

En esta sección se presentan los avances de los indicadores del plan, considerando los datos más recientes respecto de lo que debieran llevar para el alcance de la Meta 2018. Además, se presenta información acerca de la calidad de los indicadores considerando el cumplimiento de los criterios mínimos de relevancia, monitoreabilidad, pertinencia y claridad.

Objetivos	9	Indicadores	53	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Último valor reportado	Año del último valor reportado	Meta 2018	Porcentaje de avance	Desempeño del indicador	Calidad del indicador
1. Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población		1.1 Proporción de plazas docentes contratadas por Concurso de Oposición en educación básica (PPCCEB)		Porcentaje	Anual	0	100	2016	100	100.0	Avanzado 84% a 120%	Intermedio
		1.2 Número de escuelas de tiempo completo		Escuelas	Anual	7708	25032	2016	40000	53.6	Adecuado 48% a 84%	Intermedio
		1.3.1.1 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010. Total. Español		Porcentaje	Cuatrienal	20.2	-	-	17.2	-	ND	Adecuado
		1.3.1.2 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010. Hombres. Español		Porcentaje	Cuatrienal	22.4	-	-	19	-	ND	Adecuado
		1.3.1.3 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010. Mujeres. Español		Porcentaje	Cuatrienal	17.6	-	-	15	-	ND	Adecuado
		1.3.1.4 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010. Total. Matemáticas		Porcentaje	Cuatrienal	31.8	-	-	27	-	ND	Adecuado
		1.3.1.5 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010. Hombres. Matemáticas		Porcentaje	Cuatrienal	31.8	-	-	27	-	ND	Adecuado
		1.3.1.6 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010. Mujeres. Matemáticas		Porcentaje	Cuatrienal	31.1	-	-	26.4	-	ND	Adecuado
		1.3.2.1 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009. Total. Español		Porcentaje	Cuatrienal	14.1	-	-	12	-	ND	Adecuado
		1.3.2.2 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009. Hombres. Español		Porcentaje	Cuatrienal	17.7	-	-	15	-	ND	Adecuado
		1.3.2.3 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009. Mujeres. Español		Porcentaje	Cuatrienal	10.5	-	-	8.9	-	ND	Adecuado
		1.3.2.4 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009. Total. Matemáticas		Porcentaje	Cuatrienal	12.3	-	-	10.5	-	ND	Adecuado
		1.3.2.5 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009. Hombres. Matemáticas		Porcentaje	Cuatrienal	12.7	-	-	10.8	-	ND	Adecuado
		1.3.2.6 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009. Mujeres. Matemáticas		Porcentaje	Cuatrienal	11.9	-	-	10.1	-	ND	Adecuado
		1.3.3.1 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008. Total. Español		Porcentaje	Cuatrienal	35.9	-	-	32.3	-	ND	Adecuado
		1.3.3.2 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008. Hombres. Español		Porcentaje	Cuatrienal	42.5	-	-	38.3	-	ND	Adecuado
		1.3.3.3 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008. Mujeres. Español		Porcentaje	Cuatrienal	29.5	-	-	26.6	-	ND	Adecuado
	1.3.3.4 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008. Total. Matemáticas		Porcentaje	Cuatrienal	51.9	-	-	46.7	-	ND	Adecuado	

