



**AVANCES EN MATERIA DE
MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS
PROGRAMAS SOCIALES EDUCATIVOS
DEL DISTRITO FEDERAL**

Dr. Mario Miguel Carrillo Huerta

VI Conferencia de la Red Monitoreo y Evaluación de América Latina y el Caribe
México, D. F. agosto 25 de 2010

- Lograr un adecuado nivel de calidad de vida para la sociedad a fin de disminuir las desigualdades económicas, sociales y territoriales que prevalecen en la Ciudad, es una prioridad para el Gobierno del Distrito Federal.
- Por otro lado, los procesos de evaluación son elementos medulares en la gestión pública democrática que aporta elementos técnicos y políticos para mejorar de manera continua la toma de decisiones sobre cada programa en función de las prioridades y los objetivos de corto, mediano y largo plazos.
- Para el Gobierno del Distrito Federal las evaluaciones consisten en aplicar un método sistemático que permite conocer, explicar y valorar el diseño, la operación, los resultados y el impacto de los programas sociales y educativos, y por lo tanto detectar sus oportunidades y fortalezas, así como identificar sus problemas y en su caso, formular las observaciones y recomendaciones para su reorientación y fortalecimiento.

Proceso de Evaluación de los Programas Sociales a favor de la Educación



Componentes de la Evaluación de los Programas Sociales a Favor de la Educación

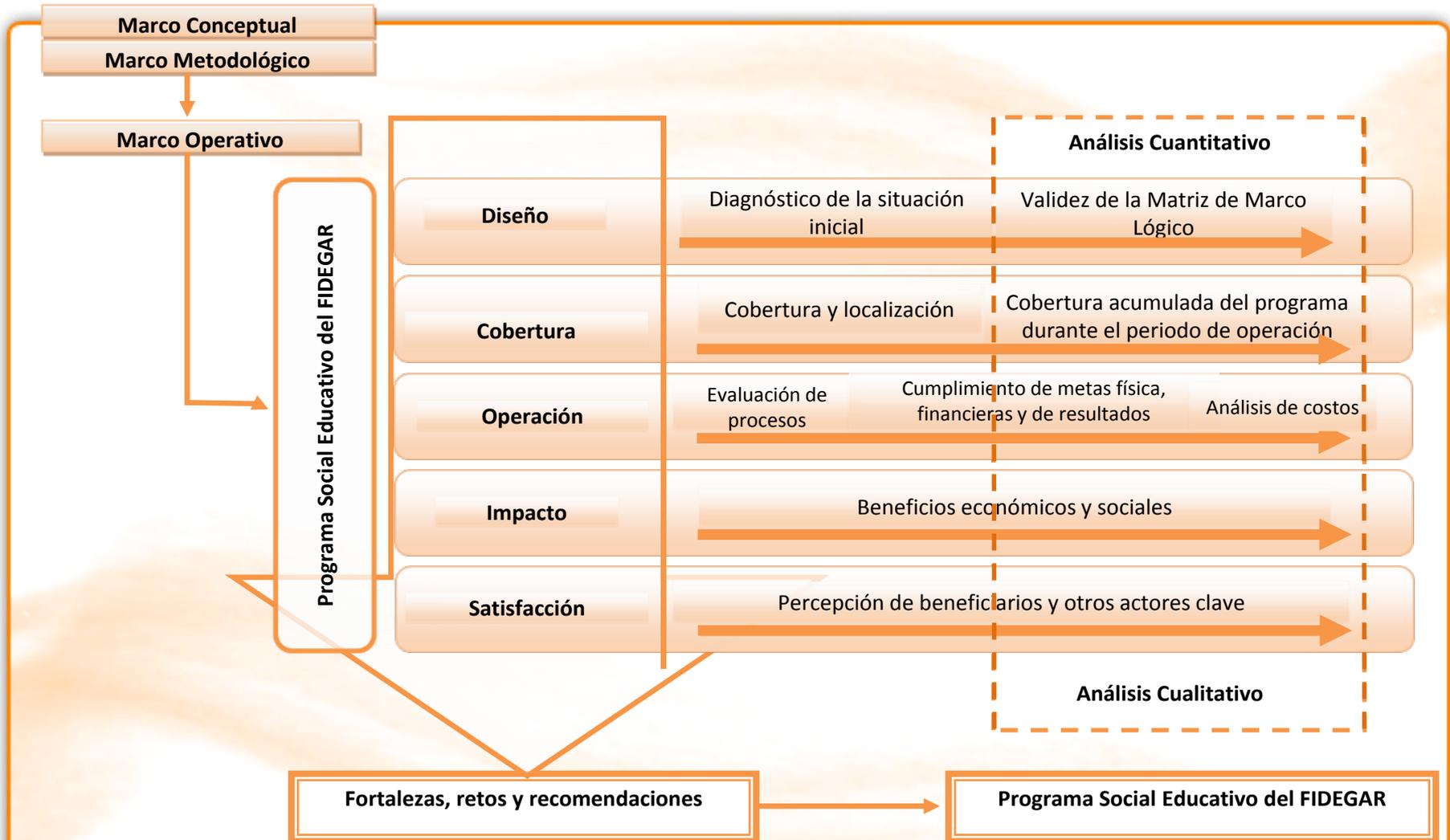
Los criterios de evaluación se construyen con el apoyo de la Metodología del Marco Lógico. Los componentes que estructuran la evaluación de los Programas Sociales Educativos del Fideicomiso Educación Garantizada son los siguientes:

✓ **Evaluación de Diseño.** Aquí se evalúa la pertinencia del Programa respecto de las necesidades sociales por las que fue creado el Programa, así como la coherencia respecto a los objetivos, metas y estrategias de la política social en el Distrito Federal y la consistencia interna de sus elementos.

✓ **Evaluación de Cobertura, Operación y Resultados.** Se analizan los recursos y procesos vinculados a la aplicación del Programa para valorar su eficiencia y eficacia, tanto en el área económico-financiera como en la organizativa y de gestión. Además, se verifica y mide el grado de cumplimiento de los objetivos (generales y específicos) del Programa, así como los productos, servicios, subsidios o transferencias entregadas por el Programa, y su contribución al Programa General de Desarrollo del Distrito Federal 2007-2012.

✓ **Evaluación de Impacto y Satisfacción.** En este componente se mide el conjunto de efectos esperados y no previstos, directos e indirectos, provocados en la población por los resultados del Programa, especialmente el grado en que éste ha tenido efectos sociales y económicos en la calidad de vida de los ciudadanos, así como su nivel de satisfacción.

Estructura General de la Evaluación de los Programas Sociales Educativos del FIDEGAR



Fuente: Dirección de Evaluación del Fideicomiso Educación Garantizada (2010).

III. RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES A LOS PROGRAMAS SOCIALES EDUCATIVOS DEL FIDEGAR:

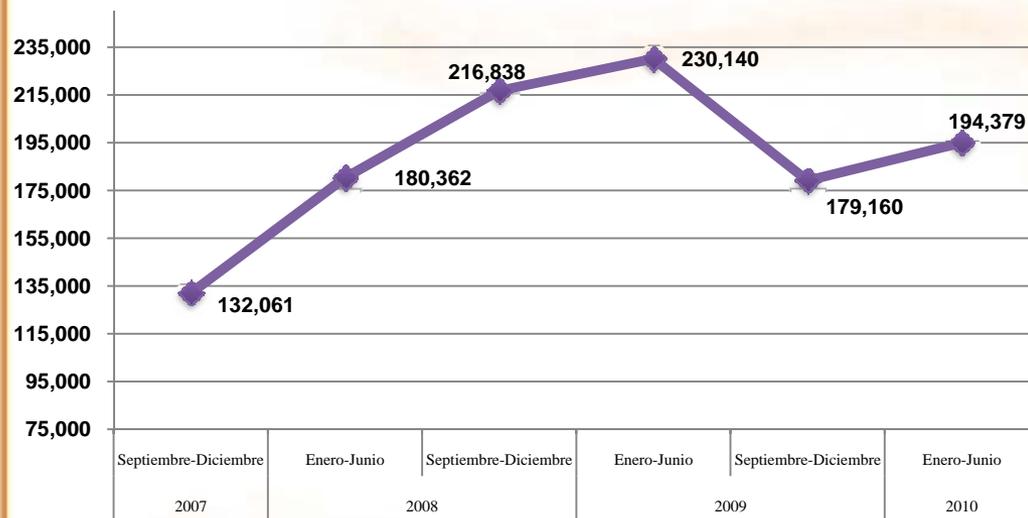
- 1. Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal, *Prepa Sí***
- 2. Programa de Educación Garantizada**
- 2. Programa de Niñ@s Talento**

Línea de Base del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal, *Prepa Si*

Problema Social	Línea de Base
Alta tasa de deserción escolar en escuelas públicas del Nivel Medio Superior y Superior en la Ciudad de México por motivos económicos	<ul style="list-style-type: none">• 35.4% de jóvenes de entre 15 y 19 años no asisten a la escuela.• 17.35% de los jóvenes inscritos en la educación Media superior en el Distrito Federal abandonan sus estudios.• 31.3% de los jóvenes que abandonan sus estudios lo hacen por motivos económicos.

