

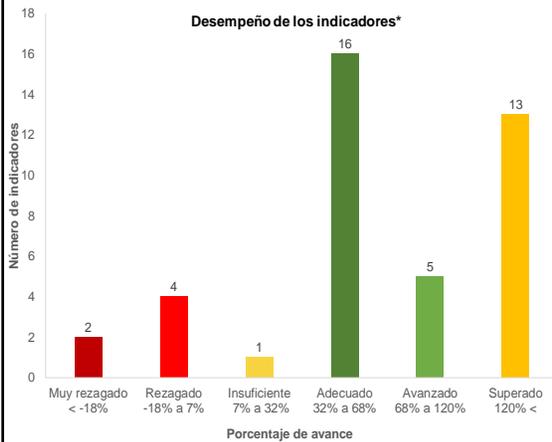
Programa Sectorial de Educación 2013-2018

Seguimiento de los indicadores del plan de 2013 a 2015

Número de indicadores y subindicadores

41

Desempeño de los indicadores



El Programa Sectorial de Educación utiliza 41 indicadores y subindicadores para medir el logro de sus objetivos.

El programa cuenta con 16 indicadores (39%) cuyo desempeño es adecuado, es decir, su porcentaje de avance se encuentra entre 32 y 68 por ciento. A la mitad de la Administración, el desempeño de estos indicadores es el esperado.

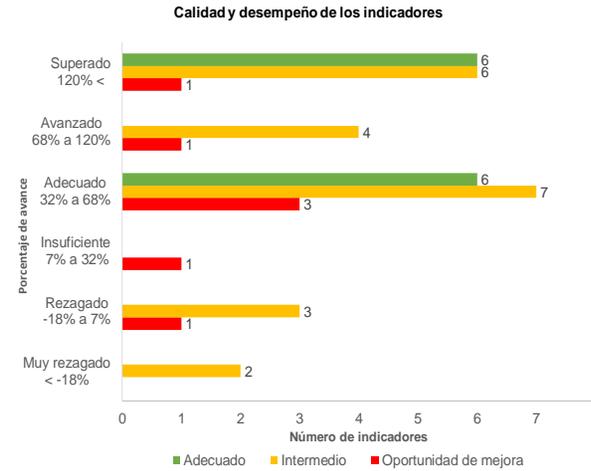
No obstante, 7 indicadores (17%) presentan un porcentaje de avance inferior al 32 por ciento. La probabilidad de cumplimiento para estos indicadores, una vez terminado el sexenio, es baja.

Existen 5 indicadores cuyo avance es superior a lo esperado, es decir, su porcentaje de avance se encuentra entre 68 y 120 por ciento. Específicamente, los indicadores 1.1 y 3.3.7 ya han cumplido la meta 2018.

Por último, 13 indicadores exhiben un desempeño superior al 120 por ciento, en otras palabras estos indicadores ya han rebasado la meta sexenal; es posible que la meta haya sido subestimada.

\* El avance se calculó con base al último valor reportado por el programa con respecto a la meta 2018

Desempeño y calidad de los indicadores<sup>1</sup>



El programa presenta 12 indicadores con calidad adecuada, 22 con calidad intermedia y 7 con calidad de oportunidad de mejora.

Se observa que todos los indicadores de calidad adecuada muestran un desempeño adecuado o superado a la mitad del sexenio.

No obstante, 5 indicadores (2.3, 3.2, 4.1, 6.1 y 6.2) cuyo desempeño es adecuado, avanzado o superado, son de calidad con oportunidad de mejora. Es probable que estos indicadores no midan los factores relevantes de los objetivos del programa, tengan problemas de claridad o monitoreabilidad, o no se vinculen con alguna problemática sectorial.

<sup>1</sup> Calificación de calidad: se asigna a partir del cumplimiento de los criterios de claridad, relevancia, monitoreabilidad y pertinencia.