Seguimiento de los indicadores del plan¹ 2013 - 2016

1. Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población	1.3.3.5 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3º Secundaria, 2008. Hombres. Matemáticas	Porcentaje	Cuatrenal	50.6	-	-	45.5	-	ND	Adecuado
	1.3.3.6 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3º Secundaria, 2008. Mujeres. Matemáticas	Porcentaje	Cuatrenal	53.1	-	-	47.8	-	ND	Adecuado
2. Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México	2.1 Índice de incorporación al Sistema Nacional del Bachillerato (IISNB)	Porcentaje	Anual	4.2	42.1	2016	50	82.8	Adecuado 48% a 84%	Intermedio
	2.2 Porcentaje de estudiantes inscritos en programas de licenciatura reconocidos por su calidad	Porcentaje	Anual	61.7	48.8	2016	72	-125.2	Muy rezagado <2%	Intermedio
	2.3 Número de certificados de competencia laboral emitidos	Certificados	Anual	62359	342347	2016	620000	50.2	Adecuado 48% a 84%	Oportunidad de mejora
3. Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa	3.1.1.1 Tasa bruta de escolarización de educación media superior. Total.	Porcentaje	Anual	65.9	76.6	2016	80	75.9	Adecuado 48% a 84%	Adecuado
	3.1.1.2 Tasa bruta de escolarización de educación media superior. Hombres	Porcentaje	Anual	64.9	75	2016	79	71.6	Adecuado 48% a 84%	Adecuado
	3.1.1.3 Tasa bruta de escolarización de educación media superior. Mujeres	Porcentaje	Anual	66.8	78.4	2016	81.1	81.1	Adecuado 48% a 84%	Adecuado
	3.1.2.1 Tasa bruta de escolarización de educación superior. Total	Porcentaje	Anual	32.1	37.3	2016	40	65.8	Adecuado 48% a 84%	Adecuado
	3.1.2.2 Tasa bruta de escolarización de educación superior. Hombres	Porcentaje	Anual	32.7	37.4	2016	40	64.4	Adecuado 48% a 84%	Adecuado
	3.1.2.3 Tasa bruta de escolarización de educación superior. Mujeres	Porcentaje	Anual	31.6	37.2	2016	40	66.7	Adecuado 48% a 84%	Adecuado
	3.2.1 Tasa bruta de escolarización de educación media superior y superior para los primeros cuatro deciles de ingreso monetario per cápita. Media Superior	Porcentaje	Bienal	61.8	69.4	2016	75	57.6	Adecuado 48% a 84%	Oportunidad de mejora
	3.2.2 Tasa bruta de escolarización de educación media superior y superior para los primeros cuatro deciles de ingreso monetario per cápita. Educación superior	Porcentaje	Bienal	14.7	17.9	2016	17	139.1	Superado 120% <	Oportunidad de mejora
	3.3.1 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Primaria General	Porcentaje	Anual	0.6	0.7	2016	0.5	-100.0	Muy rezagado <2%	Intermedio
	3.3.2 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Primaria indígena	Porcentaje	Anual	1.3	1.2	2016	0.7	16.7	Rezagado 2% a 23%	Intermedio
	3.3.3 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Cursos comunitarios	Porcentaje	Anual	6.2	2.9	2016	5.1	300.0	Superado 120% <	Intermedio
	3.3.4.1 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Primaria Total	Porcentaje	Anual	0.7	0.7	2016	0.5	0.0	Muy rezagado <2%	Intermedio
	3.3.4.2 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Hombres Primaria	Porcentaje	Anual	0.8	0.9	2016	0.6	-50.0	Muy rezagado <2%	Intermedio
	3.3.4.3 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Mujeres Primaria	Porcentaje	Anual	0.5	0.6	2016	0.4	-100.0	Muy rezagado <2%	Intermedio
	3.3.5 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Secundaria general	Porcentaje	Anual	5.4	3.4	2016	4.8	333.3	Superado 120% <	Intermedio
3.3.6 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Secundaria Técnica	Porcentaje	Anual	6.3	5.9	2016	5.6	57.1	Adecuado 48% a 84%	Intermedio	
3.3.7 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Telesecundaria	Porcentaje	Anual	4.7	5.1	2016	4.1	-66.7	Muy rezagado <2%	Intermedio	

