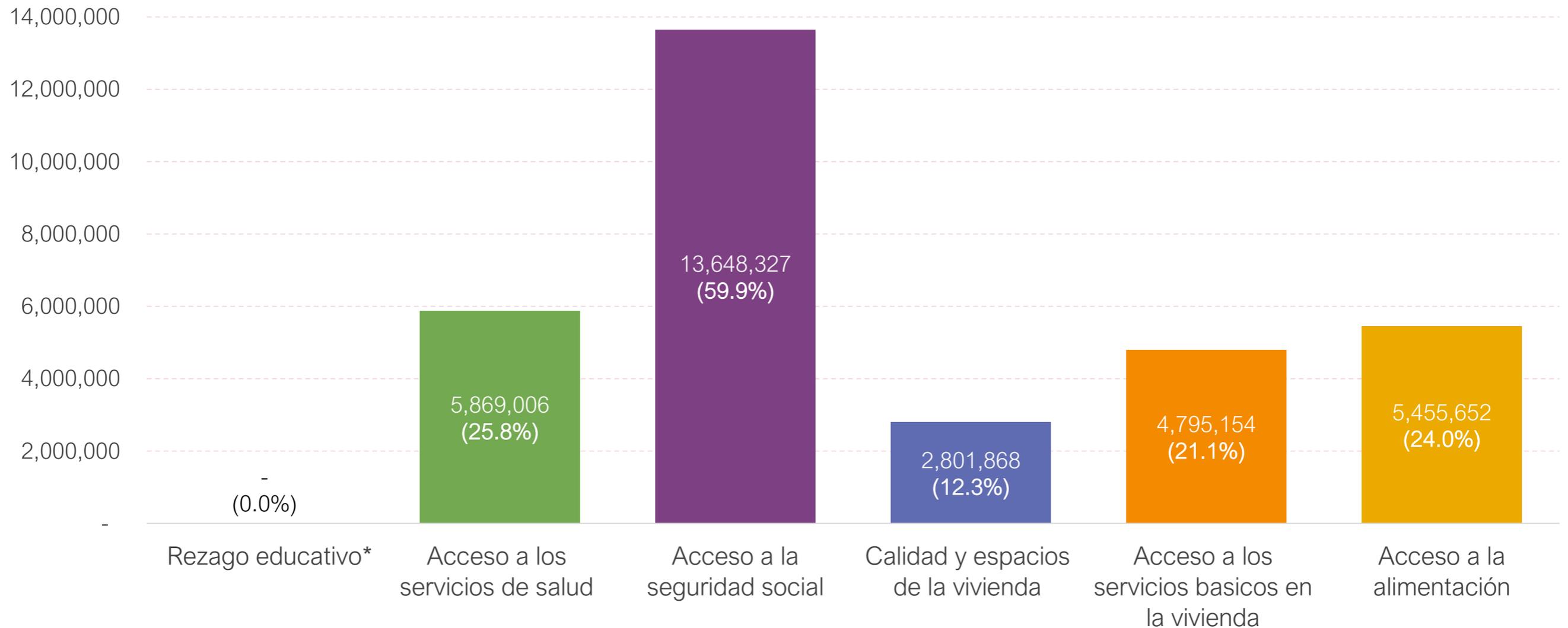
- La población que asistía a la educación básica tuvo una incidencia de pobreza **mayor al 50 %**, que representó aproximadamente **11.2 millones de personas**, de los cuales el **20.6 %** se encontró en **situación de pobreza extrema**.
- 2.4 millones de personas (10.7 %)** de la población en **educación básica** se encontraron en **situación de pobreza extrema**.
- Aproximadamente, **2 de cada 10 niñas, niños y adolescentes** que asistían a la educación básica fue vulnerable por carencias y **1 de cada 10 vulnerable por ingresos**.

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la medición de la pobreza en los municipios de México, 2020.

Nota: la población que asistió a educación básica fue considerada como las personas de 3 a 6 años que cursaron preescolar; de 5 a 12 años que cursaron primaria y de 11 a 15 años que cursaron secundaria.

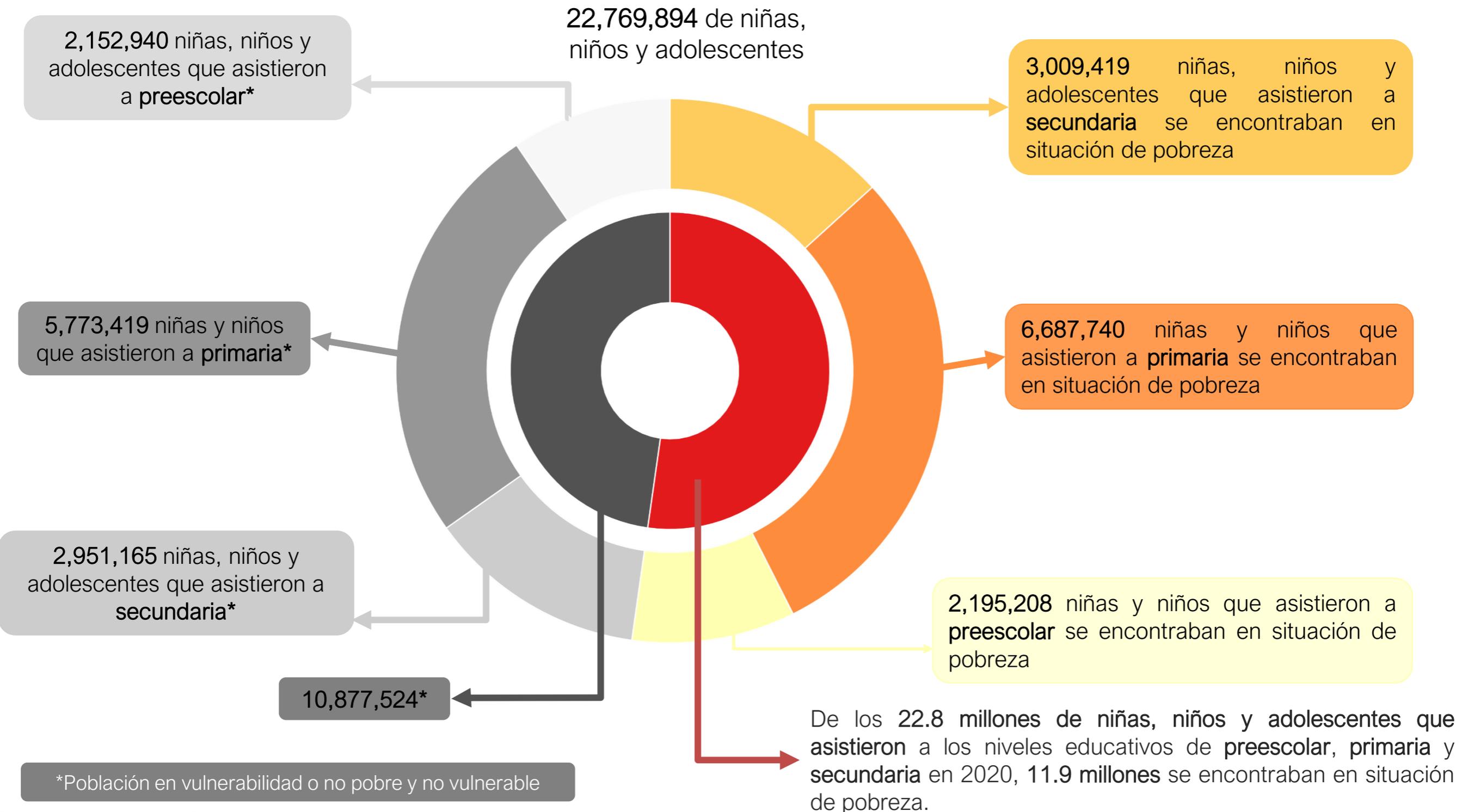
Nota: en el cuestionario ampliado del CPV 2020 no se especifica el tipo de sostenimiento (público o privado) de la escuela a la que asistía la población estudiantil. Por el contrario, la variable (tipoesc) en la ENIGH especifica el tipo de sostenimiento.

# Porcentaje y número de personas que asistían a la educación básica, según carencia social, México, 2020

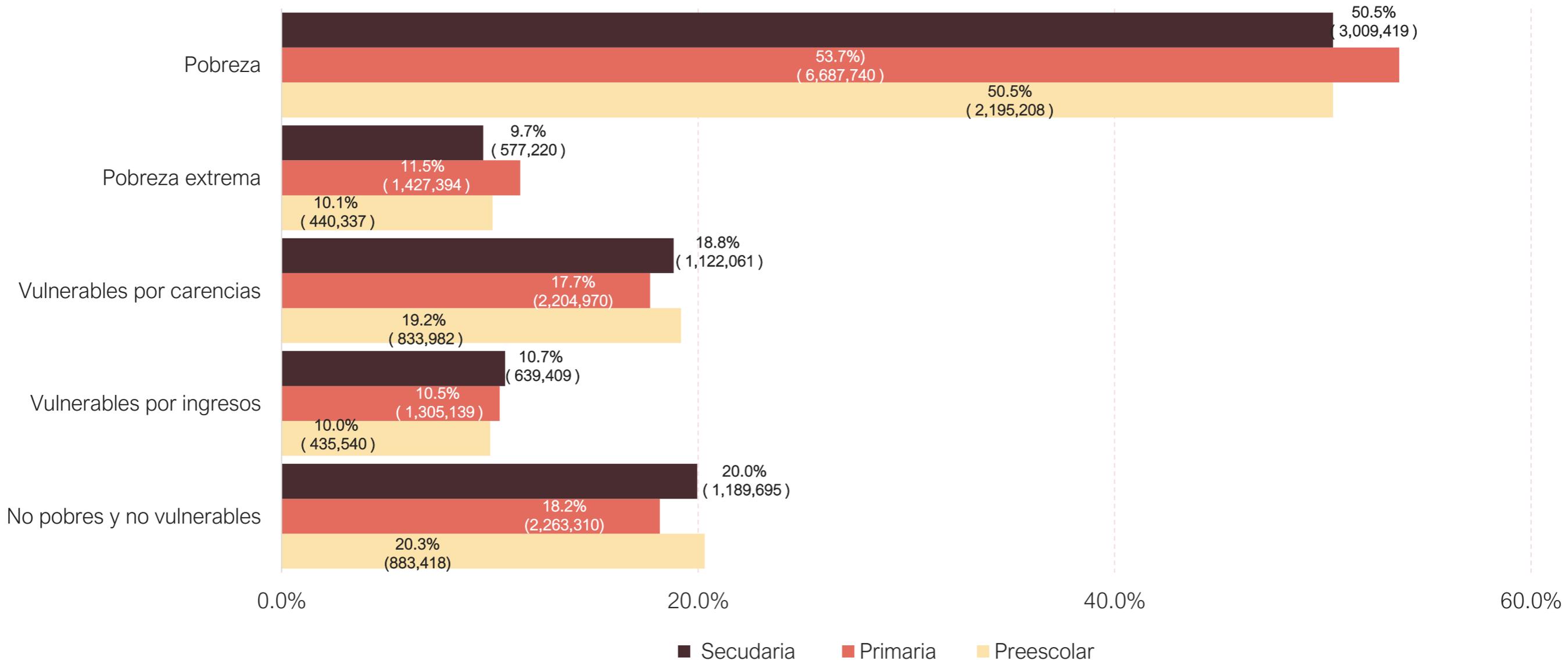


- **6 de cada 10** personas en educación básica presentaron **carencia** por acceso a la **seguridad social** (13.6 millones).
- La incidencia de las **carencias** por acceso a los **servicios de salud**, **acceso a los servicios básicos en la vivienda** y **acceso a la alimentación** superaron el **20 %** para la población en educación básica.
- Mas de **5 millones** de personas en educación básica presentaron la **carencia por acceso a la seguridad social** y a los **servicios de salud**, lo mismo ocurrió para la **carencia por acceso a la alimentación**.

# Número de personas en situación de pobreza que asistían a la educación básica, México, 2020

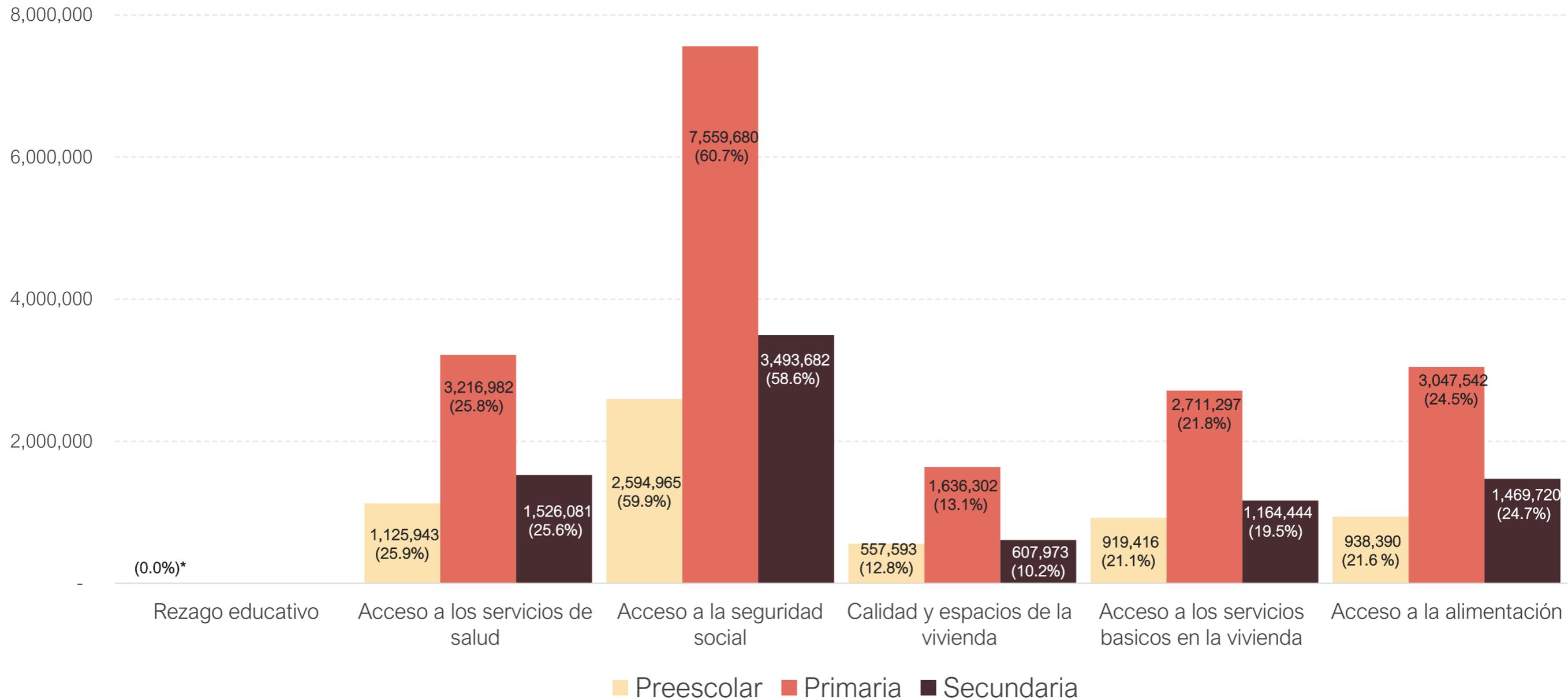


# Porcentaje y número de personas en situación de pobreza que asistían a preescolar, primaria y secundaria, México, 2020



- La población en los **tres niveles** de educación básica presentó **incidencias de pobreza mayores al 50 %**, pero esta fue ligeramente mayor para la población en **primaria (53.7 %)**.
- Más de **3 millones** de personas en **secundaria** se encontraron en situación de **pobreza (50.5 %)**.
- Las personas en **secundaria** tuvieron el **mayor porcentaje** de población vulnerable por ingresos (**10.7 %**), que representó a más de **600 mil personas**.
- Aproximadamente, **2 de cada 10 personas** en nivel **secundaria** fue vulnerable por carencias.

