

Las políticas educativas fuera del centro

La evaluación como instrumento para promover
la articulación en países multinivel

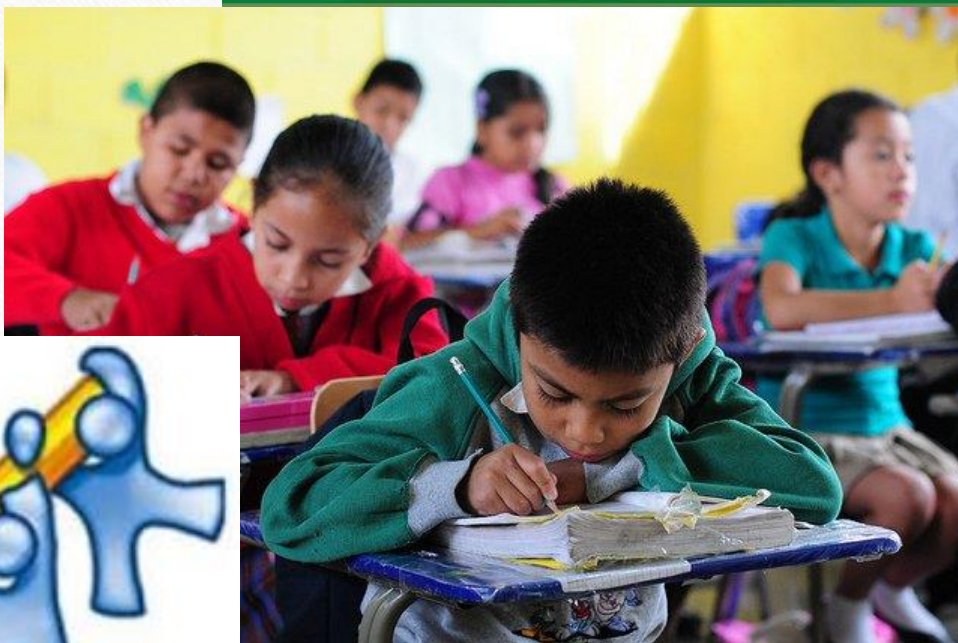
Laura Flamand El Colegio de México

Claudia Santizo UAM Cuajimalpa

Seminario Coneval

23 de octubre de 2018

¿Por qué evaluar la política educativa?



INEE
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México

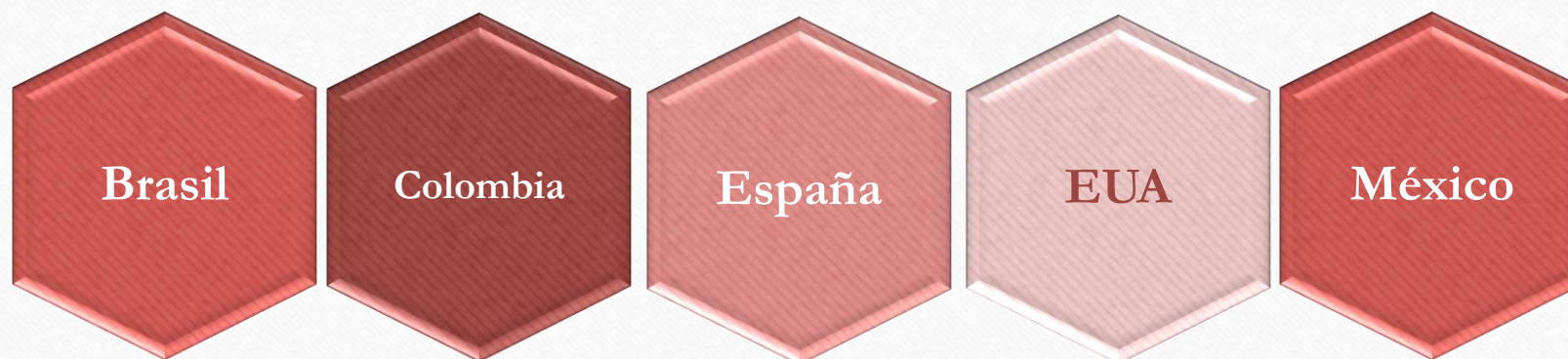
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
QUERÉTARO

Jornadas sobre evaluación educativa 2018
Difusión y uso de las evaluaciones

Querétaro / 10, 11 y 12 de octubre

Propósito de la investigación

Estudiar **la naturaleza y la intencionalidad de la evaluación de la política educativa** en cinco países multinivel, con atención a la articulación de la política.