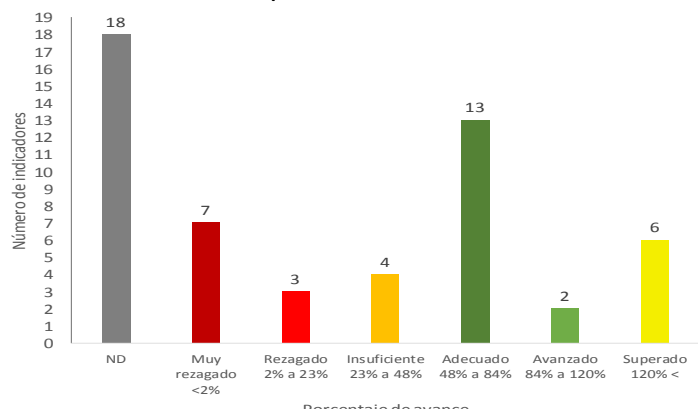
Seguimiento de los indicadores del plan¹ 2013 - 2016

3. Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa	3.3.8.1 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Secundaria Total	Porcentaje	Anual	5.5	4.4	2016	4.9	183.3	Superado 120% <	Intermedio
	3.3.8.2 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Secundaria Hombres	Porcentaje	Anual	6.5	5.4	2016	5.7	137.5	Superado 120% <	Intermedio
	3.3.8.3 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Secundaria Mujeres	Porcentaje	Anual	4.5	3.4	2016	4	220.0	Superado 120% <	Intermedio
	3.3.9 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Bachillerato general	Porcentaje	Anual	13.7	11.1	2016	8.4	49.1	Adecuado 48% a 84%	Intermedio
	3.3.10 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Bachillerato tecnológico	Porcentaje	Anual	15.6	17	2016	9.3	-22.2	Muy rezagado <2%	Intermedio
	3.3.11 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Profesional medio	Porcentaje	Anual	21.9	15.4	2016	12	65.7	Adecuado 48% a 84%	Intermedio
	3.3.12.1 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Total media superior	Porcentaje	Anual	15	13.3	2016	9	28.3	Insuficiente 23% a 48%	Intermedio
	3.3.12.2 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Hombres media superior	Porcentaje	Anual	16.9	15.6	2016	9.7	18.1	Rezagado 2% a 23%	Intermedio
3.3.12.3 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Mujeres media superior	Porcentaje	Anual	13.2	11.1	2016	8.3	42.9	Insuficiente 23% a 48%	Intermedio	
4. Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral	4.1 Proporción de estudiantes que se incluyen en el Registro Nacional del Deporte	Porcentaje	Anual	0.9	3.4	2016	10	27.5	Insuficiente 23% a 48%	Oportunidad de mejora
5. Promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la educación integral	5.1 Proporción de estudiantes beneficiados con los servicios y actividades artísticos y culturales	Porcentaje	Anual	38	38.7	2016	44	11.7	Rezagado 2% a 23%	Oportunidad de mejora
6. Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento	6.1 Gasto en Investigación Científica y Desarrollo Experimental (GIDE) ejecutado por la Instituciones de Educación Superior (IES) respecto al Producto Interno Bruto (PIB)	Porcentaje	Anual	0.12	0.16	2016	0.25	30.8	Insuficiente 23% a 48%	Oportunidad de mejora
	6.2 Porcentaje de programas de doctorado escolarizados en áreas de Ciencia y Tecnología registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)	Porcentaje	Anual	63.5	70.7	2016	71.6	88.9	Avanzado 84% a 120%	Oportunidad de mejora

Desempeño y calidad de los indicadores²

En esta sección se muestra gráficamente el porcentaje de avance de los indicadores del plan respecto de su último valor reportado y la meta sexenal 2018. También, se presenta información resumida sobre la calidad del conjunto de los indicadores del plan.

Desempeño de los indicadores*



ND: 18
Muy rezagado <2%: 7
Rezagado 2% a 23%: 3
Insuficiente 23% a 48%: 4
Adecuado 48% a 84%: 13
Avanzado 84% a 120%: 2
Superado 120% <: 6

El programa cuenta con 53 indicadores para monitorear el logro de sus objetivos.

El 19% de los indicadores (10) presentan un porcentaje de avance inferior al 23%, por lo que la probabilidad de cumplimiento de la meta al finalizar el sexenio es baja.