# Porcentaje y número de personas que asistían a preescolar, primaria y secundaria, según carencia social, México, 2020



- De los tres niveles educativos, en **3 de los 6** indicadores de carencias, la población en **primaria** presentó los **mayores porcentajes de incidencia**. De la población que asistió a secundaria, **2 de cada 10** fueron carentes por acceso a los **servicios básicos en la vivienda** y alrededor de **1.5 millones** de personas en **secundaria** fueron carentes por **acceso a los servicios de salud**.
- En 2020, la población en **secundaria** que tuvo **carencia por acceso a la alimentación** concentró a más de **1.4 millones** de personas.

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la medición de la pobreza en los municipios de México, 2020.

\*Nota: el porcentaje de población en rezago educativo es 0.0% debido a que la metodología del CONEVAL establece que esta carencia ocurre cuando la persona no asiste a la escuela.

# Situación de pobreza de la población que asistía a la educación básica

A nivel región, 2020

# Desagregación espacial de la información

## Regiones Bienestar y municipios de México

### Justificación

La pobreza es un fenómeno que tiene una **manifestación espacial a distintos niveles**, por ejemplo: nacional, estatal, regional y municipal; ya que **configura espacios con características específicas** según su dinámica y evolución. Conocer estos espacios y sus dinámicas permite dar respuesta a dos interrogantes fundamentales ¿dónde están? y ¿cuántos son? Sin embargo, también hay que dar respuesta a ¿cómo son?, ¿por dónde iniciar? y ¿por qué están en esa situación?

Para dotar de elementos que den respuesta a esas interrogantes, y también con la finalidad de generar información de calidad, confiable y de utilidad para el diseño, implementación y evaluación de la política pública, el **CONEVAL**, se dio a la tarea de **identificar escalas geográficas** que permitieran tener **estimaciones con suficiente muestra para disminuir los errores inherentes a los instrumentos estadísticos**; y así obtener **mayor precisión**, por lo que, se realizó la estimación de pobreza para la población que asistía a la educación básica, según regiones Bienestar y municipios.

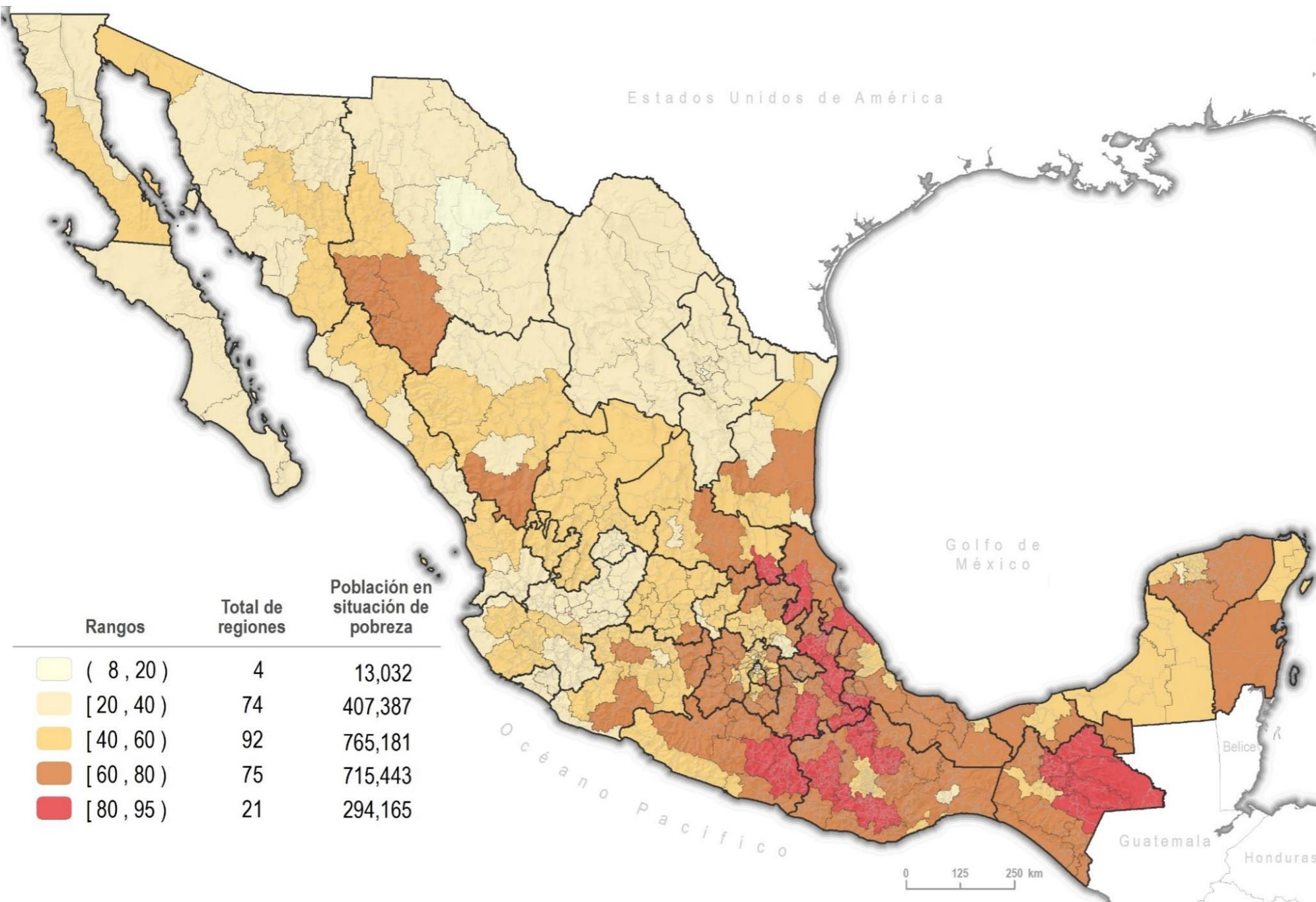
### Regiones de planeación

Las regiones Bienestar es una regionalización de municipios al interior de los estados que realizó la Secretaría de Bienestar y la cual está publicada en la página de Catálogos para el Padrón único de Beneficiarios<sup>1</sup>.

La regionalización, según lo publicado, se realizó con base en 2,475 municipios y tiene como fecha de creación el 24 de enero de 2024. Se formaron 266 regiones a partir de los municipios de cada una de las entidades federativas.

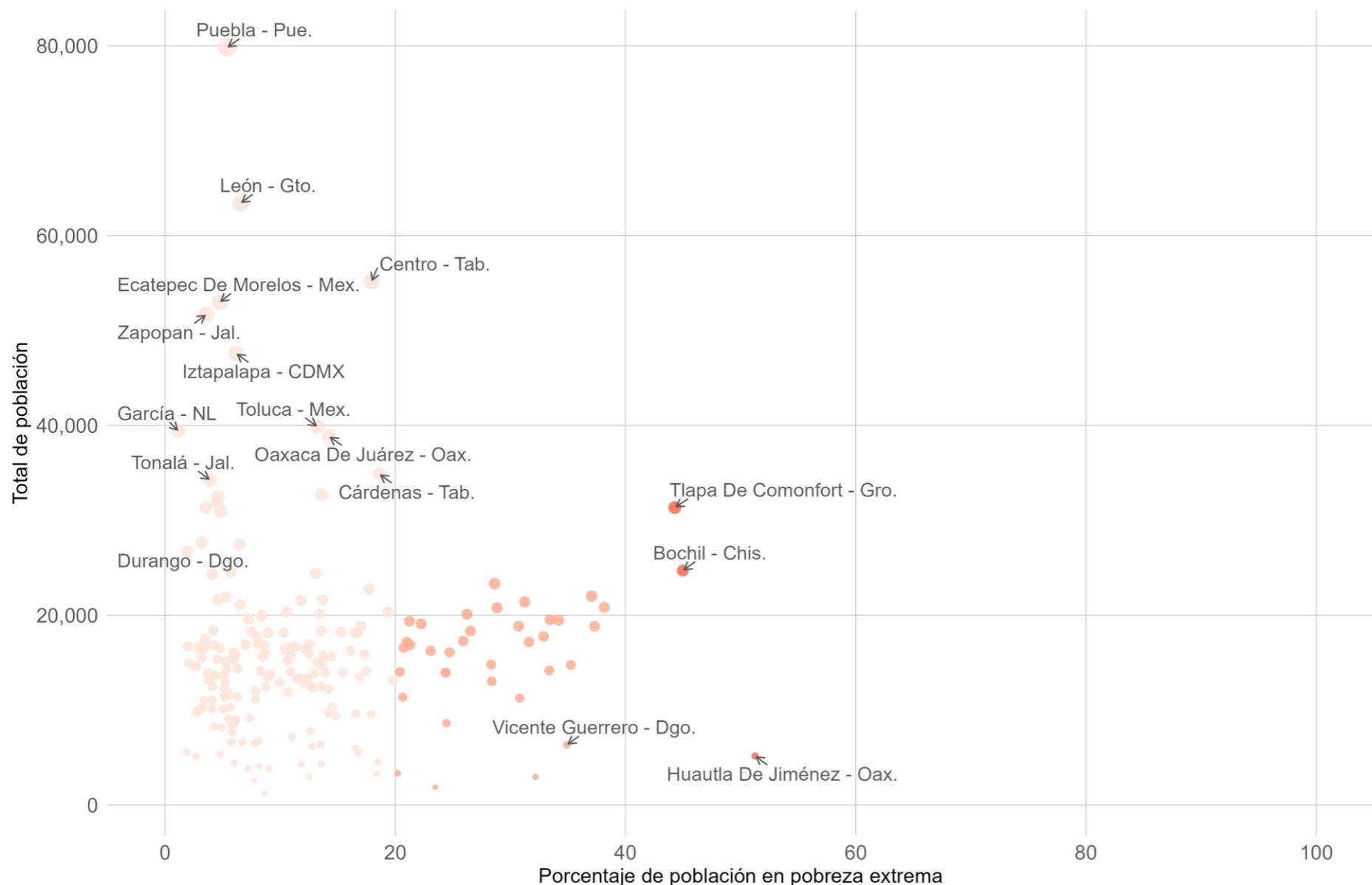
<sup>1</sup>Para más información consultar en : <https://pub.bienestar.gob.mx/catalogs>

# Porcentaje de la población en situación de pobreza que asistía a preescolar, según región, México, 2020



- Alrededor de 2.2 millones de personas en preescolar se encontraban en situación de **pobreza**, de las cuales, el 67.4 % se concentraron en regiones donde la incidencia de pobreza estuvo en un rango del 40 % al 80 %.
- En 96 regiones, la incidencia de pobreza para la población en preescolar fue mayor al 60 %, esto sumo a más de 1 millón de personas en esta situación.
- Solo en cuatro regiones, ubicadas en las entidades de Ciudad de México (2), Nuevo León (1) y Chihuahua (1), la incidencia de pobreza para este grupo de edad no superó el 20 %.

# Porcentaje de la población en situación de pobreza extrema que asistía a preescolar, según región, México, 2020

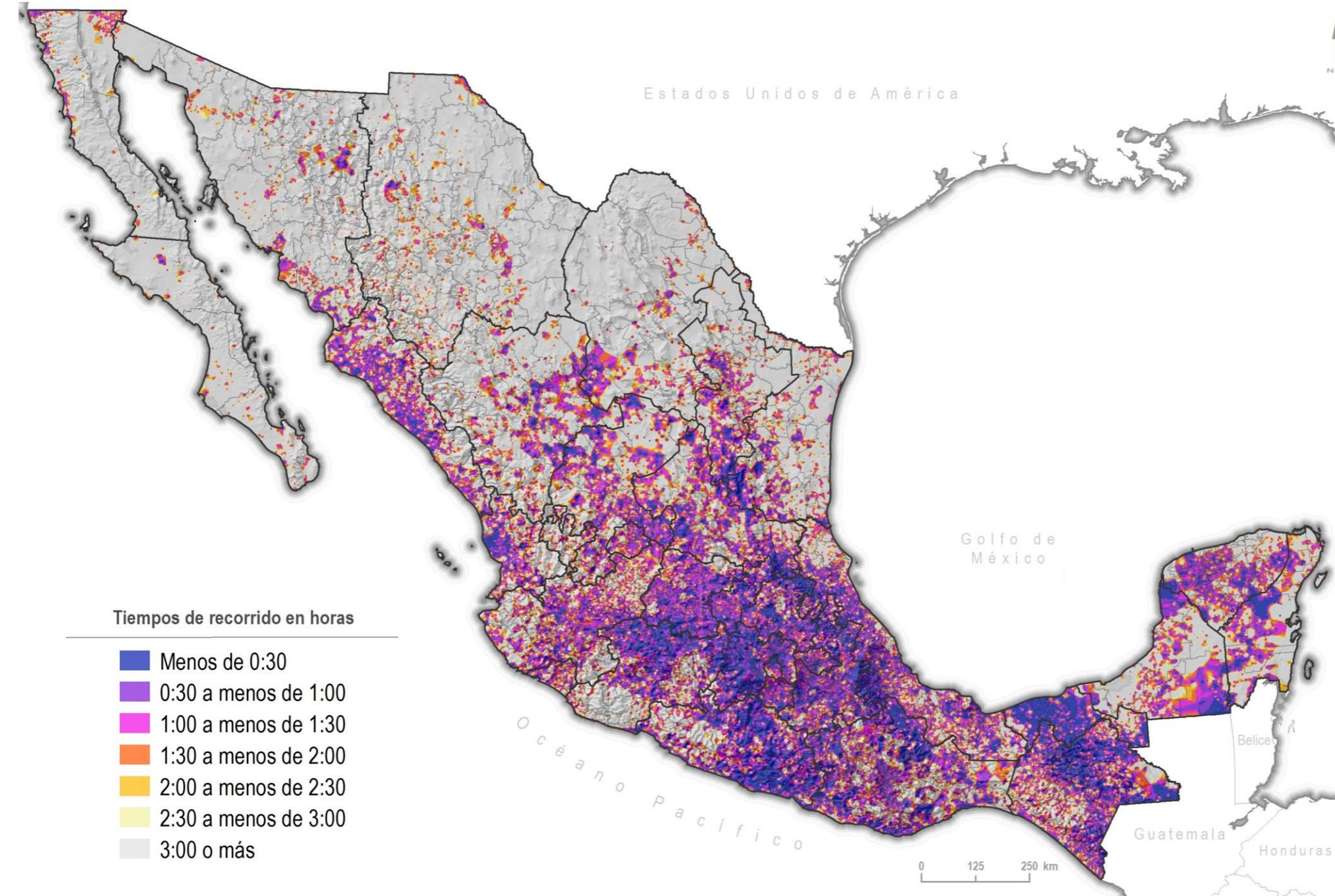


[Rango]  
(Regiones)

- La mayoría de las regiones registraron 20 % o menos de la población que asistía a preescolar en situación de pobreza extrema, sin embargo, **concentraron 230,750 personas** de este grupo poblacional en pobreza extrema.
- En 17 regiones más del 30 % de personas que asistían a preescolar estaban en pobreza extrema, son regiones que se localizan principalmente en Oaxaca (6), Chiapas (5), Guerrero (2), Veracruz (2), Durango (1) y San Luís Potosí (1).