Las políticas educativas fuera del centro

La presentación de hoy

- A. Argumento general del libro
- B. Método de análisis
- C. La evaluación de la política educativa en México
(antes y después de 2013)
- D. Hallazgos generales

A. Argumento general del libro

Derechos universales, realidades localizadas

Políticas públicas intergubernamentales

Países multinivel  **Políticas intergubernamentales**

Razón

- El derecho humano o social se protege desde la constitución.
- Varios órdenes de gobierno son responsables de diseñar, implementar y evaluar la política que lo materializa.

La articulación es indispensable para alcanzar los objetivos últimos de la política educativa (En México, calidad e igualdad)

¿Cómo promover la articulación de las políticas educativas?

La articulación, la coherencia de una política sectorial intergubernamental depende de:

- la definición del problema público
- la implementación y
- la evaluación

Nuestro estudio comparado revela cuáles prácticas evaluativas específicas aumentan la articulación y, por tanto, la efectividad de la política educativa.

La evaluación puede promover la articulación, la coherencia...

Diversos estudios revelan que existen **instrumentos de coordinación intergubernamental** muy efectivos para alcanzar los objetivos últimos de las políticas sectoriales (Radin, 2003), entre otros:

- Reglas
- Incentivos al desempeño
- Programas de fortalecimiento de capacidades

La evaluación es un vehículo idóneo para promover el uso de estos instrumentos.

Las políticas educativas fuera del centro

Organización del libro

- Revisión teórica y método de análisis (*capítulo 1*)
- Brasil, Colombia, España y Estados Unidos (*capítulos 2 a 5*)
- México (*capítulos 6 y 7*)
- Análisis comparado (*capítulo 8*)

Las políticas educativas fuera del centro

La presentación de hoy

- A. Argumento general del libro
- B. Método de análisis
- C. La evaluación de la política educativa en México
(antes y después de 2013)
- D. Hallazgos generales

B. El método de análisis

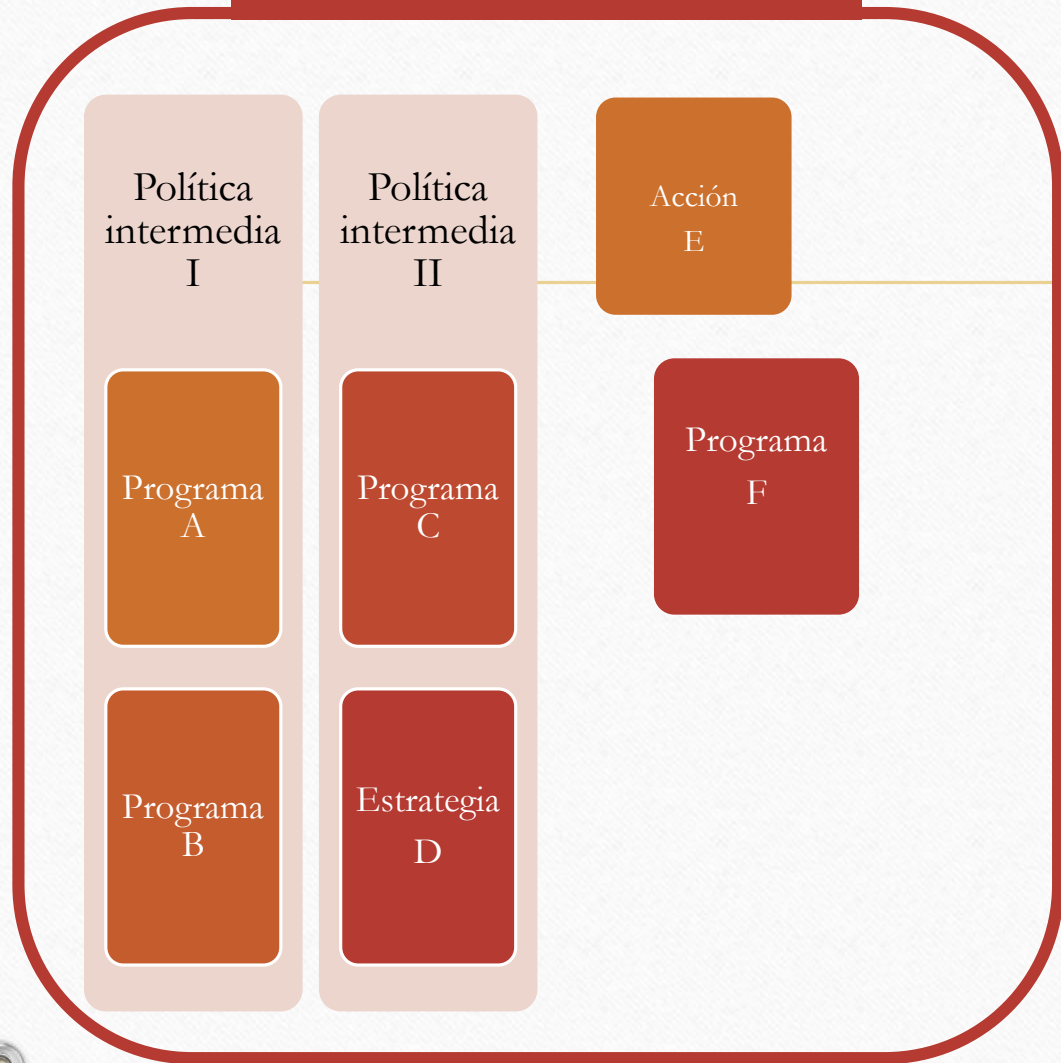
Políticas intermedias, selección de casos y
modelo para evaluar una política sectorial (*criterios de comparación*)