- Adecuado: cuando el indicador cumpla con al menos tres características.
- Intermedio: cuando el indicador presente dos características.
- Oportunidad de mejora: cuando el indicador presente una característica o ninguna.

Nombre del indicador	Enfoque del indicador	Unidad de medida	Línea base	Último valor reportado	Meta 2018	Avance planeado	Categoría Desempeño
1.1 Proporción de plazas docentes contratadas por Concurso de Oposición en educación básica (PPCCEB)	Gestión	Porcentaje	0.0	100 (2015)	100.0	100.0	Avanzado 68% a 120%
1.2 Número de escuelas de tiempo completo	Gestión	Escuelas	7,708.0	24,507 (2015)	40,000.0	52.0	Adecuado 32% a 68%
1.3.3.1 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo Insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008. Total. Español	Resultados	Porcentaje	35.9	23.4 (2012)	32.3	347.2	Superado 120% <
1.3.3.2 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo Insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008. Hombres. Español	Resultados	Porcentaje	42.5	29.1 (2012)	38.3	319.0	Superado 120% <
1.3.3.3 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo Insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008. Mujeres. Español	Resultados	Porcentaje	29.5	18.1 (2012)	26.6	393.1	Superado 120% <
1.3.3.4 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo Insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008. Total. Matemáticas	Resultados	Porcentaje	51.9	33.7 (2012)	46.7	350.0	Superado 120% <
1.3.3.5 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo Insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008. Hombres. Matemáticas	Resultados	Porcentaje	50.6	32.4 (2012)	45.5	356.9	Superado 120% <
1.3.3.6 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo Insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008. Mujeres. Matemáticas	Resultados	Porcentaje	53.1	34.9 (2012)	47.8	343.4	Superado 120% <
2.1 Índice de Incorporación al Sistema Nacional del Bachillerato (IISNB)	Gestión	Porcentaje	4.2	40.1 (2015)	50.0	78.4	Avanzado 68% a 120%
2.2 Porcentaje de estudiantes inscritos en programas de licenciatura reconocidos por su calidad	Gestión	Porcentaje	61.7	46 (2015)	72.0	-152.4	Muy rezagado < -18%
2.3 Número de certificados de competencia laboral emitidos	Gestión	Certificados	62,359.0	376,371 (2015)	620,000.0	56.3	Adecuado 32% a 68%

