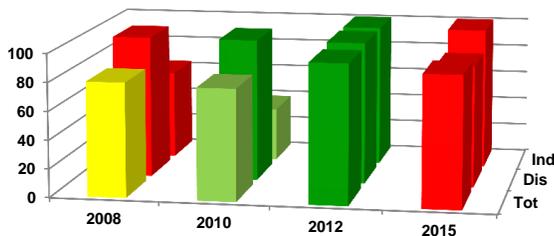


**Ficha de Valoración de la Matriz de Indicadores para Resultados**

<b>RAMO</b>	11 - Educación Pública	<b>DICTAMEN DE APROBACIÓN</b>	Condicionada		
<b>DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA</b>	S221 - Programa Escuelas De Tiempo Completo	<b>AJUSTES REQUERIDOS</b>	Sustanciales		
<b>Estado Actual:</b>	Op. Mejora	<b>AÑO DE CREACIÓN DEL PROGRAMA</b>	2014	<b>AÑO DE CREACIÓN DEL PROGRAMA</b>	2009

**Valoración MIR 2015 - 2010**



Características de los Indicadores	Refleja un factor relevante	Fórmula coherente	Descripción clara	Medios de verificación congruentes
F [2]	●	●	●	●
P [1]	●	●	●	●
C [3]	●	●	●	●
A [7]	●	●	●	●

**Objetivos 2015**

<b>Fin</b>	1 - Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante la ampliación de la jornada escolar.
<b>Propósito</b>	1 - Escuelas públicas de educación básica que adoptan la modalidad Escuelas de Tiempo Completo.
<b>Componente</b>	1 - Entidades federativas participantes que reciben apoyo financiero federal para la operación, seguimiento y evaluación del Programa Escuelas de Tiempo Completo. 2 - Lineamientos normativos emitidos para la operación del Programa. 3 - Equipos estatales asesorados para la aplicación, seguimiento y la rendición de cuentas del Programa.
<b>Actividad</b>	1 - Escuelas públicas de educación básica beneficiadas con recursos financieros del Programa para fortalecer su autonomía de gestión reportadas por las entidades federativas. 2 - Entidades federativas que incluyen estrategias de seguimiento en su planeación estatal para las escuelas que adoptan la modalidad de Escuelas de Tiempo Completo. 3 - Escuelas públicas de educación básica participantes en el Programa que formulan su ruta de mejora escolar, reportadas por las entidades federativas. 4 - Asesoramiento a las entidades federativas para la operación del Programa a través de la realización de reuniones nacionales y regionales con los actores estratégicos. 5 - Documentos normativos para la operación del Programa actualizados. 6 - Equipos estatales que reciben asesoramiento pedagógico para el desarrollo de las líneas de trabajo educativo en las escuelas de tiempo completo. 7 - Recepción de Carta-Compromiso que manifiesta la participación oficial de las entidades federativas en el Programa.

**Indicadores 2015**

<b>Fin</b>	1 - Número de escuelas de tiempo completo. 2 - Tasa de variación en el nivel de logro de los alumnos de Escuelas de Tiempo Completo.
<b>Propósito</b>	1 - Escuelas de tiempo completo que implementan las líneas de trabajo educativo, mediante su ruta de mejora escolar.
<b>Componente</b>	1 - Entidades que reciben recursos financieros federales para la operación, seguimiento y evaluación del Programa. 2 - Lineamientos normativos del Programa emitidos en las Entidades Federativas participantes. 3 - Equipos estatales asesorados para la aplicación, seguimiento y rendición de cuentas del Programa.
<b>Actividad</b>	1 - Reportes de entidades federativas con el número de escuelas de tiempo completo que reciben recursos financieros federales para la implementación de su ruta de mejora escolar. 2 - Entidades federativas que incluyen estrategias de seguimiento en su planeación estatal. 3 - Reportes de entidades federativas con el número de escuelas de tiempo completo que formulan su ruta de mejora escolar. 4 - Reuniones con los actores estratégicos del Programa Escuelas de Tiempo Completo. 5 - Actualización de los documentos normativos para la operación del Programa. 6 - Equipos estatales que reciben asesoramiento pedagógico, participantes en el Programa Escuelas de Tiempo Completo. 7 - Entidades federativas que comprometieron oficialmente su participación en el Programa.

**Comentarios Generales**

- Dentro de su sector, el programa forma parte de los que cuentan con oportunidad de mejora.
- Los ajustes requeridos en sus objetivos e indicadores son sustanciales.
- Este programa obtuvo una buena calificación en la valoración de MIR 2012 pero retrocedió para la valoración de MIR 2015 situándose en semáforo rojo.
- Uno de los principales retos del programa se refiere a la relevancia de los indicadores fin y propósito, el indicador actual de propósito es "Escuelas de tiempo completo que implementan las líneas de trabajo educativo, mediante su ruta de mejora escolar" este indicador se desvincula del objetivo del programa y no mide resultados.
- Se necesita que el programa integre mayor información sobre sus medios de verificación ya que estos no son los adecuados.