# Tiempos de traslado (a pie) hacia infraestructura de educación pública, nivel preescolar, México, 2020

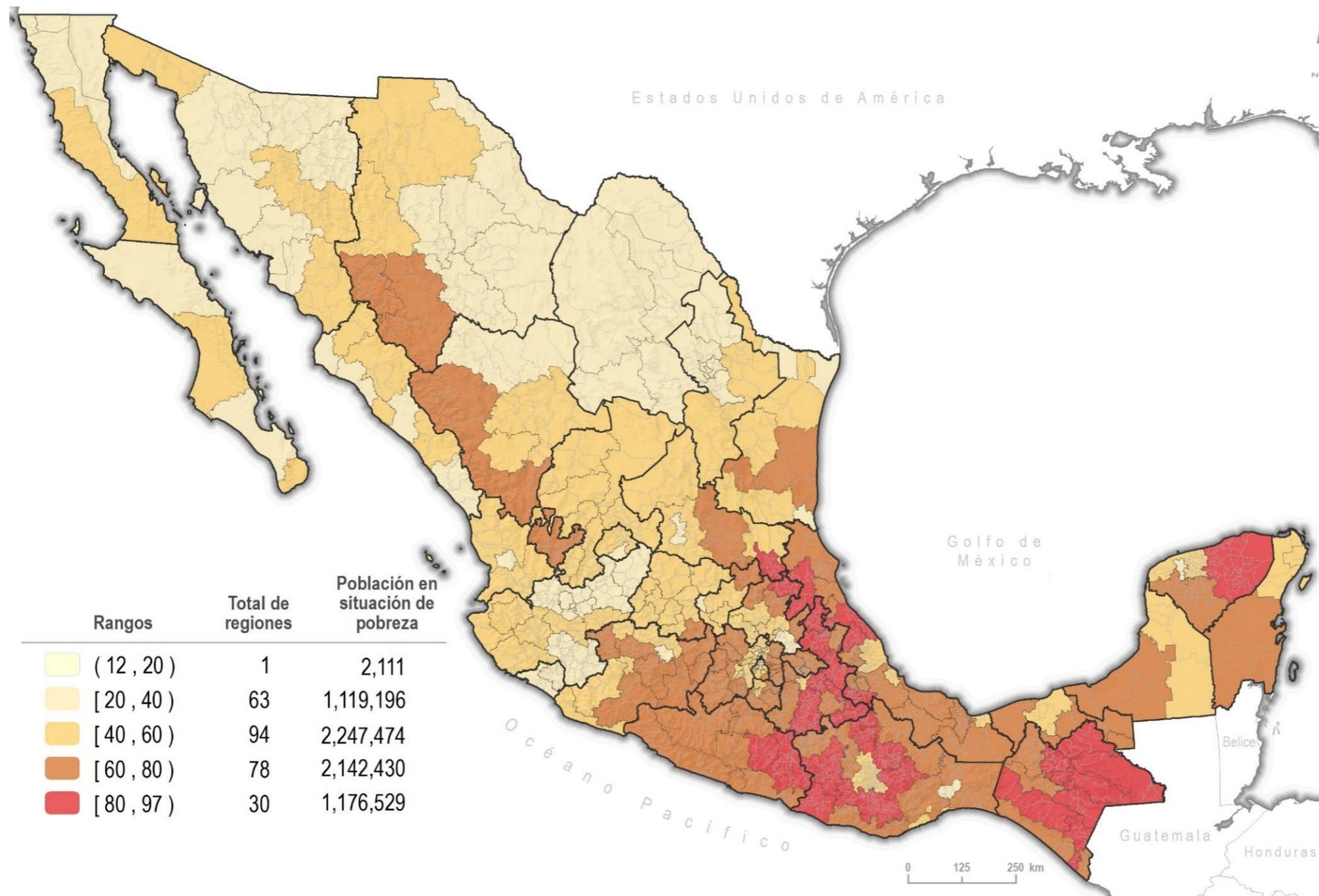
- Para 2020, a nivel nacional se identificaron 75,037 escuelas de preescolar públicas.
- En aproximadamente 1 de cada 10 localidades de las regiones con por lo menos 30 % de población en situación de pobreza extrema que asistió a preescolar, la población tenía que realizar desplazamientos a pie de por lo menos una hora hasta el preescolar más cercano.
- En la región Vicente Guerrero en Durango, la población de por lo menos 40 % de sus localidades tenía que realizar desplazamientos de por lo menos una hora (a pie) hasta el preescolar más cercano. Los municipios que conformaron esa región se caracterizaron por ser interfase o rurales<sup>1</sup> y tener densidades de población inferiores a 65 habitantes por kilómetro cuadrado.



<sup>1</sup> Categoría asignada con base en la tipología municipal elaborada por el CONEVAL a partir de variables demográficas, económicas, sociales y de infraestructura. Este indicador forma parte de la Plataforma para el Análisis Territorial de la Pobreza. Para más información: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Plataforma-Analisis-Territorial-de-la-Pobreza.aspx>

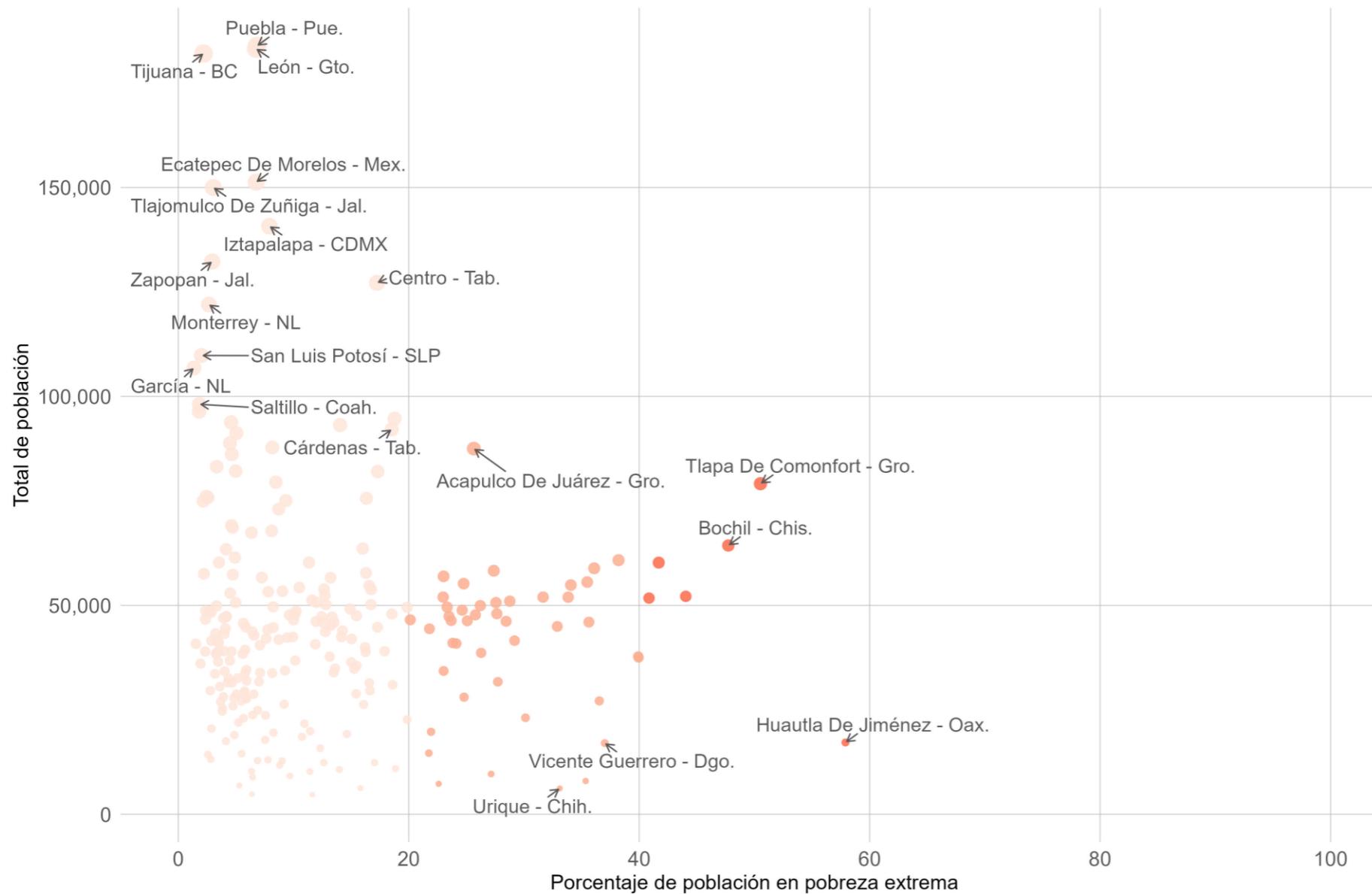
Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la medición de la pobreza de los municipios de México, 2020.

# Porcentaje de la población en situación de pobreza que asistía a primaria, según región, México, 2020



- En 30 regiones del país, el porcentaje de población en primaria en situación de **pobreza** fue de al menos el 80 %, dentro de las que destacó **Las Margaritas en Chiapas**, con un porcentaje de pobreza para esta población del **96.1 %**.
- Un importante número de **regiones (94)**, presentaron un porcentaje de población en primaria en situación de pobreza en un rango del 40 % y hasta 60 %, que concentraron alrededor de 2.2 millones de personas en esta situación.
- La región de **Benito Juárez en Ciudad de México** fue la única que presentó una incidencia de pobreza para esta población **menor al 20 %**.

# Porcentaje de la población en situación de pobreza extrema que asistía a primaria, según región, México, 2020

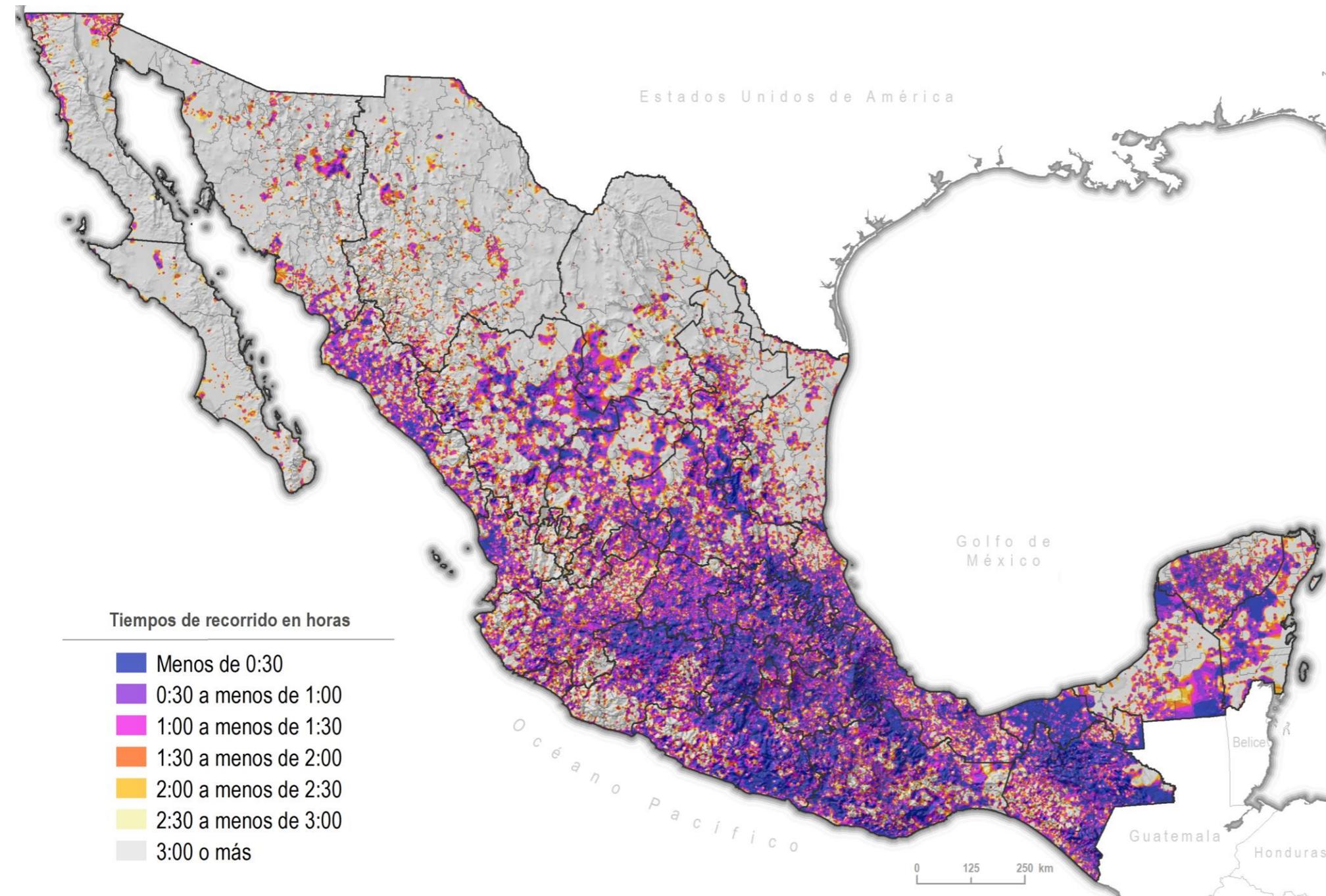


- En 129 regiones el 10 % o menos de la población que asistía a primaria estuvieron en situación de **pobreza extrema**, pese a ser incidencias bajas en conjunto registraron a **322,621 personas de este grupo poblacional en pobreza extrema**.
- Por el contrario, en **seis regiones más del 40 %** de la población que asistía a **primaria** estuvieron en **pobreza extrema**, los mayores porcentajes se observaron en tres regiones de **Chiapas**, dos de **Guerrero** y una de **Oaxaca**, además en conjunto registraron cerca de **150,000 personas que asistían a primaria en situación de pobreza extrema**.

[Rango]  
(Regiones)

# Tiempos de traslado (a pie) hacia infraestructura de educación pública, nivel primaria, México, 2020

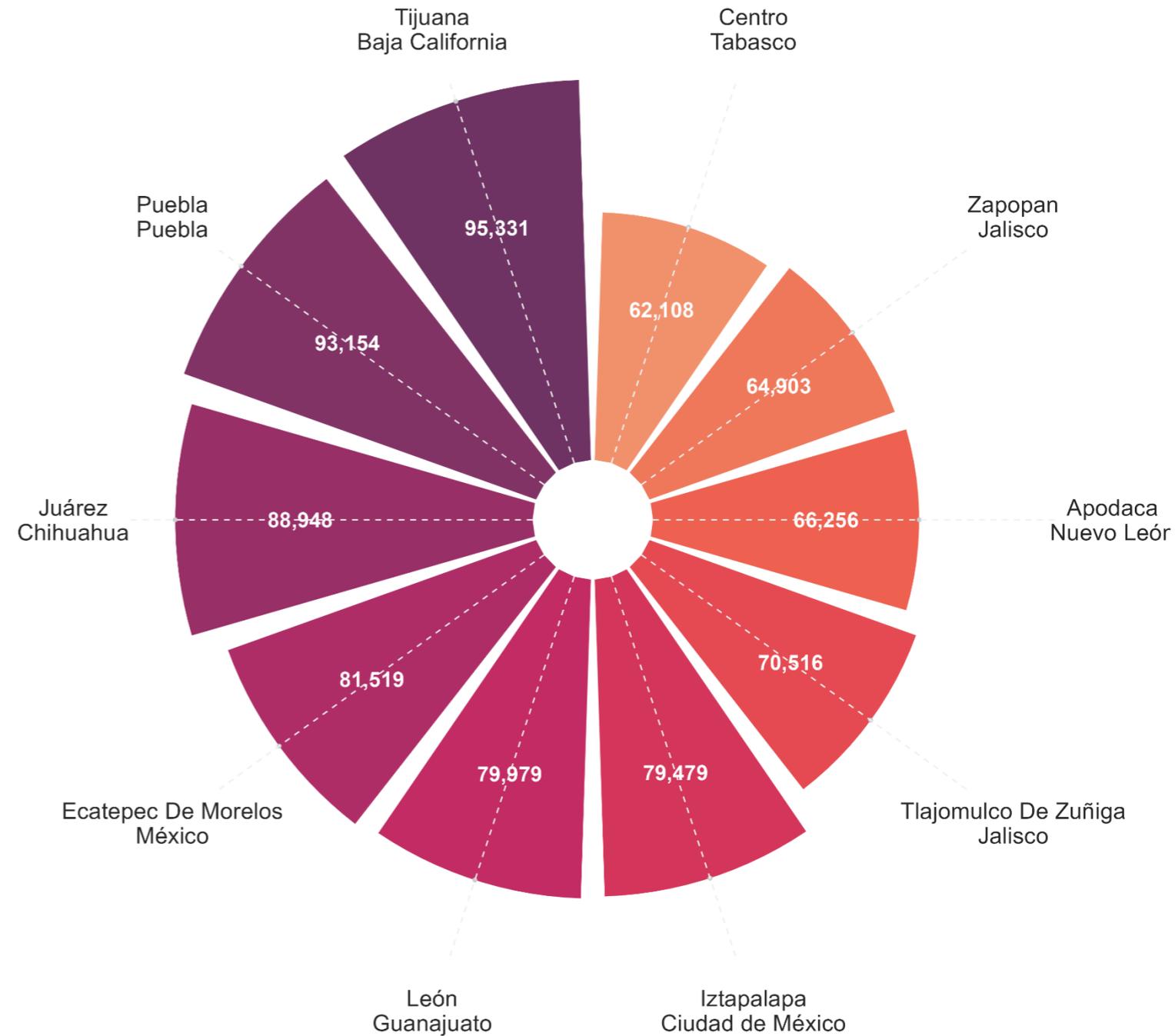
- Para 2020, a nivel nacional se identificaron 90,973 escuelas primaria públicas.
- En 1 de cada 10 localidades de las regiones con por lo menos 30 % de población en situación de pobreza extrema que asistió a primaria, la población tenía que realizar desplazamientos a pie de por lo menos una hora hasta la primaria más cercana.
- En la región Urique en Chihuahua, en 55.5 % de sus localidades la población tenía que realizar desplazamientos de por lo menos una hora (a pie) hasta la primaria más cercana. Los municipios que conformaron esa región se caracterizaron por ser rurales<sup>1</sup> y tener densidades de población inferiores a 10 habitantes por kilómetro cuadrado.