Por su parte, el 7.5% de los indicadores (4) presentan un porcentaje de avance entre 23% y 48%, es necesario que los responsables del plan conjunten esfuerzos para lograr la meta planteada al inicio de la Administración.

El 25% de los indicadores del plan presentan un desempeño "adecuado", para estos indicadores la probabilidad de cumplimiento de la meta al finalizar la Administración es alta.

Además, 7 indicadores ya alcanzaron la meta sexenal, mientras que el indicador 6.2 está cercano a su cumplimiento.

Cabe mencionar que al 34% de los indicadores no es posible darles seguimiento, es necesario esperar a que el programa registre información de sus metas alcanzadas.

*Para dar seguimiento a los indicadores de los planes, en un primer ejercicio se calculó el avance de cada uno de ellos con base al último valor reportado, es decir, de acuerdo con la última meta alcanzada. Posteriormente, se realizó un análisis de clusterización jerárquica basada en la minimización de las distancias del conjunto de observaciones con respecto a su vecino más cercano. Derivado del proceso de clusterización se obtuvieron seis grupos que miden el desempeño de los indicadores.



Avance promedio de los indicadores del plan⁴

50.6%

Porcentaje de indicadores con desempeño adecuado


24.5%

Porcentaje de indicadores con calidad adecuada

45.3%

Seguimiento de los indicadores por derecho social³

En esta sección se muestra el avance promedio del cumplimiento de las metas sexenales de los indicadores del plan vinculados a los derechos sociales y la dimensión del bienestar económico.

Derecho social	Definición	Descripción	Avance promedio
 Educación	Toda persona tiene derecho a la educación para el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento de las libertades fundamentales.	El programa cuenta con 45 indicadores vinculados al derecho social a la educación, estos indicadores presentan un porcentaje de avance promedio de 55.1%, lo que da cuenta de la existencia de contribuciones importantes del programa al cumplimiento de dicho derecho social.	55.1%

Seguimiento de los indicadores de los programas y acciones sociales vinculados

En esta sección se presenta el porcentaje de cumplimiento de las metas 2016 de los indicadores del objetivo principal de los programas y acciones sociales, coordinados por la Secretaría de Educación Pública, vinculados a los indicadores del plan.

Programa	Nombre del indicador vinculado	Frecuencia de medición	Unidad de medida	Meta planeada 2016	Meta alcanzada 2016	Porcentaje de cumplimiento 2016
Registro Nacional de Profesionistas y sus Asociaciones	Tasa de variación de egresados con cédula profesional con respecto al año anterior	Anual	Tasa de variación	0.4	23.1	Sobrecumplido 146% <
Servicios de Educación Superior y Posgrado	Tasa de variación de la matrícula de licenciatura y posgrado respecto al año anterior	Anual	Tasa de variación	0.9	3.2	Sobrecumplido 146% <
Educación para Adultos (INEA)	Porcentaje de personas que concluyen nivel inicial y se incorporan a nivel intermedio	Anual	Otra	20.0	60.2	Sobrecumplido 146% <
Servicios de Educación Media Superior	Tasa de variación de la matrícula de educación de tipo medio Superior.	Anual	Tasa de variación	0.6	1.1	Sobrecumplido 146% <
Programa Nacional de Becas	Porcentaje de permanencia escolar de estudiantes becados y/o apoyados de tipo media superior respecto a la matrícula de estudiantes becados y/o apoyados al inicio de cursos del mismo tipo educativo	Anual	Porcentaje	80.3	97.8	Superado 120% a 146%
Programa Nacional de Becas	Impacto de las becas de tipo superior en alumnos económicamente vulnerables que otorga la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior en el combate a la deserción escolar de este nivel educativo	Anual	Porcentaje	84.0	93.6	Apropiado 80% a 120%
Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico	Tasa de variación de las investigaciones científicas y/o tecnológicas en desarrollo respecto al año anterior	Anual	Tasa de variación	93.0	101.9	Apropiado 80% a 120%
Subsidios para organismos descentralizados estatales	Porcentaje de absorción de alumnos egresados del nivel básico que ingresan a la educación media superior proporcionada por los Organismos Descentralizados Estatales	Anual	Porcentaje	20.4	21.5	Apropiado 80% a 120%
Escuelas de Tiempo Completo	Porcentaje de escuelas de tiempo completo de la muestra que destinan más del 65% del tiempo a actividades académicas	Anual	Otra	70.0	70.0	Apropiado 80% a 120%
Expansión de la Educación Media Superior y Superior	Tasa de variación de la matrícula de educación media superior en Instituciones Públicas apoyadas por el programa, respecto al año anterior	Anual	Tasa de variación	4.7	4.7	Apropiado 80% a 120%
Subsidios para organismos descentralizados estatales	Porcentaje de absorción de alumnos egresados de la educación media superior que ingresan a la educación superior proporcionada por los Organismos Descentralizados Estatales.	Anual	Porcentaje	36.6	36.3	Apropiado 80% a 120%
Expansión de la Educación Media Superior y Superior	Tasa de variación de la matrícula de educación superior en Instituciones Públicas apoyadas por el programa, respecto al año anterior	Anual	Tasa de variación	3.4	1.2	Rezagado < 48.5%
Desarrollo Cultural	Tasa de variación de la población capacitada en materia artística y/o cultural	Anual	Otra	-33.6	10.5	Rezagado < 48.5%