Fuente: Dirección de Evaluación del Fideicomiso Educación Garantizada (2010).

Evolución de la Población Beneficiaria del Programa *Prepa Sí* (Bachillerato y Universitarios), 2007-2010*



En la Gráfica se muestra la evolución en el número de beneficiarios del Programa durante el periodo 2007-2010. Al fin del primer semestre de 2007 se habían inscrito al Programa 132,061 jóvenes de bachillerato; la cifra más alta de beneficiarios se alcanzó en el transcurso del primer semestre de 2009, la cual fue de 230,140 (que incluye a los beneficiarios de bachillerato y de Universidad). Para el primer semestre de 2010 la población beneficiaria del Programa *Prepa Sí* fue de 194,379 estudiantes (188,542 de bachillerato y 5,837 de universitarios).

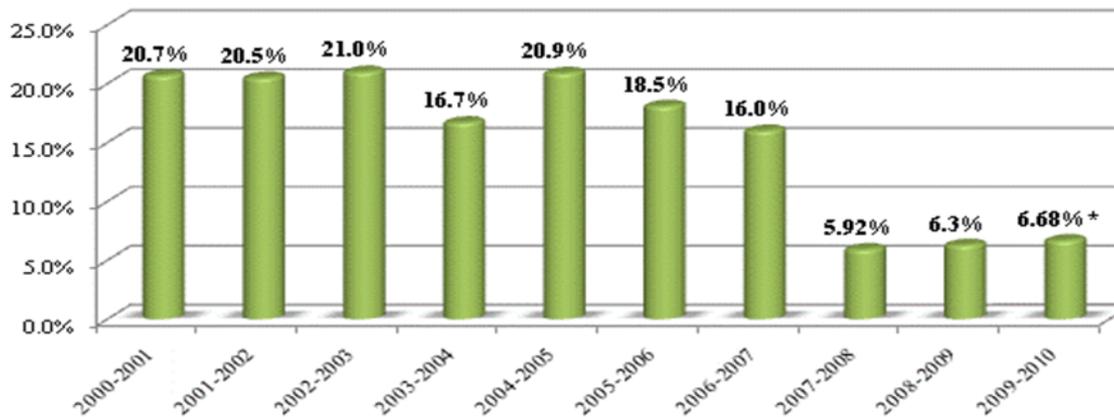
*Las cifras de la Gráfica muestran el número máximo de beneficiarios que recibieron el estímulo en algún momento durante el semestre que se indica. Las cifras del semestre enero- junio 2010 son preliminares.
Fuente: Coordinación Ejecutiva del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (2010).

Variación en el Promedio de Aprovechamiento de los Beneficiarios del Programa *Prepa Sí*

Generación del Programa Prepa Sí	Ciclo escolar 2007-2008		Ciclo escolar 2008-2009		Ciclo escolar 2009-2010	
	Inicio	Final	Inicio	Final	Inicio	Final*
1° Generación	7.65	8.39	8.39	8.41	8.41	8.47
2° Generación			7.78	8.11	8.11	8.13
3° Generación					7.98	8.04

Fuente: Dirección de Evaluación del Fideicomiso Educación Garantizada, con datos de la Coordinación –Ejecutiva del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (2010).

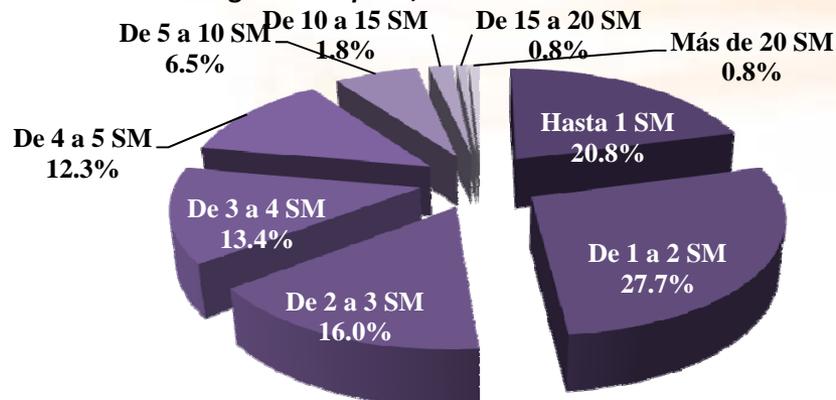
Porcentaje de Deserción de Educación Media Superior en el Distrito Federal, del Ciclo Escolar 2003-2004 a 2009-2010



El porcentaje de deserción para el ciclo escolar 2007-2008 está calculado con base en el padrón de beneficiarios (180,362); la tasa de deserción que calculó la Secretaría de Educación Pública fue de 13.74%, la cual incluye a todos los jóvenes que estudian en escuelas de educación media superior en el Distrito Federal, independientemente del lugar en que residen y del tipo de sostenimiento (Ebard, *et. al.*, 2009).