Políticas intermedias

(dimensión estratégica)

- Para implementar una política sectorial es necesario separarla en políticas específicas, que llamaremos ***políticas intermedias***.
- Las políticas intermedias **revelan la concepción gubernamental** de cuáles son los procesos principales para desarrollar una política. Pueden pensarse como la expresión “material” de los objetivos de la política sectorial.
- Para evaluar la política sectorial se toma en cuenta:
 - **Articulación entre las intervenciones** consistencia entre los programas, estrategias o acciones que componen las políticas intermedias.
 - **Articulación entre las políticas intermedias:** efecto conjunto de estas políticas intermedias para alcanzar los objetivos de la política sectorial.

POLÍTICA EDUCATIVA



Revisión de
literatura teórica
y empírica
Trabajo de campo



Norma y prácticas
de evaluación

Componentes

Modelos de evaluación de políticas sectoriales

- i.** ¿Cómo se toman las decisiones *cruciales* sobre evaluación?
- ii.** ¿Quién evalúa?
- iii.** ¿Qué se evalúa? (la importancia de las *políticas intermedias*)
- iv.** ¿Cuándo se evalúa?
- v.** **Criterios de la evaluación** (coherencia, consideración de contexto socioeconómico y diversidad cultural)
- vi.** **Métodos** (instrumentos)
- vii.** **Consecuencias**

Modelos de evaluación de la política sectorial (teórica, casos)



Criterios de comparación

(análisis de modelos de evaluación educativa)

Criterios sustantivos (evalúa que la política sea...)	Criterios instrumentales (la evaluación es...)
<ol style="list-style-type: none">1. Pertinente2. Eficiente3. Eficaz4. Sustentable5. De calidad6. Genere resultados7. Tenga impacto8. Inclusiva9. Equitativa10. Coherente	<ol style="list-style-type: none">1. Consistente2. Sistemática3. Adaptable4. Precisa5. Contextual6. Independiente7. Comparable8. Periodicidad9. Reserva individual

C. La evaluación educativa en México

(antes y después de 2013)

Desde los miradores federal (cap. 6) y estatal (cap. 7)

¿Cambios en el INEE con la autonomía?

A partir de 2013 coordina el Sistema Nacional de Evaluación Educativa

¿Qué se evalúa?

Sistema Educativo Nacional*

- Calidad
- Desempeño
- Resultados

Tareas específicas

- Mediciones* de componentes, procesos o resultados
- Lineamientos para funciones de evaluación* de autoridades federales y estatales
- Directrices* para mejorar la calidad y la equidad de la educación

* Preescolar, primaria, secundaria y media superior

¿Cambios en el INEE con la autonomía?