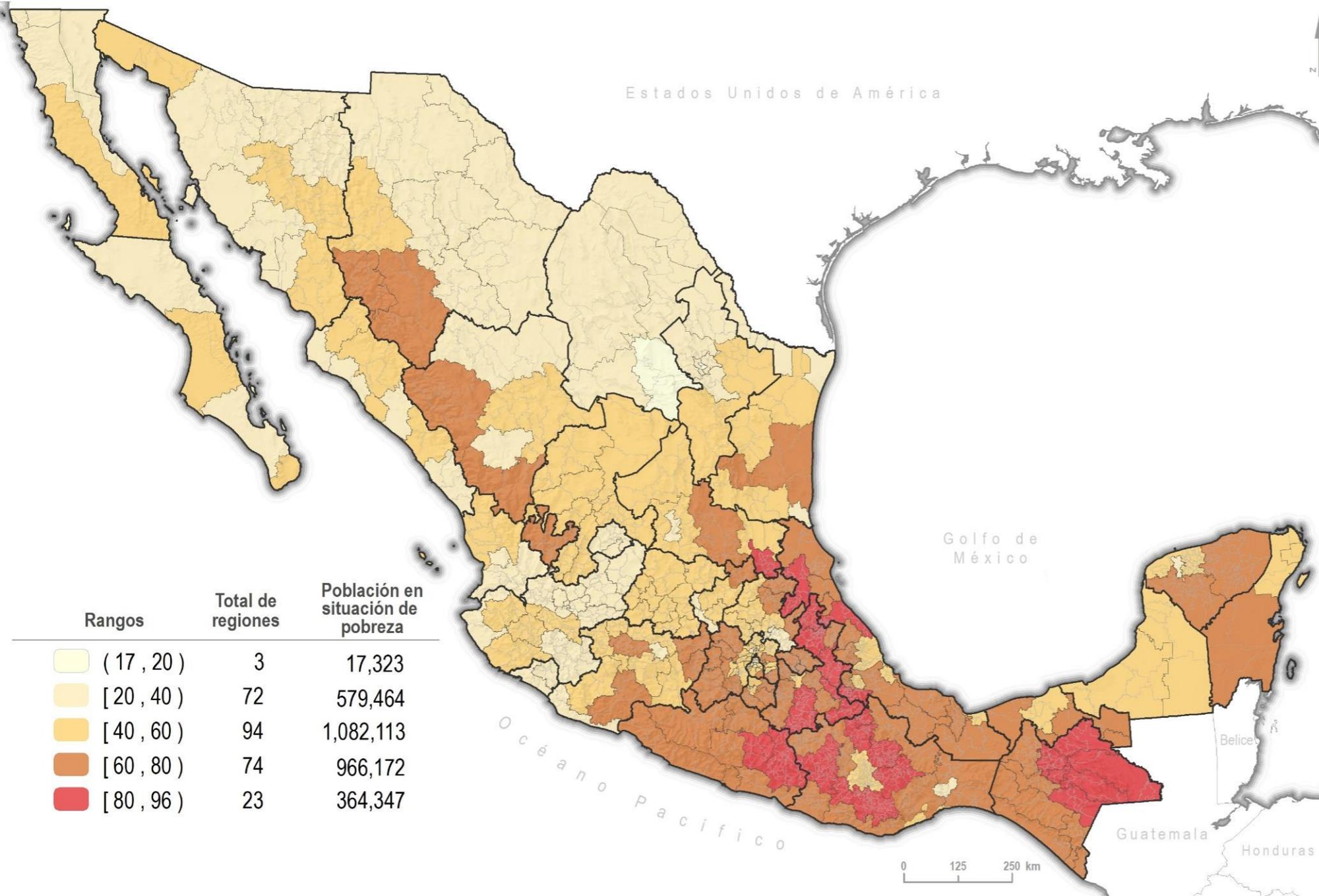
<sup>1</sup> Categoría asignada con base en la tipología municipal elaborada por el CONEVAL a partir de variables demográficas, económicas, sociales y de infraestructura. Este indicador forma parte de la Plataforma para el Análisis Territorial de la Pobreza. Para más información: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Plataforma-Analisis-Territorial-de-la-Pobreza.aspx>  
 Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la medición de la pobreza en los municipios de México, 2020.

# Regiones con mayor número de personas que asistían a secundaria, según región, México, 2020

- En **secundaria** las regiones de **Tijuana en Baja California** y **Puebla en Puebla** registraron el mayor número de **personas** de este grupo poblacional.
- Se registraron dos regiones de Bienestar en el estado de **Jalisco** con alta presencia de población que asistía a secundaria, fueron las regiones de **Tlajomulco de Zúñiga** y **Zapopan**.
- **Centro en Tabasco**, es la única región del sur que registró más de 62,000 personas que asistieron a secundaria.



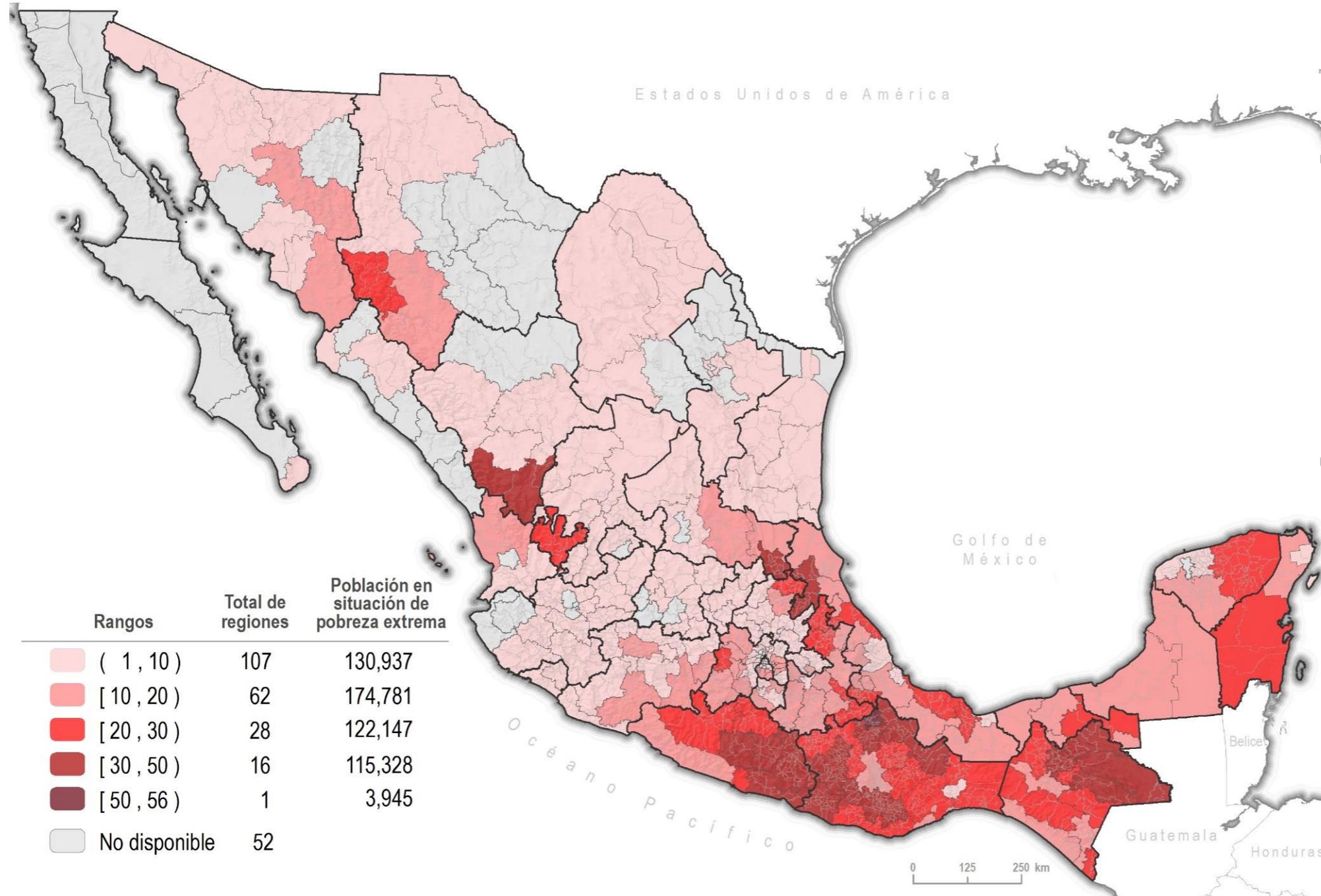
# Porcentaje de la población en situación de pobreza que asistía a secundaria, según región, México, 2020



- En 23 regiones al menos 80 % de la población que asistió a secundaria estaba en situación de pobreza. Estas regiones se localizan en el sureste de San Luis Potosí, norte de Veracruz, Puebla, este de Guerrero, oeste de Oaxaca y este de Chiapas. Estas últimas concentraron seis regiones cada una con este porcentaje.
- De los municipios que conforman las 23 regiones con 80 % de población en situación de pobreza que asistía a secundaria, 96.8 % se caracterizaron por tener predominancia económica de los sectores primario y secundario. Además, el 58.9 % de los municipios tuvieron más del 50 % de población indígena y todos fueron rurales o interfase.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Categoría asignada con base en la tipología municipal elaborada por el CONEVAL a partir de variables demográficas, económicas, sociales y de infraestructura. Este indicador forma parte de la Plataforma para el Análisis Territorial de la Pobreza. Para más información: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Plataforma-Analisis-Territorial-de-la-Pobreza.aspx>  
Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la medición de la pobreza en los municipios de México, 2020.

# Porcentaje de la población en situación de pobreza extrema que asistía a **secundaria**, según región, México, 2020



- En 1 de cada 2 regiones<sup>1</sup> la población en pobreza extrema que asistió a secundaria no superó el 10 %. No obstante, los porcentajes más elevados se localizaron en cuatro regiones al este de Guerrero, norte de Oaxaca y norte de Chiapas.
- Estas cuatro regiones (Huautla de Jiménez en Oaxaca, Bochil en Chiapas, Tlapa de Comonfort y Chilapa de Álvarez en Guerrero) están conformadas por 70 municipios. Todos son de tipo rural o interfase,<sup>2</sup> 68 se caracterizaron por tener predominancia de actividades económicas primarias y secundarias. Además, poco más de 50 municipios tienen más del 50 % de población indígena.

<sup>1</sup>Solo se consideraron las regiones con datos con precisión y precisión aceptable.  
<sup>2</sup>Categoría asignada con base en la tipología municipal elaborada por el CONEVAL a partir de variables demográficas, económicas, sociales y de infraestructura. Este indicador forma parte de la Plataforma para el Análisis Territorial de la Pobreza. Para más información: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Plataforma-Analisis-Territorial-de-la-Pobreza.aspx>  
 Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la medición de la pobreza en los municipios de México, 2020.

# Carencias sociales<sup>1</sup> en la población que asistía a **secundaria**, según región, México, 2020



Acceso a los servicios básicos en la vivienda

Un total de **18 regiones** presentaron porcentajes de esta carencia **entre 40 % y menos de 50 %**. Se localizaron en Puebla (3), Chiapas (3), Veracruz (2), Estado de México (2) y ocho entidades con una región cada una.



Acceso a la seguridad social

A nivel regional los porcentajes oscilaron entre **24.8 % y 94.5 %**, de las cuales, **10 de las 266 regiones** tuvieron porcentajes superiores al 90%. Estas se ubicaron en Puebla (4), Guerrero (2), Chiapas (2), Estado de México (1) y Querétaro (1). Lo anterior equivalió a cerca de **182,000 personas** con la carencia.



Calidad y espacios de la vivienda

**607,973 personas** que asistieron a secundaria tenían la carencia. La región de **Tlapa de Comonfort en Guerrero** fue la que tuvo **mayor número de personas carentes** (cerca de **13,500**) y fue la segunda a nivel nacional con el **mayor porcentaje (41.5 %)**, solo detrás de Huautla de Jiménez, en Oaxaca (51.2%).



Acceso a los servicios de salud

Las **tres regiones** con **mayor número de personas** con carencia por acceso a los servicios de salud y que asistía a secundaria (**entre 26,000 y menos de 29,000**) fueron **Ecatepec de Morelos, Iztapalapa y Puebla**. En **11 regiones** entre **40% y menos del 50%** de esta población tenía dicha carencia, lo que equivale a poco más de **119,000 personas**; de estas regiones, **ocho se localizan en Estado de México y Chiapas**.