## Programa Sectorial de Educación 2013-2018

## Seguimiento de los Indicadores del plan de 2013 a 2015

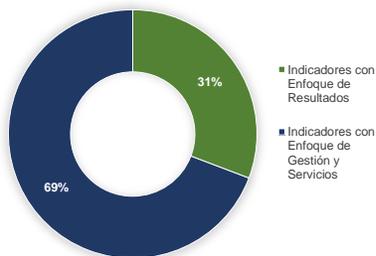
Nombre del Indicador	Enfoque del Indicador	Unidad de medida	Línea base	Último valor reportado	Meta 2018	Avance planeado	Categoría Desempeño
3.1.1.1 Tasa bruta de escolarización de educación media superior. Total.	Resultados	Porcentaje	65.9	74.2 (2015)	80.0	58.9	Adecuado 32% a 68%
3.1.1.2 Tasa bruta de escolarización de educación media superior. Hombres	Resultados	Porcentaje	64.9	73 (2015)	79.0	57.4	Adecuado 32% a 68%
3.1.1.3 Tasa bruta de escolarización de educación media superior. Mujeres	Resultados	Porcentaje	66.8	75.4 (2015)	81.1	60.1	Adecuado 32% a 68%
3.1.2.1 Tasa bruta de escolarización de educación superior. Total	Resultados	Porcentaje	32.1	35.8 (2015)	40.0	46.8	Adecuado 32% a 68%
3.1.2.2 Tasa bruta de escolarización de educación superior. Hombres	Resultados	Porcentaje	32.7	36.2 (2015)	40.0	47.9	Adecuado 32% a 68%
3.1.2.3 Tasa bruta de escolarización de educación superior. Mujeres	Resultados	Porcentaje	31.6	35.4 (2015)	40.0	45.2	Adecuado 32% a 68%
3.2.1 Tasa bruta de escolarización de educación media superior y superior para los primeros cuatro deciles de ingreso monetario per cápita. Media Superior	Resultados	Porcentaje	61.8	67.8 (2014)	75.0	45.5	Adecuado 32% a 68%
3.2.2 Tasa bruta de escolarización de educación media superior y superior para los primeros cuatro deciles de ingreso monetario per cápita. Educación superior	Resultados	Porcentaje	14.7	17.5 (2014)	17.0	121.7	Superado 120% <
3.3.1 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Primaria General	Resultados	Porcentaje	0.6	0.6 (2015)	0.5	0.0	Rezagado -18% a 7%
3.3.2 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Primaria Indígena	Resultados	Porcentaje	1.3	0.8 (2015)	0.7	83.3	Avanzado 68% a 120%
3.3.3 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Cursos comunitarios	Resultados	Porcentaje	6.2	3.2 (2015)	5.1	272.7	Superado 120% <
3.3.4.1 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Primaria Total	Resultados	Porcentaje	0.7	0.7 (2015)	0.5	0.0	Rezagado -18% a 7%
3.3.4.2 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Hombres Primaria	Resultados	Porcentaje	0.8	0.8 (2015)	0.6	0.0	Rezagado -18% a 7%
3.3.4.3 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Mujeres Primaria	Resultados	Porcentaje	0.5	0.6 (2015)	0.4	-100.0	Muy rezagado < -18%
3.3.5 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Secundaria general	Resultados	Porcentaje	5.4	3.3 (2015)	4.8	350.0	Superado 120% <
3.3.6 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Secundaria Técnica	Resultados	Porcentaje	6.3	5.2 (2015)	5.6	157.1	Superado 120% <
3.3.7 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Telesecundaria	Resultados	Porcentaje	4.7	4 (2015)	4.1	116.7	Avanzado 68% a 120%
3.3.8.1 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Secundaria Total	Resultados	Porcentaje	5.5	4 (2015)	4.9	250.0	Superado 120% <
3.3.8.2 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Secundaria Hombres	Resultados	Porcentaje	6.5	4.8 (2015)	5.7	212.5	Superado 120% <
3.3.8.3 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Secundaria Mujeres	Resultados	Porcentaje	4.5	3.2 (2015)	4.0	260.0	Superado 120% <
3.3.9 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Bachillerato general	Resultados	Porcentaje	13.7	11.4 (2015)	8.4	43.4	Adecuado 32% a 68%
3.3.10 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Bachillerato tecnológico	Resultados	Porcentaje	15.6	12.8 (2015)	9.3	44.4	Adecuado 32% a 68%
3.3.11 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Profesional medio	Resultados	Porcentaje	21.9	17.4 (2015)	12.0	45.5	Adecuado 32% a 68%
3.3.12.1 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Total media superior	Resultados	Porcentaje	15.0	12.4 (2015)	9.0	43.3	Adecuado 32% a 68%
3.3.12.2 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Hombres media superior	Resultados	Porcentaje	16.9	13.6 (2015)	9.7	45.8	Adecuado 32% a 68%
3.3.12.3 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio. Mujeres media superior	Resultados	Porcentaje	13.2	11.1 (2015)	8.3	42.9	Adecuado 32% a 68%
4.1 Proporción de estudiantes que se incluyen en el Registro Nacional del Deporte	Gestión	Porcentaje	0.9	2.68 (2015)	10.0	19.6	Insuficiente 7% a 32%
5.1 Proporción de estudiantes beneficiados con los servicios y actividades artísticas y culturales	Gestión	Porcentaje	38.0	38.4 (2015)	44.0	6.7	Rezagado -18% a 7%
6.1 Gasto en Investigación Científica y Desarrollo Experimental (GIDE) ejecutado por las Instituciones de Educación Superior (IES) respecto al Producto Interno Bruto (PIB)	Gestión	Porcentaje	0.1	0.18 (2015)	0.3	46.2	Adecuado 32% a 68%
6.2 Porcentaje de programas de doctorado escolarizados en áreas de Ciencia y Tecnología registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)	Gestión	Porcentaje	63.5	71.1 (2015)	71.6	93.8	Avanzado 68% a 120%