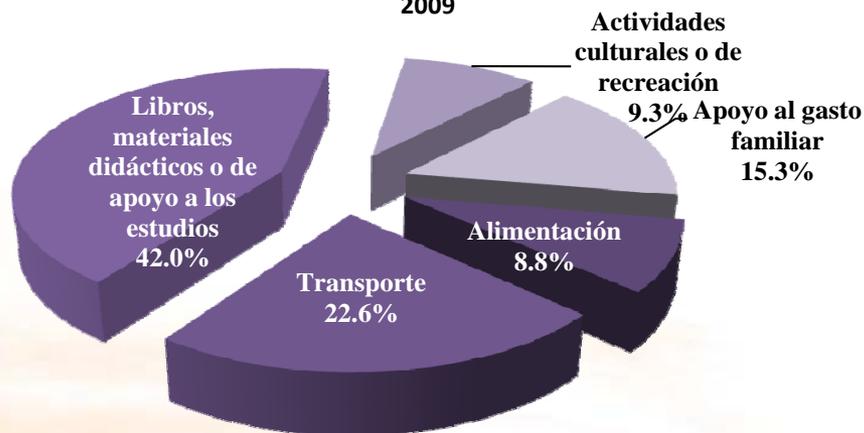
Principales resultados de la Evaluación al Programa Prepa Sí

Distribución Porcentual del Ingreso Mensual Familiar de los Beneficiarios del Programa *Prepa Sí*, Ciclo Escolar 2008-2009



Fuente: Dirección de Evaluación del Fideicomiso Educación Garantizada, con datos del Cuestionario de Evaluación a Beneficiarios del Programa *Prepa Sí*, Ciclo Escolar 2008-2009, Encuesta Física (2009).

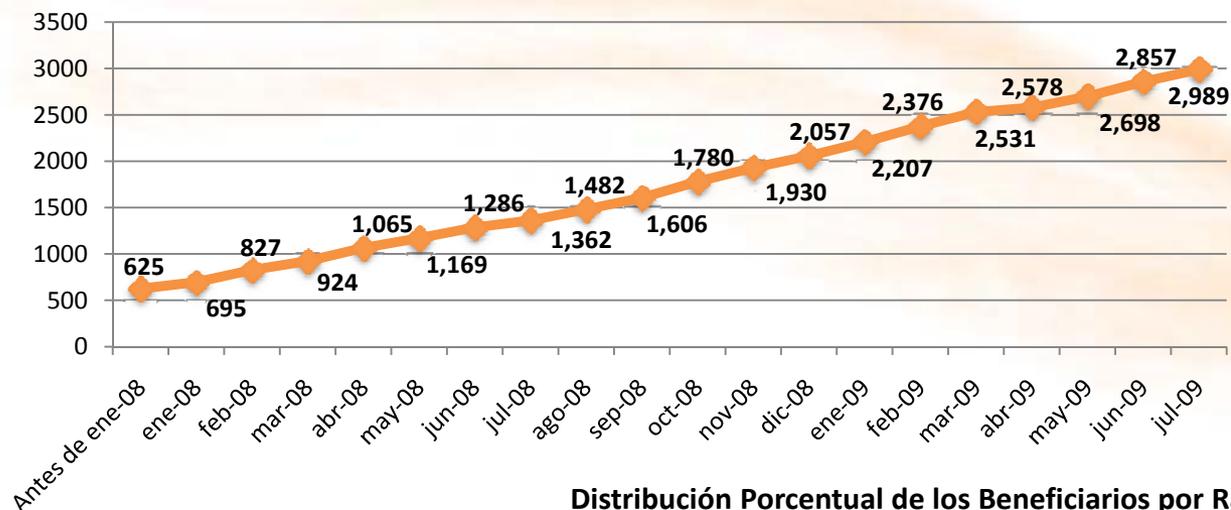
Uso Principal del Estímulo Económico del Programa *Prepa Sí*, ciclo escolar 2008-2009