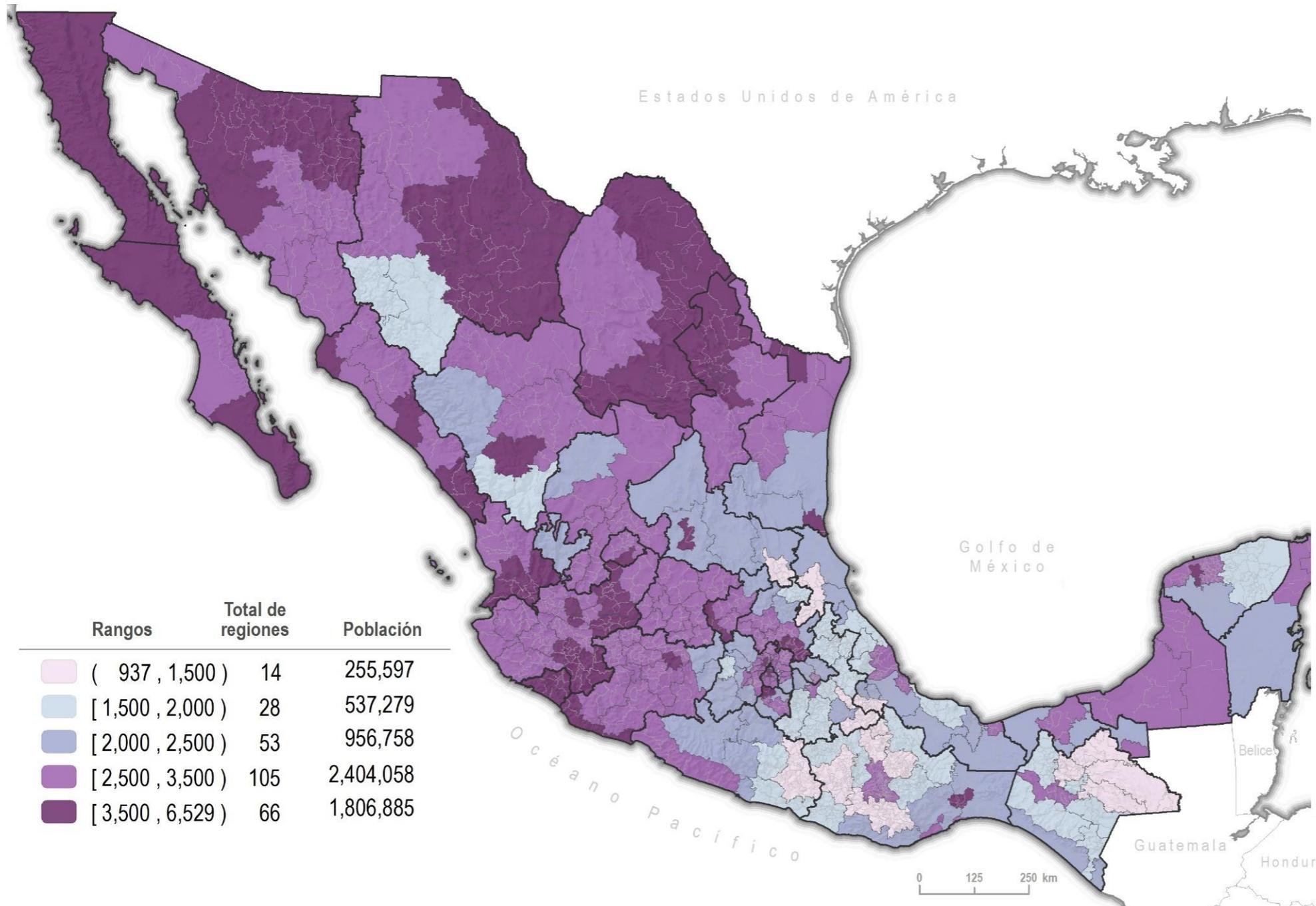
Acceso a la alimentación

En ninguna de las regiones hubo **50 % o más** de su población con esta carencia. No obstante, en **10 regiones** entre **43 % y menos de 49 %** de la población que asistía a secundaria presentó la carencia. **Cárdenas (48.6 %) en Tabasco y Navojoa (48 %) en Sonora** fueron las más elevadas. En ambas menos de **20,000 personas** eran carentes.

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la medición de la pobreza en los municipios de México, 2020.

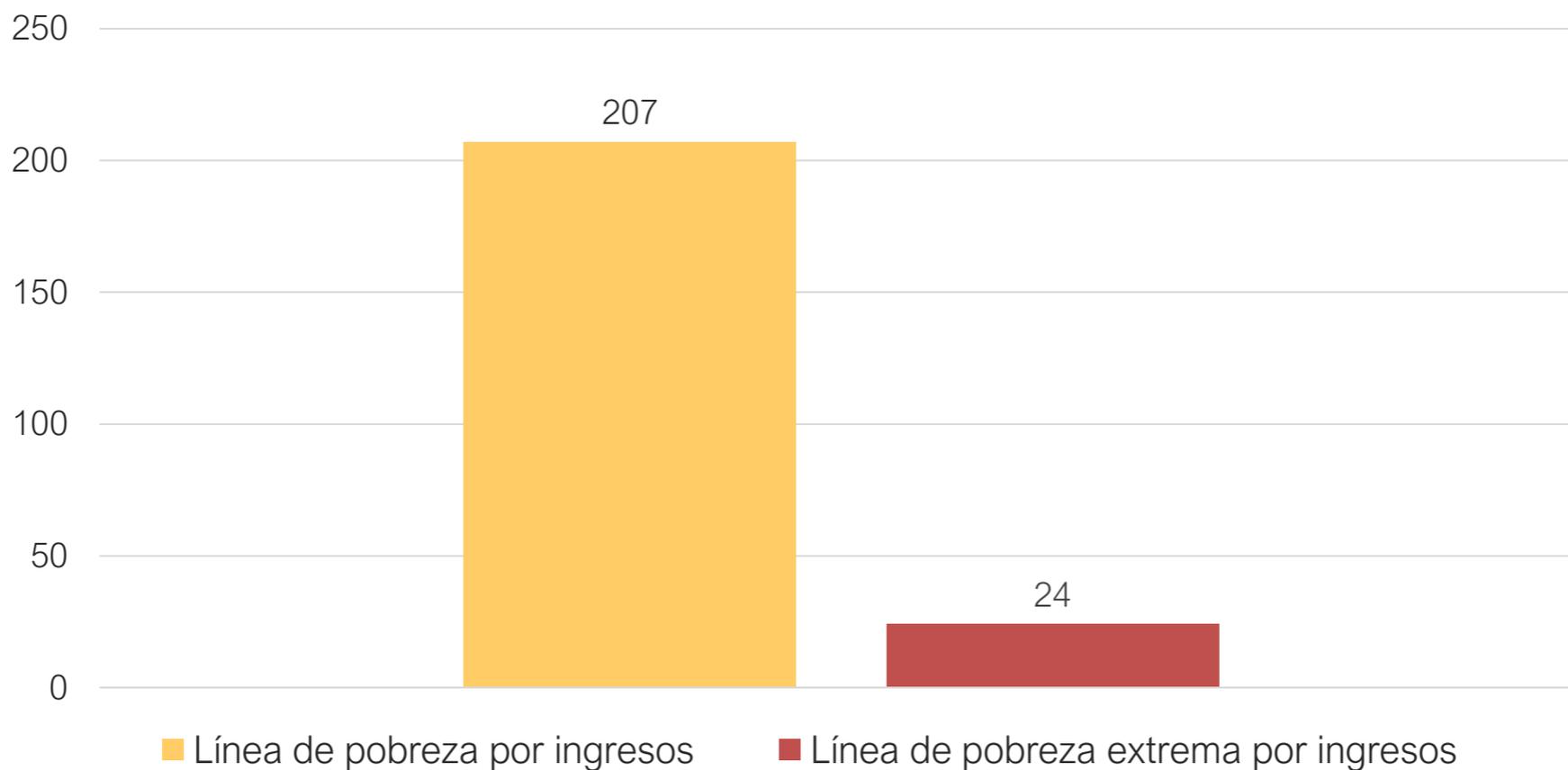
<sup>1</sup>Se considera a una persona con rezago educativo si tiene de tres a veintiún años, no cuenta con la educación obligatoria y no asiste a un centro de educación formal. Por ello el porcentaje de población en rezago educativo es 0.0% debido a que la metodología del CONEVAL establece que esta carencia ocurre cuando la persona no asiste a la escuela.

# Ingreso corriente total per cápita promedio de la población que asistía a secundaria, según región, México, 2020



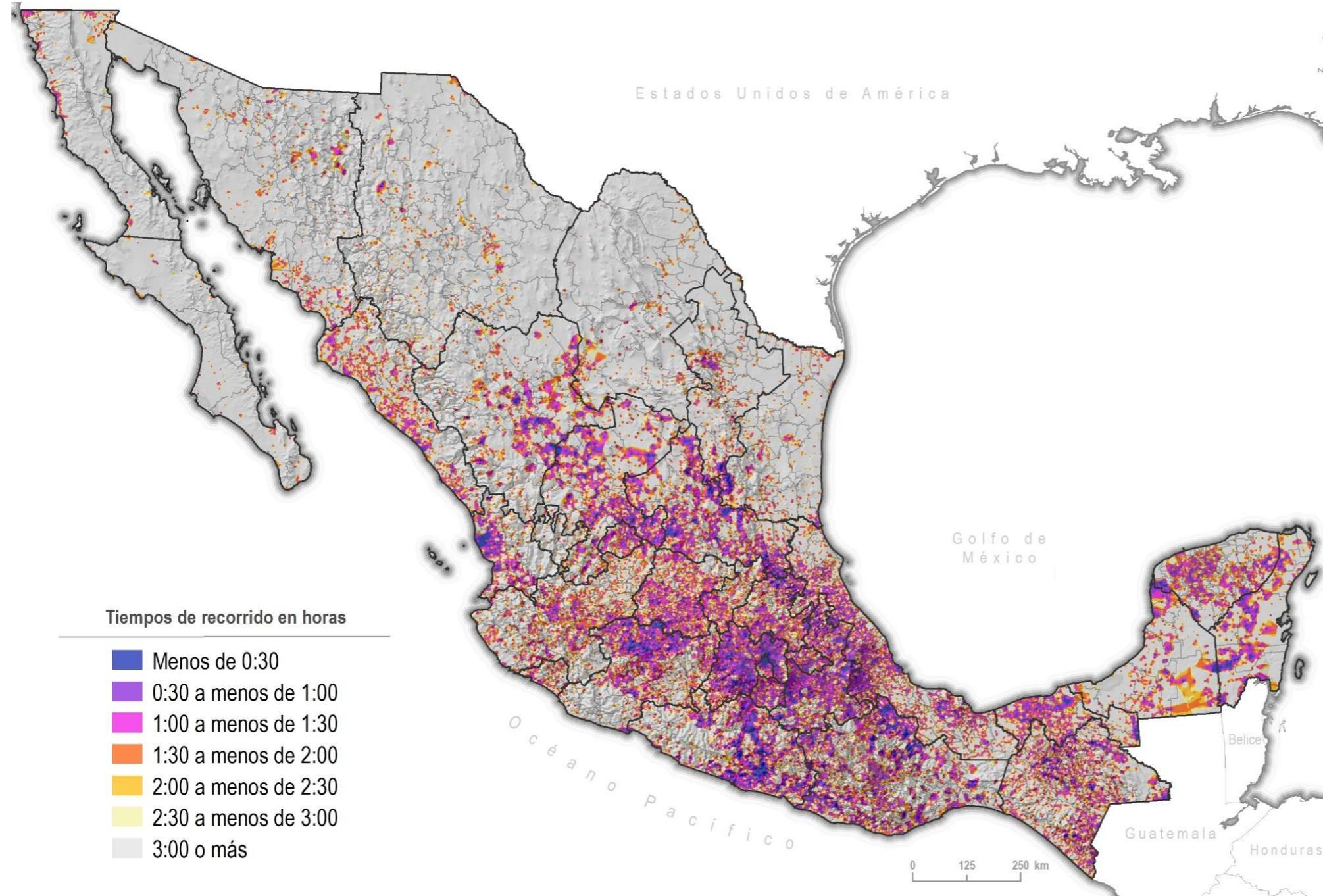
- En 2020, cuatro regiones registraron los valores más altos del ICTPC promedio, que oscilaron, entre \$5,000 y \$6,600. En estas regiones residían entre 9,000 y 48,000 personas que asistían a la secundaria. Dos de estas se localizan en el norte: Chihuahua en Chihuahua y Guadalupe en Nuevo León; y las otras dos en Ciudad de México: Benito Juárez y Miguel Hidalgo.
- Huautla de Jiménez en Oaxaca y Las Margaritas en Chiapas, fueron las regiones con el ICTPC promedio más bajo, inferiores a \$1,000 pesos donde residían alrededor de 25,000 personas que asistían a la secundaria.

# Número de regiones con porcentaje superior al 50 % de la población con ingresos inferiores a la línea de pobreza y pobreza extrema por ingresos y que asistía a **secundaria**, México, 2020



- En el **77.8 % de las regiones** del país (207), al menos una de cada dos personas que asistía a secundaria tenía ingresos inferiores a la línea de pobreza por ingresos, **\$3,238.64 pesos en el ámbito urbano y \$2,116.62 pesos en el ámbito rural**.
- En **24 regiones**, el 50 % o más de la población que asistía a secundaria tenía ingresos inferiores a la línea de pobreza extrema por ingresos, **\$1,661.39 pesos en el ámbito urbano y \$1,192.06 en el rural**.
- Las regiones de **Las Margaritas, Bochil, Ocosingo en Chiapas y Huautla de Jiménez en Oaxaca** tuvieron los porcentajes más elevados en ambos indicadores, con porcentajes superiores al 94 % en el indicador de línea de pobreza por ingresos y superiores al 77 % en línea de pobreza extrema por ingresos.

# Tiempos de traslado (a pie) hacia infraestructura de educación pública, nivel secundaria, México, 2020



- Para 2020, a nivel nacional se identificaron **34,000 escuelas secundarias públicas**.
- En **3 de cada 10 localidades** de las regiones con por lo menos **30 % de población en situación de pobreza extrema** que asistió a secundaria, la población tenía que realizar **desplazamientos a pie de por lo menos una hora** hasta la secundaria más cercana.
- En las regiones **Vicente Guerrero en Durango y Palenque en Chiapas**, la población de por lo menos **50.2 % de sus localidades** tenía que realizar desplazamientos de por lo menos una hora (a pie) hasta la **secundaria más cercana**. Los municipios que conformaron esas dos regiones se caracterizaron por ser interfase o rurales<sup>1</sup> y tener densidades de población inferiores a 200 habitantes por kilómetro cuadrado.

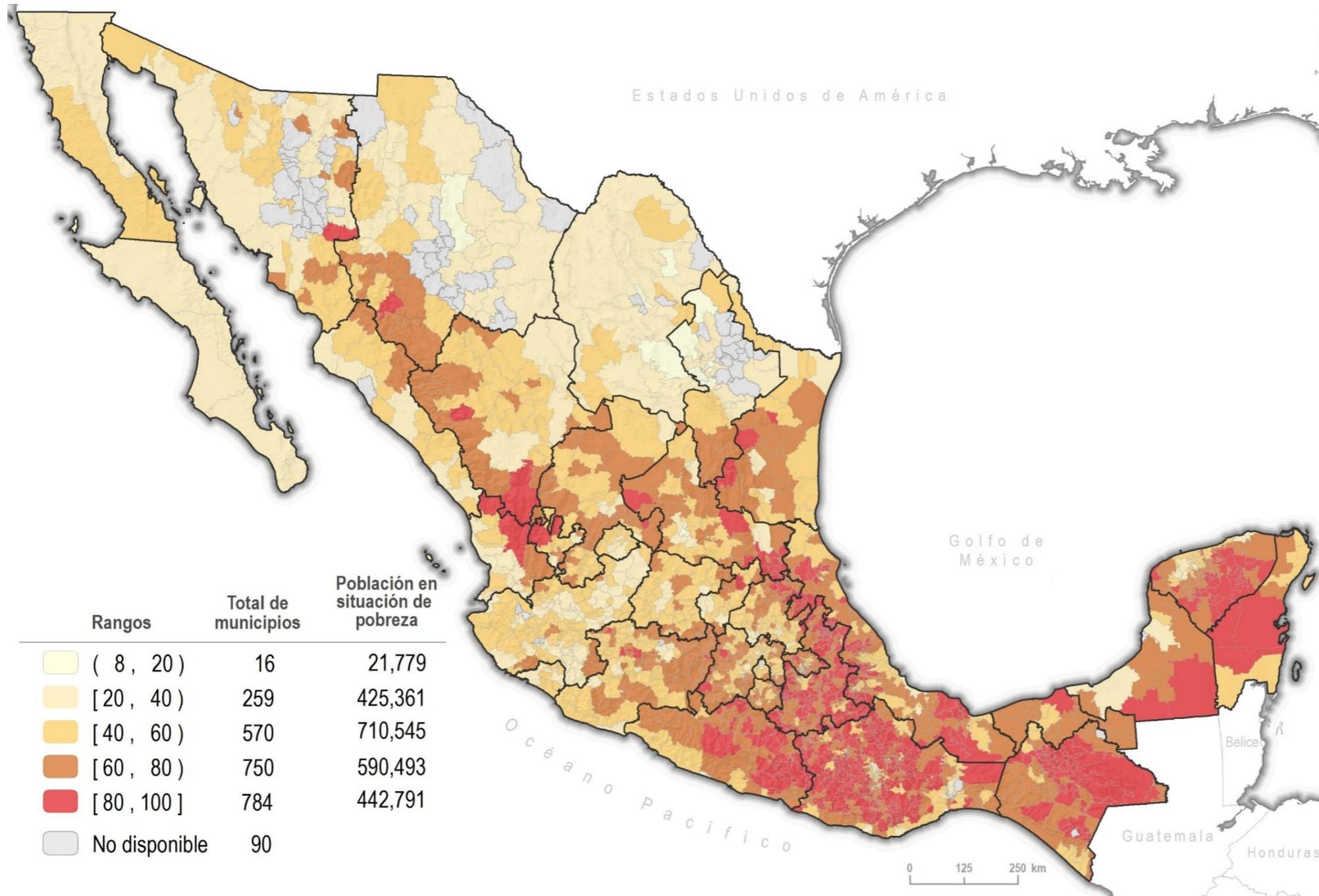
<sup>1</sup> Categoría asignada con base en la tipología municipal elaborada por el CONEVAL a partir de variables demográficas, económicas, sociales y de infraestructura. Este indicador forma parte de la Plataforma para el Análisis Territorial de la Pobreza. Para más información: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Plataforma-Analisis-Territorial-de-la-Pobreza.aspx>

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la medición de la pobreza en los municipios de México, 2020.