A partir de 2013

Personal

- Junta de gobierno
- *300 plazas adicionales* post autonomía, un total de 500
- 2,010 plazas totales si se consideran eventuales y por honorarios (2017)

El **presupuesto** se incrementó 12.2 veces*

- 87 millones en 2013
- 1,062 millones en 2016

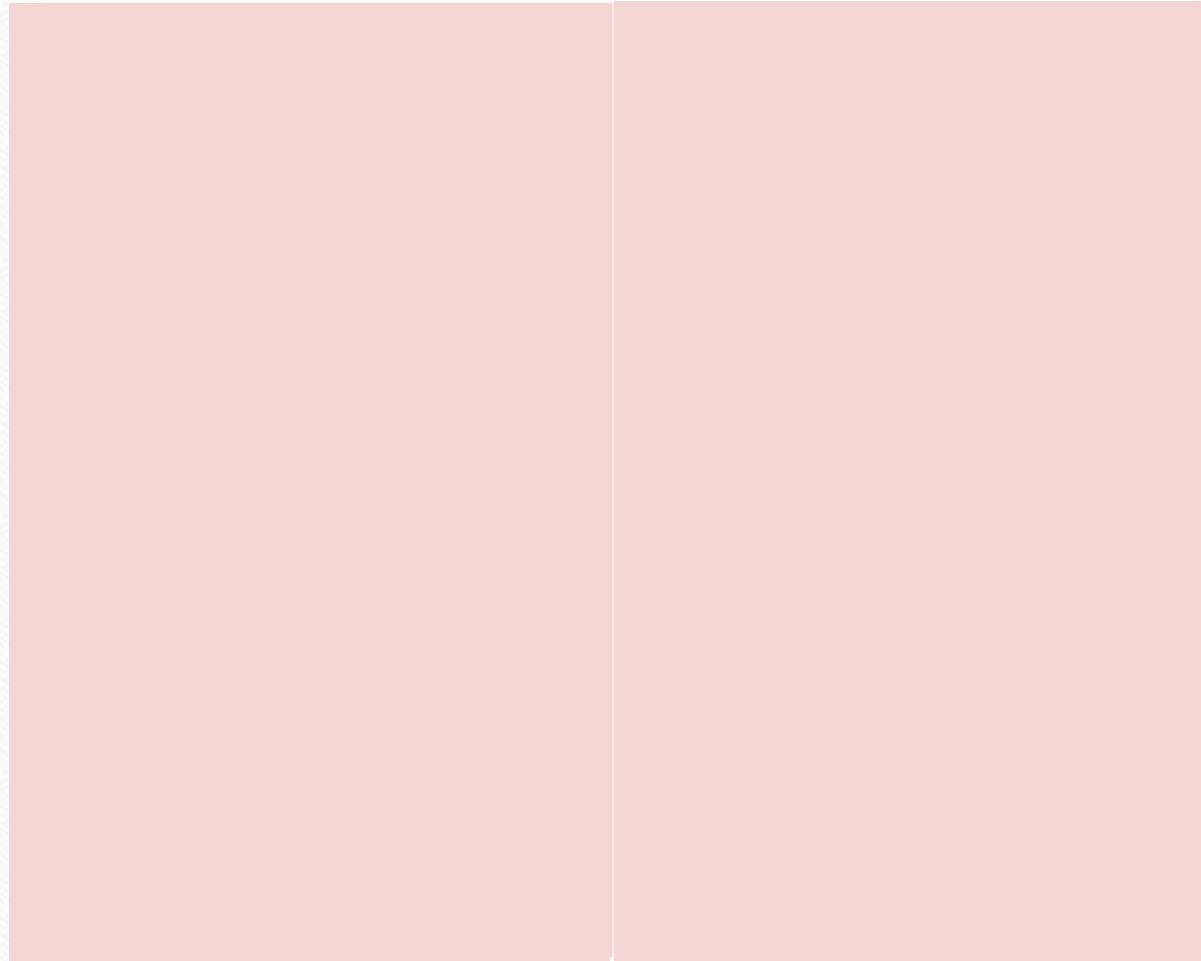
Programas presupuestales (6 en 2017)

Evaluación del SEN (32% del presupuesto total)
Normatividad y política pública (26%)

* En pesos constantes de 2017

Decisiones cruciales y quién evalúa

- ❖ Logro educativo
- ❖ Docentes
- ❖ Programas educativos



¿Cómo se evalúa?

Métodos

- ❖ Logro educativo
- ❖ Docentes
- ❖ Programas educativos

Directrices

- ❑ Política pública basada en evidencia
- ❑ Motivada por derechos o por investigaciones y evaluaciones

¿La evaluación educativa está articulada?

- ❖ Logro educativo
- ❖ Docentes
- ❖ Programas educativos

Después de 2013...