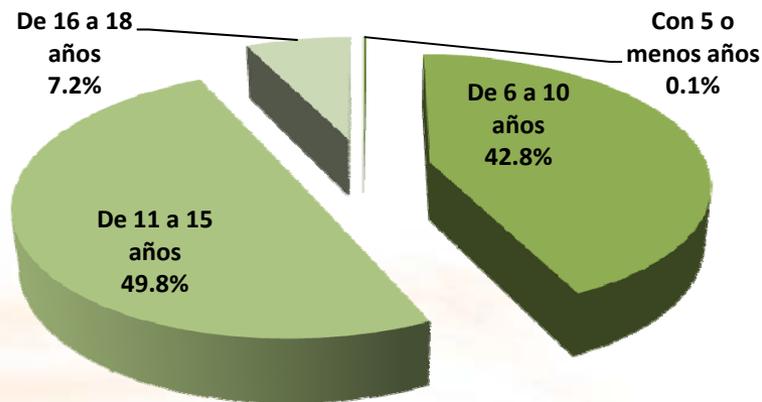
Fuente: Dirección de Evaluación del Fideicomiso Educación Garantizada, con datos del Cuestionario de Evaluación a Beneficiarios del Programa *Prepa Sí*, Ciclo Escolar 2008-2009, Encuesta Física (2009).

Principales resultados de la Evaluación al Programa Educación Garantizada

Evolución de los Beneficiarios del Programa Ciclo Escolar 2007-2008 y 2008-2009



Distribución Porcentual de los Beneficiarios por Rango de Edad, Julio 2009

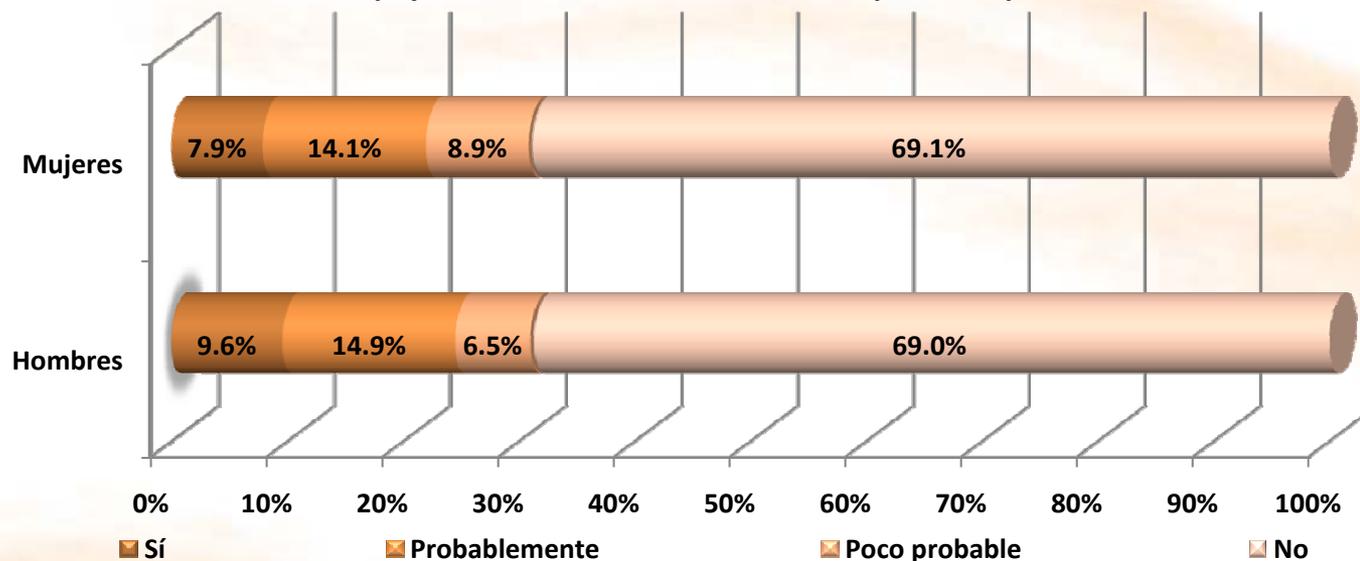


El Programa Educación Garantizada ha operado desde marzo de 2007 atendiendo en promedio a más de 100 nuevos beneficiarios al mes, con lo que para julio de 2009 registró un padrón de 2,989 beneficiarios de los cuales el 49.8% corresponde a niños con una edad de entre 11 y 15 años; seguido de ellos se ubica a los niños con una edad de entre 6 y 10 años, los cuales reportaron una participación en el padrón del 42.8%. Con ello, se denota que el Programa ha atendido prioritariamente a los niños más pequeños vulnerables al abandono escolar como consecuencia de la pérdida de su sostén económico.

