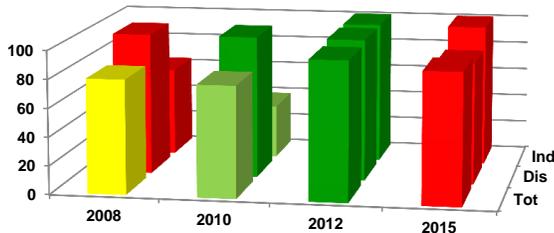


**Ficha de Valoración de la Matriz de Indicadores para Resultados**

<b>RAMO</b>	11 - Educación Pública	<b>DICTAMEN DE APROBACIÓN</b>	Condicionada		
<b>DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA</b>	S029 - Programa Escuelas De Calidad	<b>AJUSTES REQUERIDOS</b>	Sustanciales		
<b>Estado Actual:</b>	Op. Mejora	<b>AÑO DE CREACIÓN DEL PROGRAMA</b>	2012	<b>AÑO DE CREACIÓN DEL PROGRAMA</b>	2001

**Valoración MIR 2015 - 2008**



Características de los Indicadores	Refleja un factor relevante	Fórmula coherente	Descripción clara	Medios de verificación congruentes
F [1]	●	●	●	●
P [1]	●	●	●	●
C [3]	●	●	●	●
A [4]	●	●	●	●

**Objetivos 2015**

<b>Fin</b>	1 - Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante el fortalecimiento de la Gestión Educativa.
<b>Propósito</b>	1 - Escuelas públicas de educación básica del país con estrategias centradas en la generación de condiciones para el aprendizaje.
<b>Componente</b>	1 - Escuelas públicas de educación básica beneficiadas por el Programa reciben recursos financieros para fortalecer su autonomía de gestión. 2 - Integrantes de los Consejos Técnicos Escolares y de Zona de educación básica que fortalecen sus capacidades en materia de gestión educativa orientadas hacia la autonomía escolar. 3 - Equipos Técnicos Estatales reciben capacitación asesoría y acompañamiento para impulsar el fortalecimiento de las estructuras estatales de educación básica en Gestión Educativa, en el ciclo Equipos Técnicos Estatales reciben capacitación asesor
<b>Actividad</b>	1 - Difusión de las Reglas de Operación del Programa. 2 - Carta de Compromiso de las Entidades donde manifiestan el interés de participación en el Programa y el total de escuelas participantes. 3 - Acciones para la realización de capacitaciones que impulsan el fortalecimiento de las estructuras estatales de educación básica en el desarrollo de competencias para la autonomía de gestión escolar en el ciclo escolar. 4 - Acciones de fortalecimiento de los Consejos Técnicos de Zona de educación básica en el desarrollo de competencias para la autonomía de gestión escolar.

**Indicadores 2015**

<b>Fin</b>	1 - Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica.
<b>Propósito</b>	1 - Porcentaje de escuelas PEC con estrategias centradas en la generación de acciones que contribuyan al cumplimiento de las prioridades educativas.
<b>Componente</b>	1 - Número de escuelas PEC con recurso financiero para la implementación de acciones que atiendan las prioridades educativas. 2 - Porcentaje directivos y supervisores que reciben apoyo técnico para el fortalecimiento de las competencias para la autonomía de gestión escolar. 3 - Porcentaje de entidades federativas cuyos equipos Técnicos Estatales son capacitados, asesorados y acompañados para fortalecer a las estructuras estatales de educación básica en el desarrollo de competencias para la autonomía de gestión escolar
<b>Actividad</b>	1 - Número de acciones para la difusión de las Reglas de Operación del Programa Escuelas de Calidad. 2 - Número de Entidades Federativas que envían Carta Compromiso de manifestación de interés por participar en el Programa. 3 - Número de acciones para la realización de capacitaciones de las estructuras estatales de educación básica en el desarrollo de competencias para la autonomía de gestión escolar. 4 - Número de acciones para la realización de capacitaciones a los Consejos Técnicos de Zona de educación básica en el desarrollo de competencias para la autonomía de gestión escolar.

**Comentarios Generales**

- Dentro de su sector, el programa forma parte de los que cuentan con oportunidad de mejora.
- Los ajustes requeridos en sus objetivos e indicadores son sustanciales.
- Este programa obtuvo una calificación adecuada en la valoración de MIR 2012 pero retrocedió para la valoración MIR 2015 situándose en semáforo rojo.
- uno de los principales retos es el mejoramiento de los indicadores de resultados en cuanto a relevancia y claridad además de que se necesita incorporar mayor información de los medios de verificación ya que estos no son los adecuados.
- Se necesita que el programa integre mayor información sobre sus medios de verificación ya que estos no son los adecuados.