# Situación de pobreza de la población que asistía a la educación básica

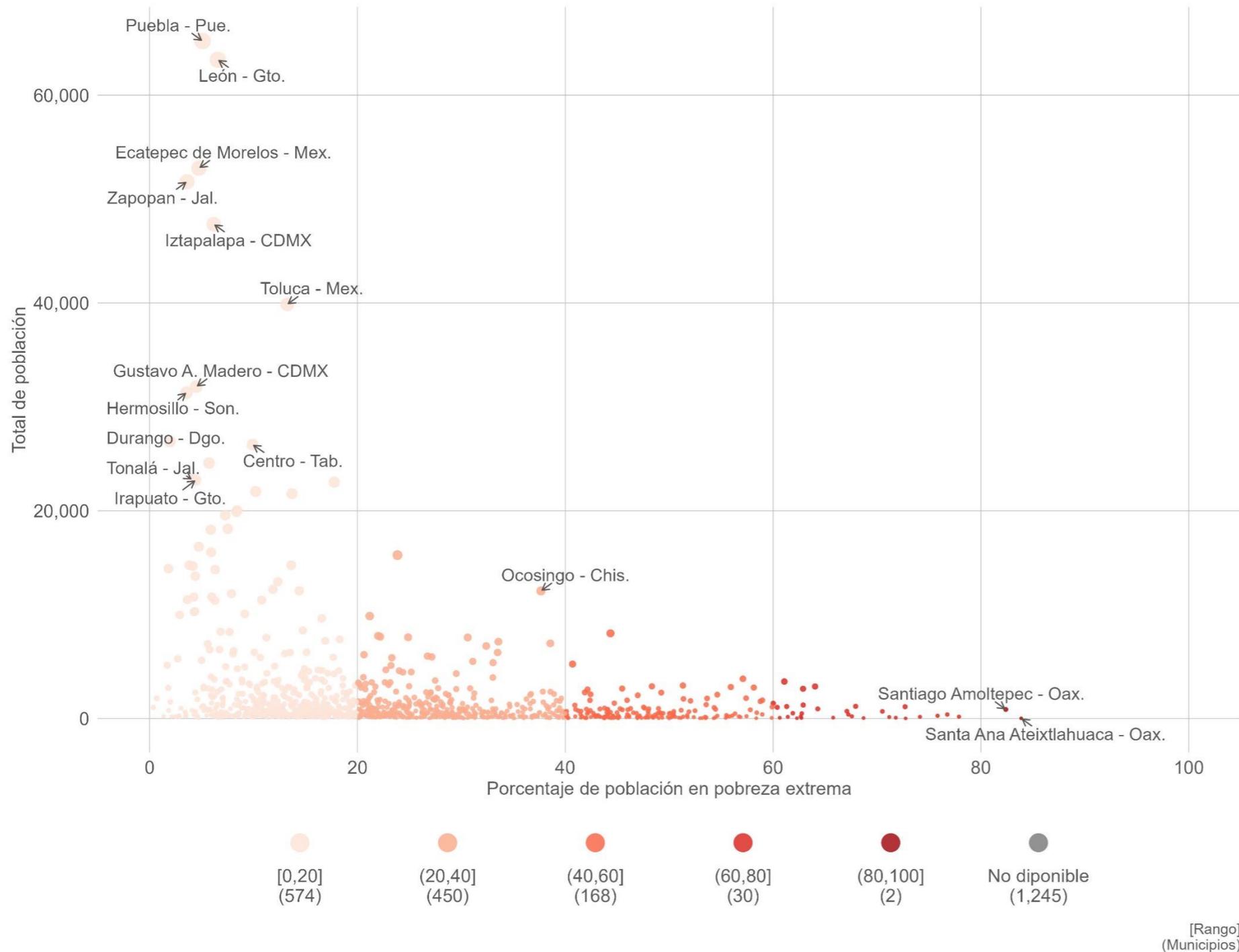
A nivel municipal, 2020

# Porcentaje de la población en situación de pobreza que asistía a preescolar, según municipio, México, 2020



- La distribución territorial de la pobreza en la población que asistía a **preescolar** registró que las **mayores incidencias (superiores a 60 %)** se ubicaron en las **regiones del centro y sur del país**. Mientras que, las incidencias **más bajas** de este grupo (**menores al 20%**) se reportaron en municipios ubicados, principalmente, en el norte del país; sobre todo en la frontera.
- Particularmente, en **784 municipios más del 80 %** de la población que asistía a preescolar se encontraban en situación de pobreza. Gran parte de estos se ubicaron en **Oaxaca (341)** y **Puebla (141)**.

# Porcentaje de la población en situación de pobreza extrema que asistía a preescolar, según municipio, México, 2020



- La mayoría de los municipios registraron **menos de 40 %** de población en situación de **pobreza extrema que asistía a preescolar**. Pese a ser incidencias bajas, por su densidad poblacional los municipios de Toluca en el Estado de México, Ocosingo en Chiapas y León en Guanajuato en conjunto registraron alrededor de **14,000 personas** en pobreza extrema.
- Mientras que, en **87 municipios al menos la mitad** de la población que asistía a preescolar estaba en situación de pobreza extrema, principalmente en **Oaxaca (57)** y **Guerrero (13)**, gran parte de estos municipios son indígenas<sup>1</sup>.

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la medición de la pobreza en los municipios de México, 2020.

<sup>1</sup>Con base en el Catálogo de Municipios Indígenas, Secretaría de Bienestar 2023, para más información consultar el siguiente enlace: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/data/file/788649/Cat\\_logo\\_de\\_Municipios\\_Ind\\_genas\\_2023.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/data/file/788649/Cat_logo_de_Municipios_Ind_genas_2023.pdf)

# Número de municipios y porcentaje de personas que asistían a preescolar por indicador de carencia social, según municipio, 2020

Carencia por acceso a la alimentación



Carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda



Carencia por calidad y espacios de la vivienda



Carencia por acceso a la seguridad social



Carencia por acceso a los servicios de salud



Rezago educativo\*\*



Rango del porcentaje



- 6.3 millones de personas de entre 3 y 5<sup>1</sup> años vivían en localidades que se encuentran a menos de treinta minutos de una escuela de nivel preescolar, lo que representa 98 % del total de la población mexicana de este grupo de edad. En contraparte, 5.8 % de las localidades están ubicadas a tres horas o más de un centro educativo de este nivel, en ellas vivían 7,182 personas de entre 3 y 5 años. 54.7 % de estas localidades se ubican, principalmente en Chihuahua, Sonora, Durango y Baja California Sur.
- En el municipio de Puebla en Puebla se registró el mayor número de personas con carencia por acceso a la seguridad social que asistían a preescolar (34,379).
- En 27 municipios al menos 6 de cada 10 personas que asistían a preescolar presentaron carencia por calidad y espacios de la vivienda, 13 se ubican en Oaxaca y 8 en Guerrero. De ellos, los municipios de Acatepec en Guerrero y Mezquital en Durango tuvieron cerca de 2,000 personas con la carencia.
- En 67 municipios más de la mitad de su población que asistía a preescolar tuvo la carencia por acceso a la alimentación. De estos, 48 se ubican en el estado de Oaxaca. Así mismo, en Centla en Tabasco se registró el mayor número de personas con incidencia con 6,290.

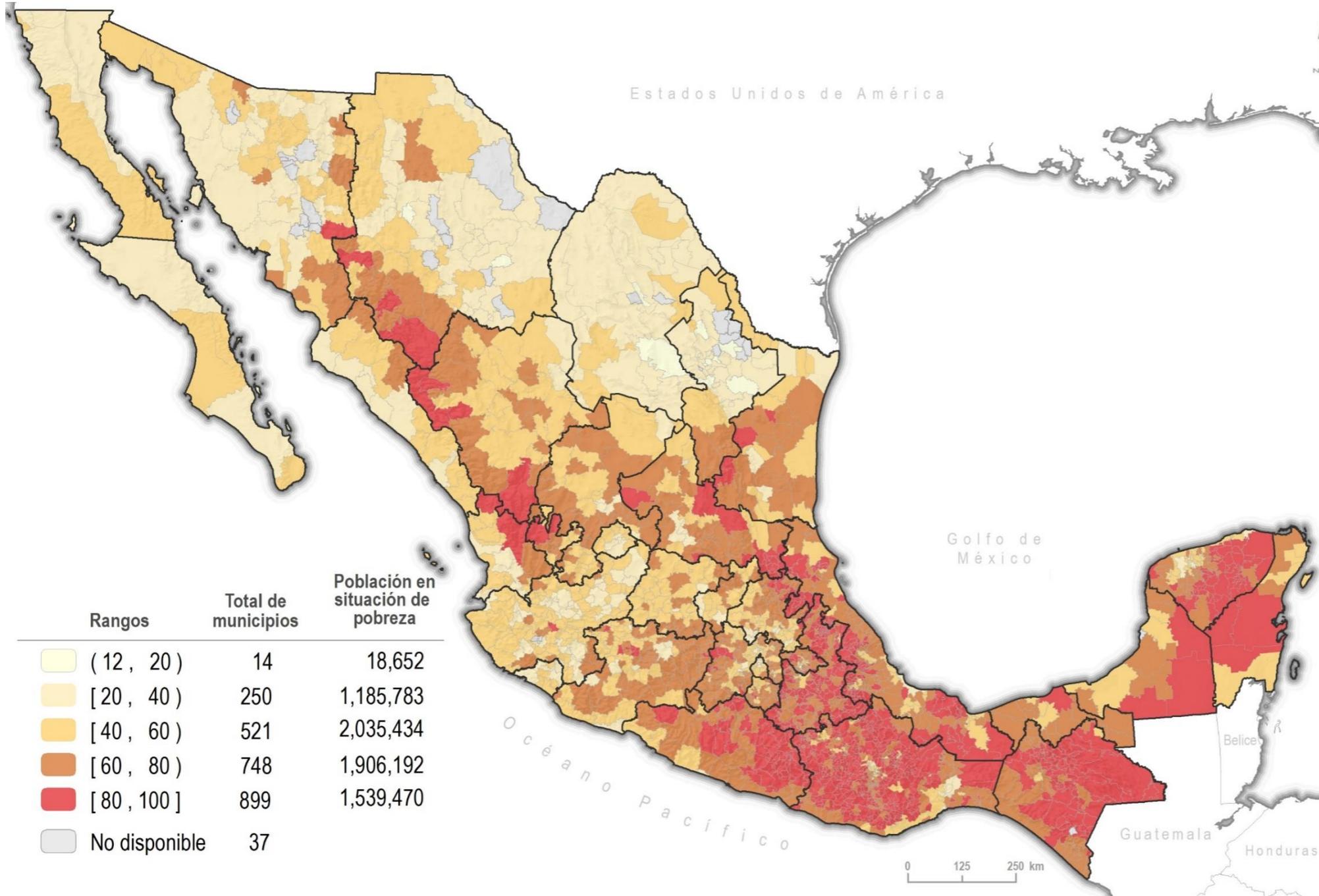
Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la medición de la pobreza en los municipios de México, 2020.

\*En el indicador hubo municipios que no contaron con precisión en la estimación, por tal motivo se reportan aquellas con precisión y precisión aceptable.

\*\*El porcentaje de población en rezago educativo es 0.0% debido a que la metodología del CONEVAL establece que esta carencia ocurre cuando la persona no asiste a la escuela.

<sup>1</sup> El indicador de tiempo de traslado considera a la población en edad típica de cursar preescolar de 3 a 5 años.

# Porcentaje de la población en situación de pobreza que asistía a primaria, según municipio, México, 2020



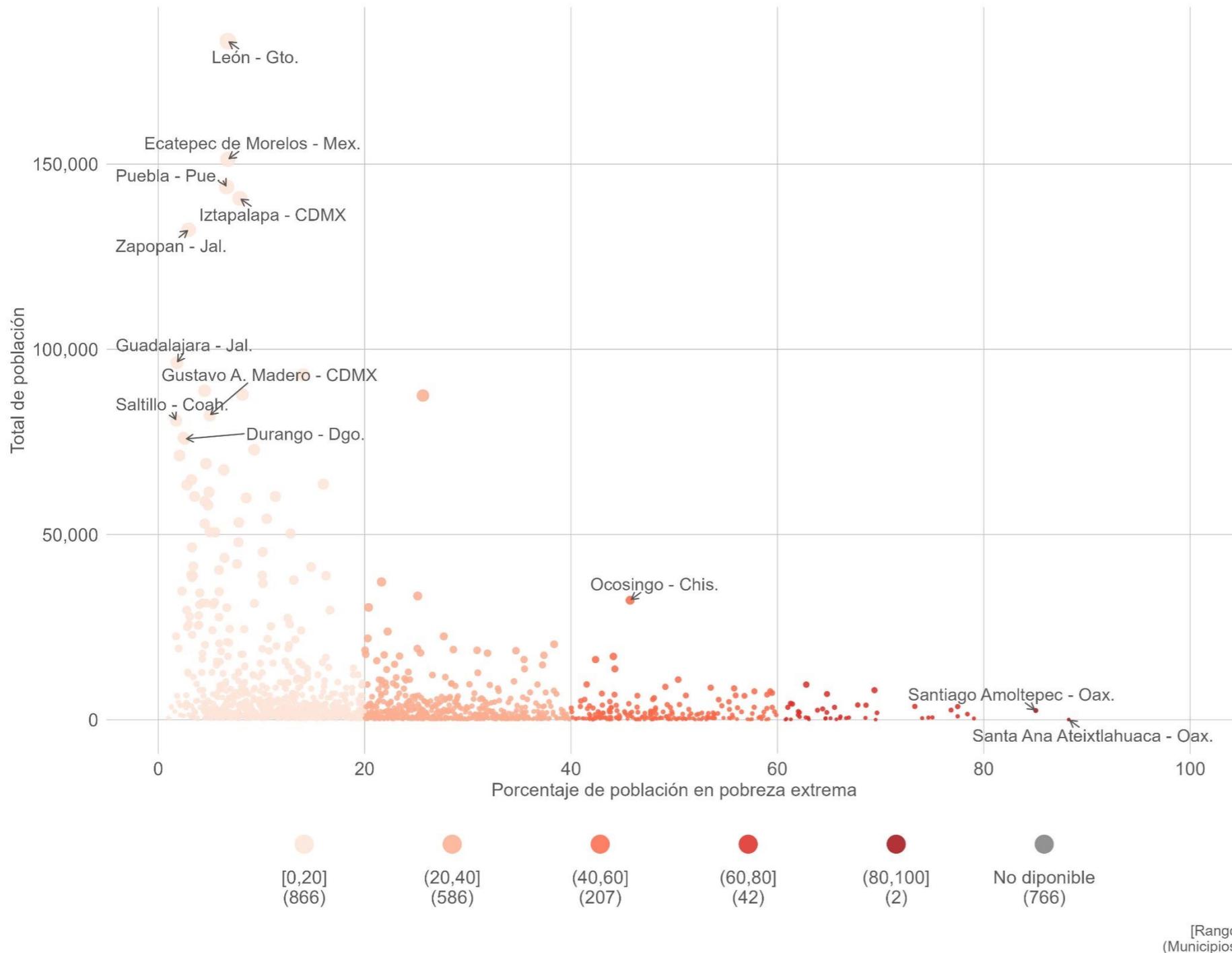
- En 899 municipios al menos 8 de cada 10 personas que asistía a la primaria estaban en situación de pobreza, estos municipios se localizan principalmente en Oaxaca (386), Puebla (146) y Veracruz (106).
- En 131 municipios se registraron más de 10,000 personas, en cada uno, en situación de pobreza que asistían a la escuela. Estos municipios se ubican principalmente en el Estado de México (26) y Chiapas (11), en este último siete municipios son indígenas<sup>1</sup>.