Fuente: Dirección de Educación Garantizada, FIDEGAR, 2009

Principales resultados de la Evaluación al Programa Educación Garantizada

Probabilidad de que los Beneficiarios del Programa Educación Garantizada Abandonaran sus Estudios si no Contaran con el Apoyo de Acuerdo con lo Manifestado por Ellos, por Género, 2009

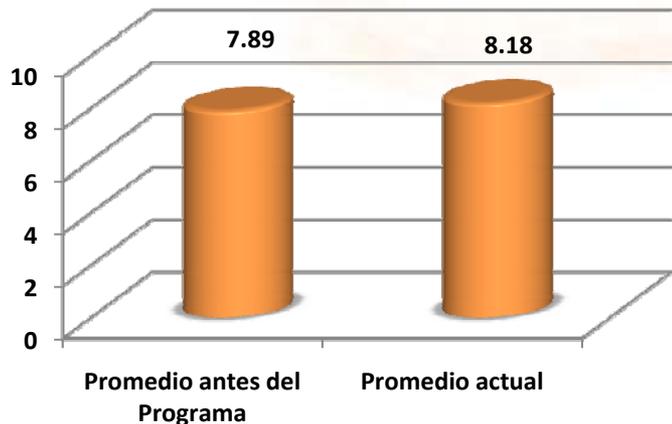


Fuente: Dirección de Evaluación del Fideicomiso Educación Garantizada (2010). Primer Censo a Beneficiarios del Programa Educación Garantizada, 2009.

El 22% de las beneficiarias y, en mayor medida, 24.5% de los beneficiarios, concluye que *sí* y *probablemente* abandonarían sus estudios si no contaran con el apoyo económico que el Programa Educación Garantizada les otorga. Lo anterior pone de manifiesto la importancia de seguir apoyando a estos niños, niñas y jóvenes que se encuentran vulnerables ante la eventualidad que se presenta en sus vidas, el fallecimiento o invalidez permanente de su sostén económico.

Principales resultados de la Evaluación al Programa Educación Garantizada

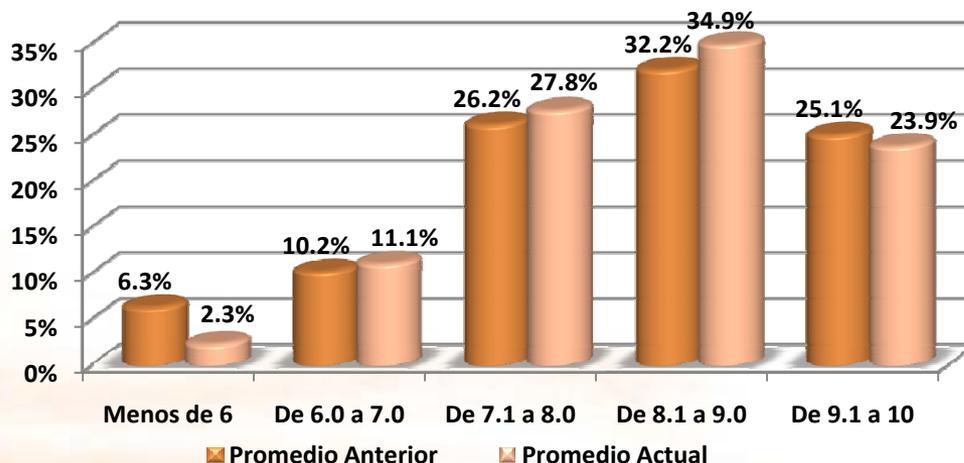
Gráfica X. Promedio Escolar de los Beneficiarios del Programa Educación Garantizada, 2009



Al desagregar el aprovechamiento escolar por rango de promedios, destaca que los beneficiarios con calificaciones menores a 6 disminuyeron drásticamente, pasando de representar el 6.3% a 2.3%; además de que los demás rangos presentan un incremento de entre uno y dos puntos porcentuales, con excepción del último rango, de 9.1 a 10 que descendió de 25.1% a 23.9%.