Programa Sectorial de Educación 2013-2018

Análisis Cuantitativo

Enfoque de los indicadores

Indicadores del plan con enfoque de resultados y con enfoque de gestión y servicios



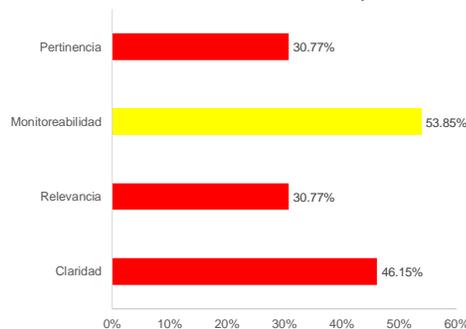
Para los indicadores que miden las principales problemáticas a nivel nacional se esperaría que su enfoque fuera de resultados. La mayoría de los indicadores del plan están enfocados a la medición de aspectos de gestión o entrega de bienes y servicios, por lo que puede existir una inadecuada especificación.

El 31 por ciento (4 indicadores) mide la solución de problemas concretos, por lo que se considera con un enfoque hacia resultados.

El restante 69 por ciento (9 indicadores) se dirige a monitorear aspectos relacionados con la entrega de bienes o servicios o acciones de gestión interna por parte del programa.

Criterios Mínimos

Criterios mínimos de los indicadores del plan



Se esperaría que los indicadores que monitorean el desempeño de las políticas nacionales cumplieran con ciertos criterios mínimos como claridad, monitoreabilidad, relevancia y pertinencia. En general, los indicadores del plan presentan un bajo cumplimiento de dichas características.

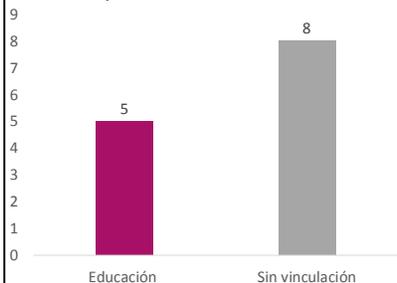
Solo 4 indicadores (31%) cumplen con los criterios mínimos de pertinencia y relevancia. Esto significa que 9 indicadores del programa no necesariamente miden una problemática sectorial, ni retoman aspectos fundamentales de los objetivos a los que se encuentran alineados.

Por su parte, más de la mitad de los indicadores cuentan con información clara sobre sus medios de verificación, lo que permite su réplica y verificación.

Tan solo 6 indicadores son considerados claros, puesto que su método de cálculo y nombre son precisos y equívocos.

Vinculación con los derechos sociales

Indicadores del plan vinculados a los derechos sociales y la dimensión de bienestar económico



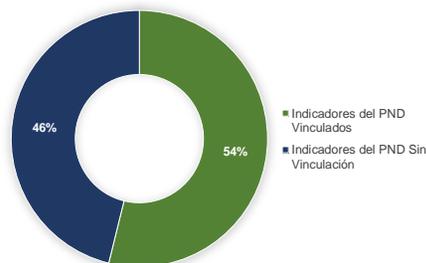
La planeación nacional, en especial los programas ligados a la política de desarrollo social, de acuerdo con sus enfoques esenciales y sin que sean desviados de sus objetivos principales, deberían presentar, parcial o totalmente, un enfoque hacia el cumplimiento efectivo de los derechos sociales<sup>2</sup> sobre la población en su conjunto. Una forma de medir esta vinculación es a través de los indicadores.