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la medición de la pobreza en los municipios de México, 2020

<sup>1</sup>Con base en el Catálogo de Municipios Indígenas, Secretaría de Bienestar 2023, para más información consultar el siguiente enlace:

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/788649/Cat\\_logo\\_de\\_Municipios\\_Ind\\_genas\\_2023.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/788649/Cat_logo_de_Municipios_Ind_genas_2023.pdf).

# Porcentaje de la población en situación de pobreza extrema que asistía a primaria, según municipio, México, 2020



- La mayoría de los municipios de México registraron porcentajes de 40% o menos de población que asistía a primaria en situación de pobreza extrema.
- En los municipios de Toluca y Ecatepec de Morelos en el Estado de México, León en Guanajuato, Acapulco en Guerrero y la demarcación territorial de Iztapalapa en Ciudad de México, en cada uno se registró 11,000 o más personas en pobreza extrema.
- En 120 municipios al menos 5 de cada 10 personas que asistían a primaria se encontraban en situación de pobreza extrema, gran parte de estos son municipios indígenas y se ubican principalmente en Oaxaca (62), Guerrero (13) y Chiapas (13).

# Número de municipios y porcentaje de personas que asistían a **primaria** por indicador de carencia social, según municipio, 2020

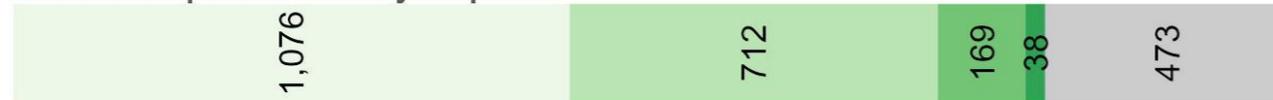
Carencia por acceso a la alimentación



Carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda



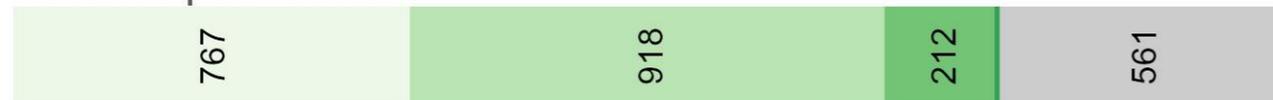
Carencia por calidad y espacios de la vivienda



Carencia por acceso a la seguridad social



Carencia por acceso a los servicios de salud



Rezago educativo\*\*



Rango del porcentaje



- **58.7 % de las localidades** están a menos de treinta minutos caminando de un centro educativo de **nivel primaria**, en ellas residían **12.7 millones de personas de entre 6 y 11 años<sup>1</sup>**, esto equivale a **98.5 % de la población total** de este grupo de edad. Por su parte, **Chihuahua, Sonora, Baja California Sur y Tamaulipas**, concentran **60% de localidades** ubicadas a **tres horas o más**; en ellas vivían poco más de **4,200 personas** que tendrían que **caminar más de media hora** para asistir a la escuela primaria.
- En los municipios de **Ecatepec de Morelos (México), Puebla (Puebla), León (Guanajuato)**, la demarcación territorial de **Iztapalapa (Ciudad de México)** y **Tijuana (Baja California)** se registró el mayor número de personas que asistía a primaria sin acceso a la seguridad social (**3.96,459** en conjunto).
- En **93 municipios más de la mitad** de la población que asistía a primaria tuvo carencia por calidad y espacios de la vivienda, se ubicaron principalmente en los estados de **Oaxaca (49), Guerrero (17)** y **Chiapas (12)**. En **Acapulco** alrededor de **23,000** niñas y niños que asistieron a primaria presentaron carencia por calidad y espacios de la vivienda.
- **3 millones** de personas que asistían a primaria presentaron carencia por acceso a la alimentación. En **100 municipios** más de la mitad de su población tuvo esta carencia, de estos **62** se encuentran en el estado de **Oaxaca**.
- En **León** en Guanajuato, **61,346** personas que asistían a primaria no contaron con acceso a la alimentación.

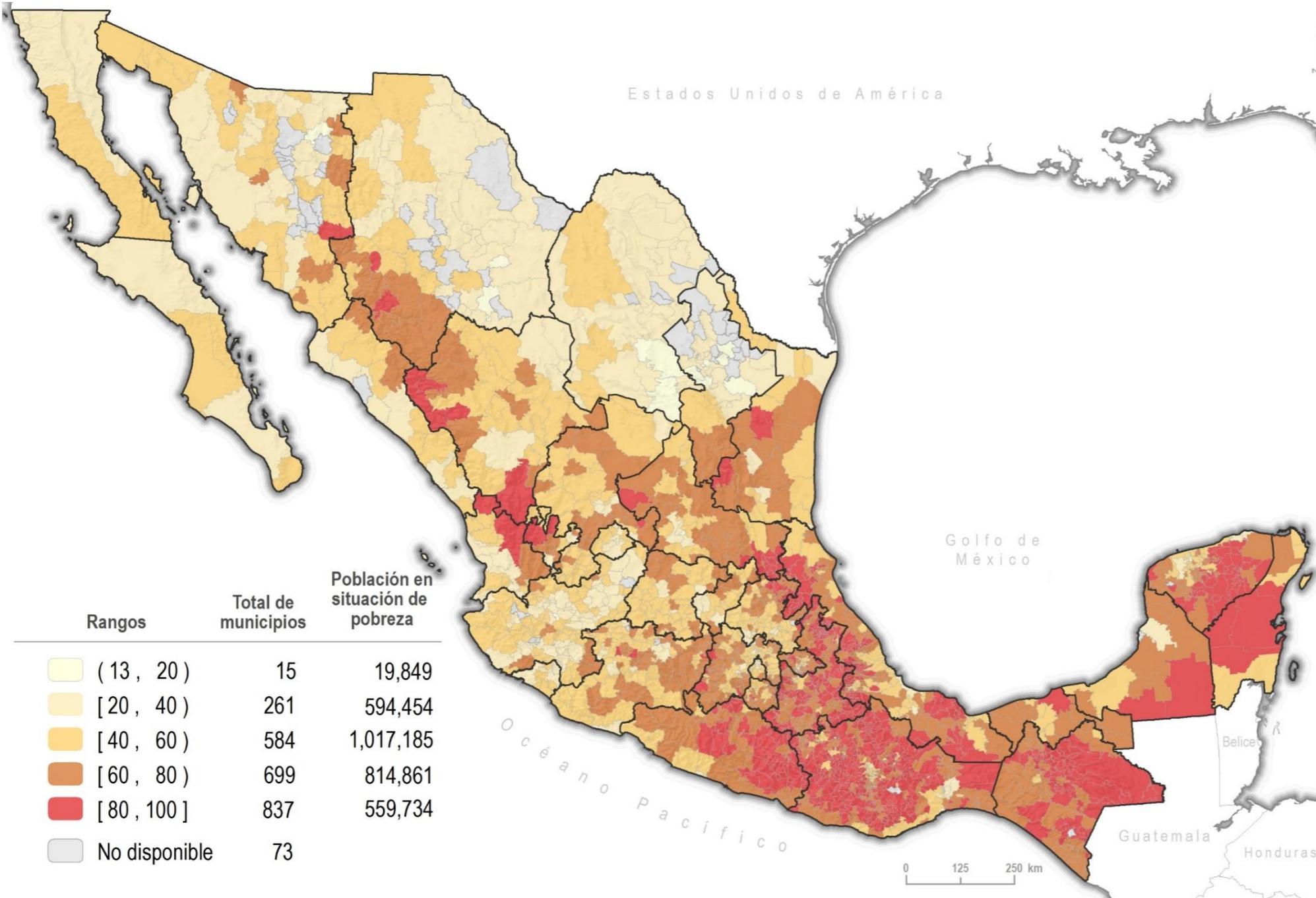
Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la medición de la pobreza en los municipios de México, 2020.

\*En el indicador hubo municipios que no contaron con precisión en la estimación, por tal motivo se reportan aquellas con precisión y precisión aceptable.

\*\* El porcentaje de población en rezago educativo es 0.0% debido a que la metodología del CONEVAL establece que esta carencia ocurre cuando la persona no asiste a la escuela.

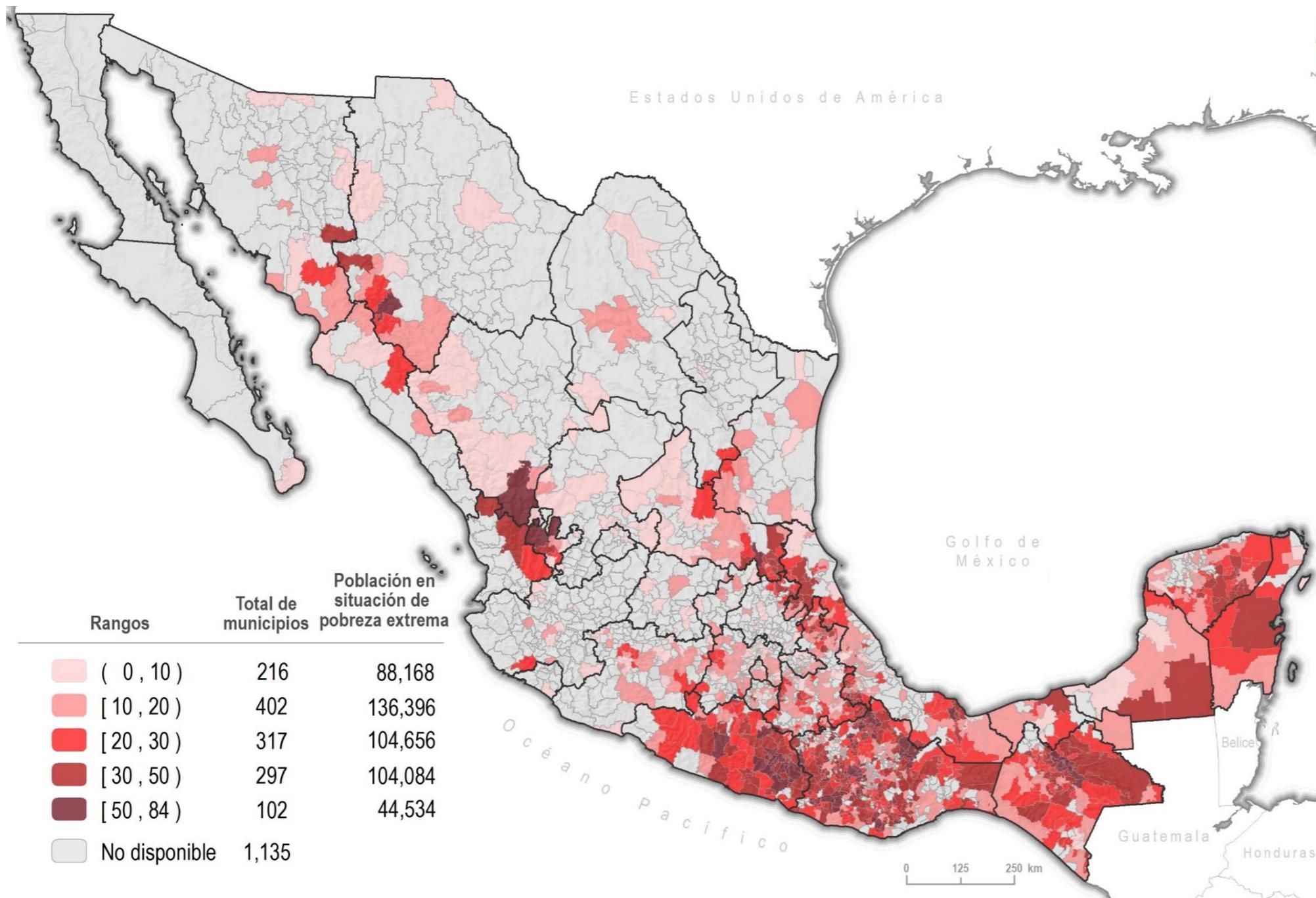
<sup>1</sup> El indicador de tiempo de traslado considera a la población en edad típica de cursar primaria de 6 a 11 años.

# Porcentaje de la población en situación de pobreza que asistía a secundaria, según municipio, México, 2020



- En los municipios de Oaxaca, Puebla, Veracruz y Chiapas se registraron las mayores incidencias (superiores a 60 %) en la población que asistía a secundaria. Los municipios de los estados de Nuevo León, Chihuahua y Coahuila reportaron los menores porcentajes (menores a 20 %) de pobreza en este grupo poblacional.
- En los municipios del Estado de México residían el mayor número de personas en situación de pobreza (479,853) que asistían a la secundaria. Seguido de Veracruz con 262,236, Puebla con 222,863, Chiapas con 207,544 y en las demarcaciones territoriales de Ciudad de México con 154,054.

# Porcentaje de la población en situación de pobreza extrema que asistía a **secundaria**, según municipio, México, 2020



- En los municipios de **Oaxaca, Guerrero, Chiapas y Veracruz** se registraron los mayores porcentajes (superiores al 50 %) de pobreza extrema en este grupo poblacional. En estos municipios **Oaxaca registró a 14,884** personas que asistían a **secundaria en pobreza extrema**; Guerrero, 13,759; Chiapas, 7,982 y Veracruz, 2,797.
- Alrededor de **163,000 personas** de municipios **indígenas** que asistían a la secundaria se encontraban en situación de **pobreza extrema**, principalmente de **Oaxaca, Chiapas, Veracruz y Guerrero** (20,000 o más personas en esta situación en cada una).

# Número de municipios y porcentaje de personas que asistían a secundaria por indicador de carencia social, según municipio, 2020

Carencia por acceso a la alimentación



Carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda



Carencia por calidad y espacios de la vivienda



Carencia por acceso a la seguridad social



Carencia por acceso a los servicios de salud



Rezago educativo\*\*



Rango del porcentaje



- Poco más de 6 millones de personas de entre 12 y 14 años<sup>1</sup> vivían en localidades ubicadas a menos de media hora de un centro educativo de nivel secundaria; esto equivale a 92.2 % del total de población de este grupo etario. Por su parte, en 8.2 % de las localidades que se encuentran a tres horas o más vivían 13,659 personas de entre 12 y 14 años que tendrían que caminar durante este tiempo para asistir a un centro educativo. Estas últimas comunidades se localizan, mayoritariamente, en Chihuahua, Sonora, Tamaulipas, Durango y Baja California Sur.
- 3.5 millones de personas que asistían a secundaria presentaron carencia por acceso a la seguridad social.
- En 58 municipios (demarcación territorial) se concentró a cerca de un millón de personas con carencia por acceso a la seguridad social, de estos, 16 municipios ubicados en el Estado de México y seis demarcaciones territoriales en Ciudad de México.
- En 61 municipios más de la mitad de su población que asistía a secundaria presentó la carencia por calidad y espacios de la vivienda, ubicados principalmente en Oaxaca (29), Guerrero (15) y Chiapas (9), en su mayoría municipios indígenas.
- 1.5 millones de personas que asistían a secundaria tuvieron carencia por acceso a la alimentación.