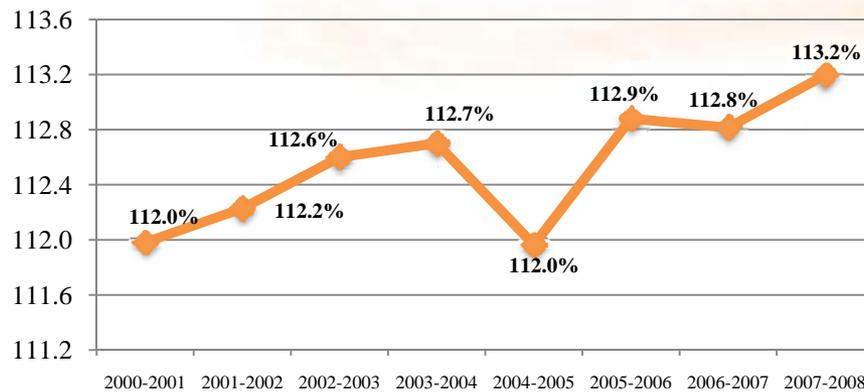
El promedio escolar de los beneficiarios mejoró al ingresar al Programa Educación Garantizada, pasando de 7.89 a 8.18; lo anterior manifiesta que, además de contribuir al logro del objetivo del Programa que es que no deserten de la escuela, el Programa está logrando incidir en el mejor aprovechamiento de sus beneficiarios.

Gráfica X. Promedio Escolar de los Beneficiarios del Programa Educación Garantizada, por Rango de Calificaciones, 2009



Fuente: Dirección de Evaluación del Fideicomiso Educación Garantizada (2010). Primer Censo a Beneficiarios del Programa Educación Garantizada, 2009.

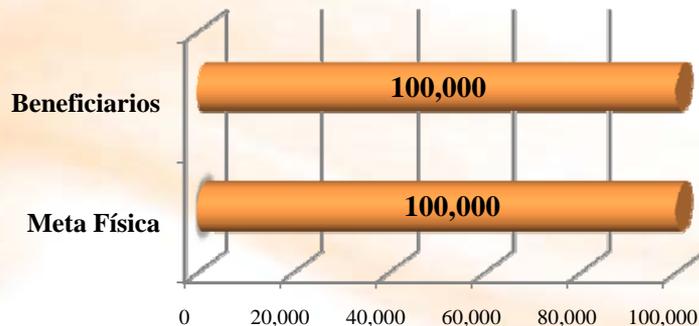
Cobertura de la Educación Primaria en el Distrito Federal, Ciclo Escolar 2000-2001 a 2007-2008



En la Gráfica 1 se observa la cobertura de la educación primaria en el Distrito Federal del ciclo escolar 2000-2001 al 2007-2008, la cual fue obtenida calculando el porcentaje de la población total matriculada en primarias de la Ciudad (sin importar su edad), entre la población de 6 a 11 años (edad normativa) que reside en ella. La cobertura rebasó el 100% en todos los casos, debido a los factores antes mencionados.

Fuente: SEP (2008). Serie Histórica y Pronósticos de Indicadores Educativos. Sistema Nacional de Información Educativa (SNIE).

Meta Física y Población Beneficiaria, Ciclo Escolar 2007-2008

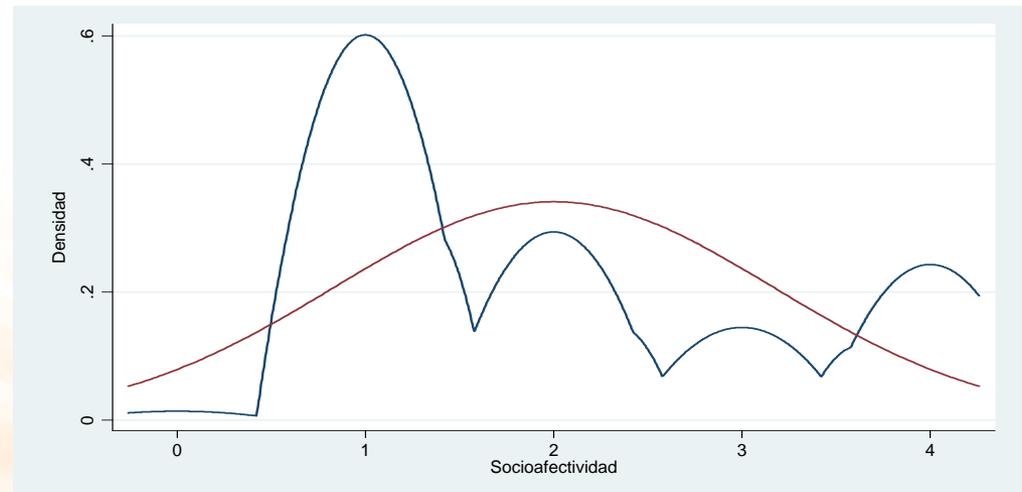


De acuerdo con los Lineamientos y Mecanismos de Operación del Programa Niñ@s Talento, publicados en la *Gaceta Oficial del Distrito Federal* el 24 de octubre de 2007, las metas físicas del Programa eran atender a 100 mil niñas y niños de entre 6 y 12 años, con promedio mínimo de 9 que habitaran en el Distrito Federal. Durante el ciclo escolar 2007-2008 el Programa logró incorporar al total de la población estimada, lo cual se traduce en una tasa de cobertura del 100%.