**Programa Nacional
de Evaluación
(2016-2020)**

**Programas estatales de
evaluación y mejora
educativa**

**Proyectos estatales
específicos (130 +/-)**

Creación de DINEEs

El papel de las AEE en la evaluación (cap. 7)

- ❖ Logro educativo
- ❖ Docentes
- ❖ Programas educativos

En los últimos años:

- Participación a la alza de gobiernos estatales
- Capacidades de evaluación educativa heterogéneas

D. Hallazgos centrales

Decisiones cruciales de la evaluación



Política sectorial

Articulación entre el gobierno central y los locales

- Salvo España, donde se enfrenta el reto de coordinarse con las comunidades autónomas.
- En EEUU, las políticas federales son muy influyentes por los fondos asociados.

¿Quién evalúa?



Ministerios o departamentos de educación centrales

- Organismo que conduce las evaluaciones del sistema y de las políticas educativas, frecuente
- Agentes externos o no gubernamentales en Brasil, Estados Unidos y México

¿Qué se evalúa?



Aprendizajes del alumnado

(resultados o procesos)

- En Brasil, acceso y calidad
- En Estados Unidos, desempeño de estudiantes en desventaja

Criterios de evaluación



Logro educativo

- Pruebas estandarizadas nacionales e internacionales

Calidad

- Variedad de definiciones, la más amplia es la de Brasil

Equidad

- En varias acepciones: rezago, reducir brechas, incorporar la diversidad
- Brasil, Estados Unidos, México

Métodos de la evaluación



Medición del aprendizaje

Similitudes considerables en los 5 casos

Pruebas estandarizadas

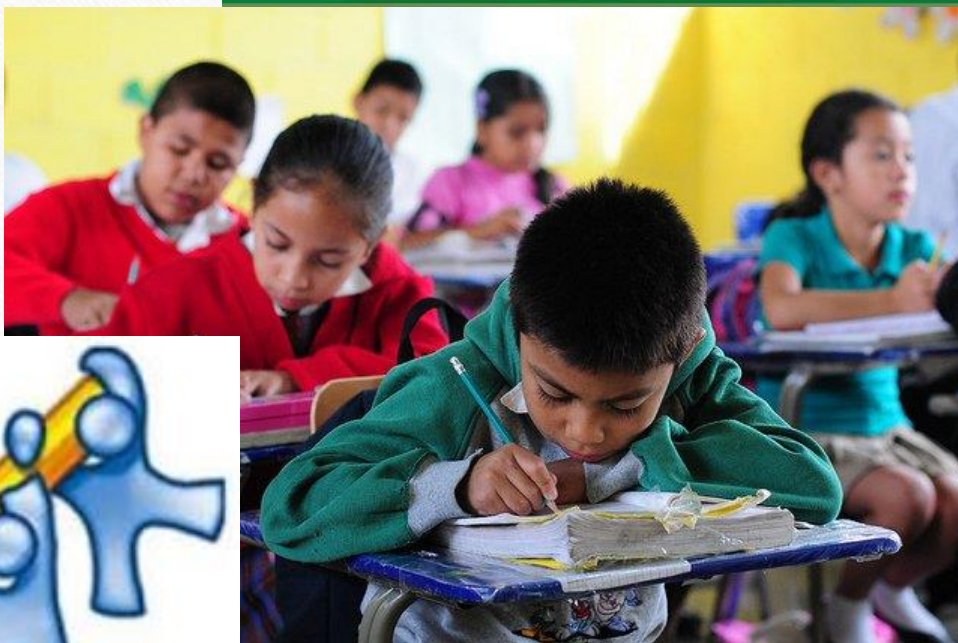
- Censales y muestrales
- Se intenta retratar el contexto escolar y familiar de los estudiantes.

Consecuencias de la evaluación



Las evaluaciones de políticas sectoriales e intermedias tienen como objetivo *mejorar el proceso educativo*.

¿Por qué evaluar la política educativa?



INEE
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
QUERÉTARO

Jornadas sobre evaluación educativa 2018
Difusión y uso de las evaluaciones

Querétaro / 10, 11 y 12 de octubre

Las políticas educativas fuera del centro

La evaluación como instrumento para promover
la articulación en países multinivel

**Gracias por sus preguntas
y comentarios**

Laura Flamand El Colegio de México y Claudia Santizo UAM Cuajimalpa