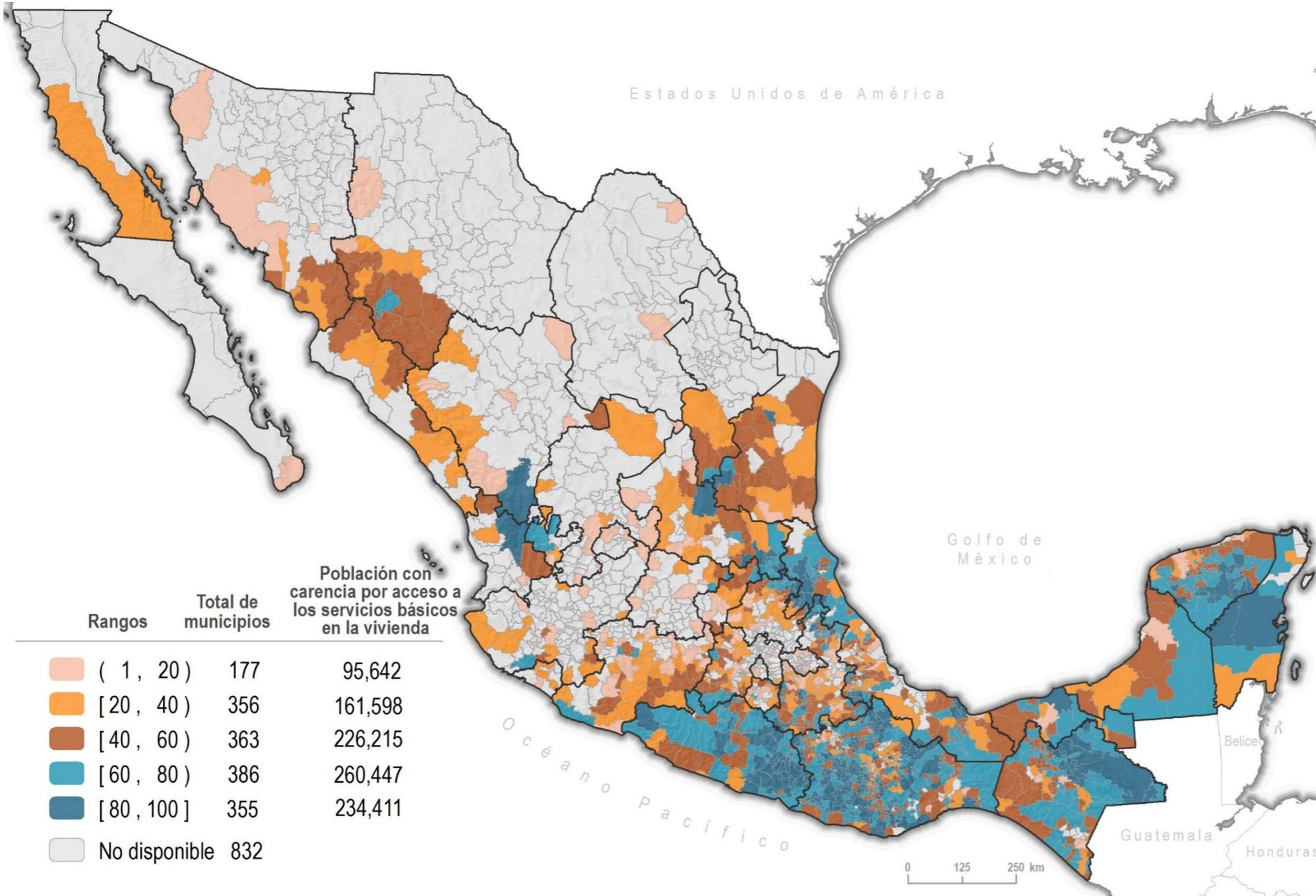
Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la medición de la pobreza en los municipios de México, 2020.

\*En el indicador hubo municipios que no contaron con precisión en la estimación, por tal motivo se reportan aquellas con precisión y precisión aceptable.

\*\* El porcentaje de población en rezago educativo es 0.0% debido a que la metodología del CONEVAL establece que esta carencia ocurre cuando la persona no asiste a la escuela.

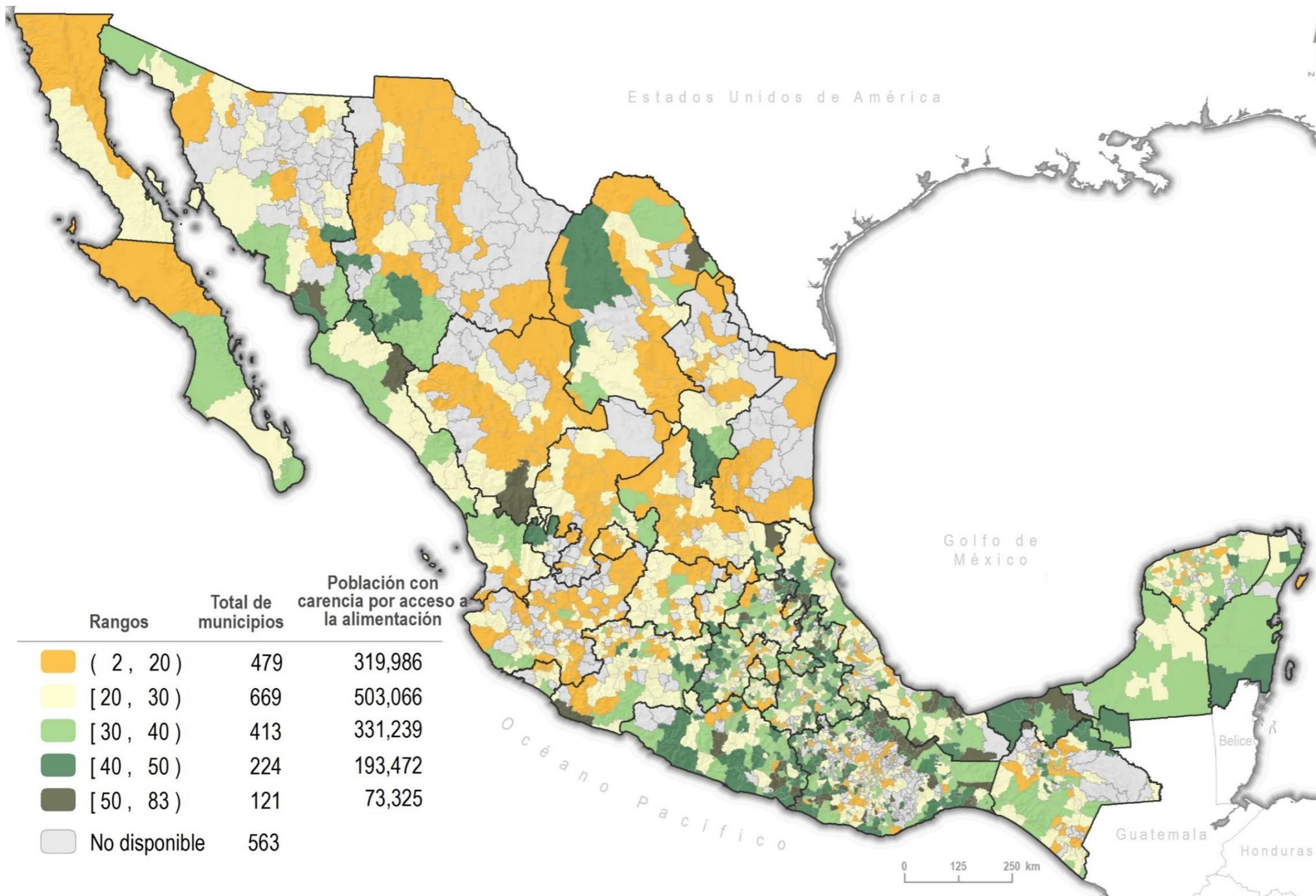
<sup>1</sup> El indicador de tiempo de traslado considera a la población en edad típica de cursar secundaria de 12 a 14 años.

# Porcentaje de población que asistía a **secundaria** con carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda, según municipio, México, 2020



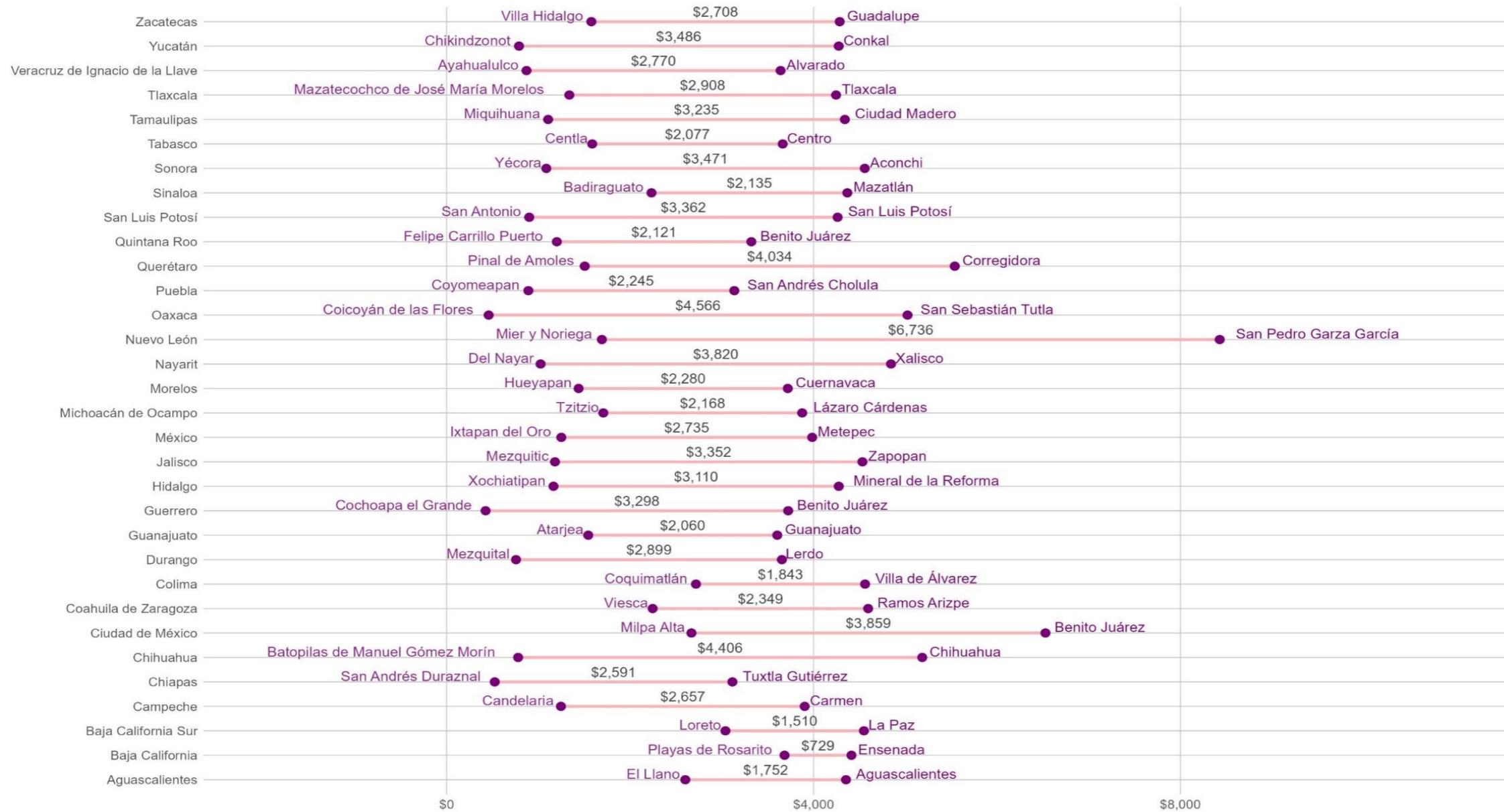
- Los mayores porcentajes (**80 % o más**) de población que asistía a **secundaria** con carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda, pertenecen principalmente a municipios de Oaxaca, Veracruz, Guerrero, Yucatán y Chiapas.
- En todos los municipios indígenas de Oaxaca se registraron **64,413** personas que asistían a la secundaria con carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda y también en los de Yucatán (**33,230**).

# Porcentaje de población que asistía a **secundaria** con carencia por acceso a la alimentación, según municipio, México, 2020



- Las mayores incidencias (superiores a 50 %) de la carencia por acceso a la alimentación de las personas que asistían a secundaria se registraron en los municipios de los estados de Oaxaca, Puebla y Veracruz. Mientras que el mayor número de personas en secundaria que no contaron con acceso a la alimentación se ubicaron en los municipios del Estado de México, Puebla y Veracruz.
- En los los municipios indígenas con 50% o más de población en secundaria con la carencia, los mayores porcentajes se ubicaron en los municipios de Oaxaca, Veracruz, Puebla e Hidalgo,

# Brechas entre los municipios con mayor y menor Ingreso corriente total per cápita promedio a nivel municipal en la población que asistía a **secundaria**, según entidad, México, 2020



- En 191 municipios la población que asistía a secundaria registró un ICTPC promedio inferior a los \$1,000 pesos, de estos, 166 son municipios indígenas, 115 ubicados en Oaxaca y 26 de Chiapas.
- En los municipios pertenecientes a las entidades de Nuevo León, Oaxaca, Chihuahua y Querétaro se registraron las mayores brechas del ICTPC promedio de la población que asistía a secundaria, superiores a \$4,000 pesos.
- En Cochoapa el Grande en Guerrero se registró el menor ingreso corriente total per cápita promedio con \$425, mientras que la brecha con el municipio de mayor ingreso de la misma entidad fue de \$ 3,298, que se registró en el municipio de Benito Juárez.

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la medición de la pobreza en los municipios de México, 2020.

## Reflexiones finales

- La pobreza en la población en edad de asistir a la educación básica se relaciona con la deserción escolar, el bajo rendimiento escolar y la escolaridad. Lo cual tiene consecuencias a largo plazo en la trayectoria de vida de este grupo de población.
- La población que asiste a la educación básica (en sus tres niveles preescolar, primaria y secundaria) es un grupo de población que comparte mayor vulnerabilidad a la situación de pobreza, respecto a otros grupos de población. Sin embargo, es preciso resaltar las particularidades tanto por nivel escolar, así como por género y pertenencia étnica para diseñar política pública acorde a estas características.
- Es importante considerar las características de los hogares de la población que asiste a la educación básica, ya que es el medio donde se desarrollan y cuyas características impactan directamente en su calidad de vida. De igual forma es necesario considerar que el lugar de residencia (rural o urbano) puede crear desventajas que limitan el acceso a las distintas opciones educativas.

## Recomendaciones

- Se sugiere implementar una estrategia de difusión sobre las características y requisitos de elegibilidad desde los propios centros educativos, para facilitar el acceso al programa.
- Se recomienda definir los criterios de evaluación y seguimiento del programa, con el fin de contar con medidas oportunas que permitan visibilizar la eficacia y el avance de la cobertura y el cumplimiento de los objetivos del programa.
- Aunque el programa busca proporcionar un beneficio monetario a los hogares, es importante vincular este beneficio con el cumplimiento de los derechos sociales establecidos en la LGDS, con el fin de mejorar las condiciones de vida de manera integral.

Lo que se mide se  
puede mejorar

[www.coneval.org.mx](http://www.coneval.org.mx)