Fuente: DIF-DF (2008). Subdirección de Procesamiento de Información y Estadística de la Dirección Ejecutiva de Apoyo a la Niñez del DIF-DF.

- Al respecto, es importante mencionar la necesidad de que a través de los talleres que toman los niñ@s talento, construyan una fuerte cultura de compromiso; de este modo, cualquier actividad que realicen los niñ@s, incluyendo las que integren aspectos lúdicos deberán estar acompañadas de un gran compromiso e interés por la tarea en sí, situaciones que llevan hacia el sentido de autonomía y libertad.
- Los datos obtenidos revelan que más un 50% de los niñ@s encuestados presentan una conducta socio-afectiva positiva, situación que coincide con lo reportado en el apartado de sustento teórico en el que ya se señaló que una de las características que distinguen a los niños con talento es la de un óptimo grado de socio-afectividad (ver la siguiente gráfica).

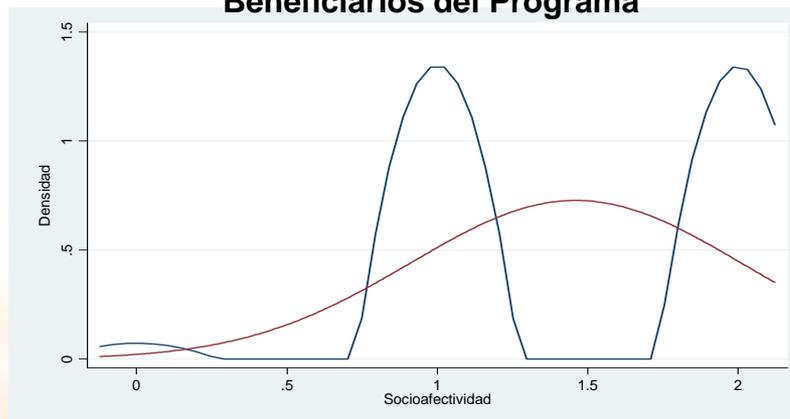
Distribución del Índice de Socio-Afectividad en los Beneficiarios del Programa



Fuente: Primera Encuesta a Beneficiarios del Programa Niños Talento. Dirección de Evaluación. Fideicomiso Educación Garantizada (2009).

- En la segunda aplicación del instrumento se observó que más del 60% de los niñ@s con talento se percibieron con habilidades socio-afectivas positivas. Al comparar los resultados obtenidos entre la primera y la segunda encuesta se observa un aumento de 10 puntos porcentuales en el índice de socio-afectividad de los niñ@s. Dicha información puede atribuirse al hecho de que en los talleres extraescolares del Programa *Niñ@s Talento*:
- Se ofrecen ambientes y actividades variadas que estimulan a crear vínculos afectivos con los compañeros y demás personas con las que conviven los niñ@s.
- Existen oportunidades para aprovechar las experiencias y aprender de ellas.
- Se trabaja con materiales educativos que refuerzan las áreas de interés y los temas que a los niñ@s les gusta abordar.

Distribución del Índice de Socio-Afectividad en los Beneficiarios del Programa



- La principal conclusión que se desprende de lo que aquí se ha presentado, es que la Evaluación de los Programas Sociales en general y de los programas sociales a favor de la educación es una herramienta indispensable para los gobiernos que quieran hacer bien las cosas y quieran mejorarlas conforme las realizan, ya que es una manera de ir corrigiendo los errores que se pudieran presentar en los diferentes procesos que implica el diseño y la operación de los programas.
- En el caso de los programas que se presentaron aquí, afortunadamente han tenido éxito en términos de sus objetivos particulares, pero también en términos de los objetivos generales de la Política Social del Gobierno del Distrito Federal.
- Por otro lado, la principal recomendación que se pudiera hacer al respecto es que, como se dijo antes, si un gobierno quiere hacer bien las cosas, tiene que evaluar correcta y permanentemente sus acciones, con las mejores herramientas de evaluación existentes.
- Para nosotros, la Matriz del Marco Lógico ,como método, nos parece la mejor opción existente en la actualidad, y el CONEVAL, su mejor exponente en el país.