Conclusiones	Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> En promedio los indicadores del plan presentan un porcentaje de avance de 50.6%, en el cuarto año de la Administración este avance se considera "adecuado". El plan cuenta con 24 indicadores con calidad "adecuada" esto implica que cumplen con al menos tres de los cuatro criterios mínimos (claridad, relevancia, monitoreabilidad y pertinencia). Cabe resaltar que de estos indicadores, aquellos a los cuales es posible dar seguimiento, presentan un desempeño "adecuado", por lo que la probabilidad de cumplimiento de las metas sexenales de estos indicadores al finalizar el sexenio es alta. El porcentaje de avance promedio de los indicadores que se vinculan al derecho a la educación es de 55.1%. Este resultado refleja contribuciones importantes del programa al mejoramiento de este derecho social. El 85% de los indicadores de propósito vinculados a los indicadores del plan presentan un cumplimiento de sus metas "apropiado", "sobrecumplido" y "superado", esto podría potenciar la probabilidad de éxito en el cumplimiento de las metas sexenales. 	<ul style="list-style-type: none"> Es necesario que los responsables y coordinadores del programa tomen acciones y conjunten esfuerzos para garantizar el cumplimiento de los indicadores del plan. Además, los responsables del plan deben de prestar especial atención en aquellos indicadores cuyo avance es inferior al 2% (2.2, 3.3.1, 3.3.4.1, 3.3.4.2, 3.3.4.3, 3.3.7 y 3.3.10). También, es importante considerar la inclusión de un mayor número de indicadores en los programas presupuestarios que midan variables relevantes de los indicadores del plan. En la medida de lo posible, el programa debería reportar la información de aquellos indicadores en los cuáles aún no es posible dar seguimiento. Si bien es cierto que el Programa Sectorial de Educación cuenta con indicadores que permiten monitorear los logros de los objetivos que instrumenta el programa; se considera que estos indicadores, en la medida de lo posible, deben mejorar su calidad y su desempeño. Además, resulta prioritario que los responsables del programa den seguimiento a los indicadores, esto con el propósito de determinar los objetivos a los que efectivamente se les dará cumplimiento al finalizar el sexenio.

^{1/} Se utilizará la palabra plan para denominar en general a los programas que se derivan del PND.

^{2/} Para el establecimiento de los rangos se utilizó la amplitud de los intervalos obtenida del proceso de clusterización realizado en el ejercicio anterior.

^{3/} Los indicadores del plan pudieran estar vinculados a más de un derecho social.

^{4/} Para el cálculo del porcentaje de avance de los indicadores y de los indicadores vinculados a los derechos sociales fueron eliminados valores atípicos.