El 38 por ciento de los indicadores (5) retoman en su medición aspectos relacionados con el derecho a la educación. Mientras que 8 indicadores (62%) no presenta ningún tipo de vinculación a algún derecho social.

<sup>2</sup> Alimentación, educación, salud, seguridad social, vivienda, trabajo, medio ambiente sano, no discriminación.

Vinculación con los indicadores de propósito de los programas y acciones sociales

Indicadores del plan vinculados a los indicadores de propósito de los programas y acciones sociales



Para asegurar el cumplimiento de los objetivos de los programas derivados del PND debería existir una articulación con los programas presupuestarios. Una forma de analizar este vínculo es a través de los indicadores, asumiendo que el cumplimiento de los indicadores de los programas sociales vinculados influirá en la probabilidad de éxito del indicador del plan asociado (analizado a través de su vinculación con los indicadores del objetivo principal -Propósito- del programa).

Poco más de la mitad de los indicadores (7) se encuentran vinculados a algún indicador del objetivo principal de los programas y acciones sociales; en estos indicadores la probabilidad de éxito de cumplimiento se potencia, toda vez que los indicadores de los programas presupuestarios presenten un desempeño adecuado.

A su vez, el programa cuenta con 6 indicadores cuyas variables no son retomadas por ningún indicador del objetivo principal de los programas y acciones sociales.

Conclusiones

- En relación con el seguimiento de los indicadores y subindicadores, se considera que el 83 por ciento de estos logrará su meta al finalizar el sexenio.
- El Programa Sectorial de Educación presenta una alta proporción de indicadores con enfoque de gestión y servicios, lo cual no se considera adecuado para los indicadores que miden las principales políticas del sector educativo del país.
- En lo que respecta a los criterios mínimos de monitoreabilidad, relevancia, pertinencia y claridad, se identifica un cumplimiento bajo, principalmente en lo que respecta a relevancia y pertinencia.
- En lo referente a la vinculación con los derechos sociales, se observa un esfuerzo por el programa por considerar variables relacionadas con el derecho a la educación.
- Poco más de la mitad de los indicadores del plan se vinculan a los indicadores del objetivo principal de los programas presupuestarios, lo que podría indicar cierta desarticulación entre ambos grupos de indicadores.

Recomendaciones

- Es necesario que los responsables y coordinadores del programa sectorial tomen acciones y conjuntos esfuerzos para asegurar el cumplimiento de la meta sexenal de cada uno de los indicadores y subindicadores del programa, sobre todo, en aquellos cuyo desempeño no ha sido el esperado, a la mitad de la Administración (Indicadores: 2.2, 3.3.1, 3.3.4.1, 3.3.4.2, 3.3.4.3, 5.1)
- Además, los responsables del programa sectorial deben de presentar especial atención en aquellos indicadores que cuentan con una calidad buena y además, su avance es adecuado (Subindicadores: 3.1.1.1, 3.1.1.2, 3.1.1.3, 3.1.2.1, 3.1.2.2 y 3.1.2.3)
- De manera general, los indicadores deben presentar, cada vez más, enfoque de resultados, vinculación con los indicadores de los programas sociales y en la medida de lo posible, contribuir al cumplimiento de los derechos sociales y el bienestar económico.
- Si bien es cierto que el Programa Sectorial de Educación cuenta con indicadores que permiten monitorear los logros de los objetivos que instrumenta el programa; se considera que estos indicadores, en la medida de lo posible, deben mejorar su calidad y su desempeño. Además, resulta prioritario que los responsables del programa den seguimiento a los indicadores, esto con el propósito de determinar los objetivos a los que efectivamente se les dará cumplimiento al finalizar el sexenio.

**Nota:** el análisis cuantitativo fue elaborado con base en los 13 indicadores principales del plan, es decir, se excluyen los subindicadores.

Para conocer más acerca del monitoreo de las políticas sociales consulta el Sistema de Indicadores de la Política Social en la liga electrónica: <http://sistemas.coneval.org.mx/SIMEPS/MosaicoSipol.aspx>