

Día Internacional de la Alfabetización 08 de septiembre

En el marco del Día Internacional de la Alfabetización, en México aún existen retos en materia educativa, aunque la cobertura ha ido mejorando a través del tiempo. De acuerdo con estimaciones del CONEVAL, el porcentaje de niñas y niños entre 8 y 12 años que no asistían a la escuela en nuestro país en 1992, era de 5.1 por ciento; llegando a ser de 1.9 por ciento en 2006. En cambio, para el 20 por ciento de la población más pobre del país, el mismo indicador muestra que en 1992 era de 8.9 por ciento, mientras que para 2006 el porcentaje bajó a 3.5 por ciento.

En relación con las personas analfabetas mayores de 15 años de nuestro país, el porcentaje pasó de 11.3 en 1992 a 8.5 por ciento en 2006. Sin embargo, para el 20 por ciento de la población más pobre, el porcentaje pasó de 26.8 por ciento a solo el 20.8 por ciento durante el mismo periodo.

El indicador referente a las personas mayores de 15 años con primaria incompleta, muestra la siguiente situación: en 1992 el porcentaje a nivel nacional era de 36.2, y en 2006 bajó a 23.6 por ciento. La población más pobre enfrentó otra situación: en 1992 el porcentaje fue de 64.8 por ciento, y para 2006 el porcentaje alcanzó 44.8.

Diversos indicadores de educación han mejorado desde 1992 sobre todo en cobertura; sin embargo el reto actual de la política pública en materia de servicios educativos, es igualar la cobertura entre la población, las regiones y mejorar la calidad de los servicios educativos.

Las estimaciones del CONEVAL tienen su fuente en la Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares 1992 y 2006.

Indicador	A nivel Nacional		Población 20 por ciento más pobre del país *	
	1992	2006	1992	2006
Porcentaje de niñas y niños entre 8 y 12 años que no asistían a la escuela	5.1%	1.9%	8.9%	3.5%
Personas analfabetas mayores de 15 años	11.3%	8.5%	26.8%	20.8%
Personas mayores de 15 años con primaria incompleta	36.2%	23.6%	64.8%	44.8%

Fuente: Elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares 1992 y 2006

*Población en el primer quintil de ingresos (población que tiene menos ingresos)

Evaluación externa de programas relacionados con la alfabetización

Algunos de los programas sociales que opera el gobierno mexicano para contribuir al rezago educativo son los siguientes:

- **Programa Escuelas de Calidad**, operado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), tiene la finalidad de contribuir a mejorar el logro educativo en los alumnos de las escuelas públicas de educación básica del país. Para ello, busca que las escuelas públicas de educación básica en zonas de media a muy alta marginalidad implementen un modelo de gestión escolar efectivo.

La evaluación externa de Consistencia y Resultados realizada a este programa por el Centro de Investigaciones y Docencias Económicas A.C. (CIDE) en 2007, reporta dentro de sus fortalezas, en materia de diseño, que el programa atiende a escuelas urbanas marginales,

población que no había sido atendida por otros programas educativos. En cuanto a la planeación estratégica, la evaluación externa resalta que el programa recolecta información presupuestal y financiera oportuna y confiable que le permite monitorear su desempeño administrativo.

En relación con su cobertura y focalización, el programa ha alcanzado sus metas de cobertura sistemáticamente, según se expresa en el Informe de evaluación externa realizado por el CIDE.

Los retos que enfrenta el programa y que están detallados en el informe mencionado son, en cuanto a su diseño: contar con un diagnóstico actualizado de las escuelas urbano marginales y su problemática. En relación con su cobertura y focalización debe contar con una base de datos que identifique las características de las escuelas potenciales y atendidas.

- **Programas de Educación Comunitaria y de Fomento Educativo**, operados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), fueron evaluados externamente también por el CIDE. En el Informe de la evaluación de Consistencia y Resultados 2007 se destacan las siguientes fortalezas en cuanto a su diseño: “los programas están diseñados con características de flexibilidad y pertinencia que permiten llegar a comunidades marginadas que no son atendidas por el sistema regular de la SEP. Asimismo, cuentan con padrones de población atendida sistematizados y actualizados que permiten conocer quiénes reciben los apoyos de los programas”.

En relación con su planeación estratégica, “los programas generan un número limitado de indicadores que están orientados a los resultados que pretende conseguir”.

En materia de cobertura y focalización, los programas han llegado a la población objetivo. En cuanto a su operación, han implementado diversas acciones de mejora y simplificación regulatoria.

Sin embargo, los retos importantes que enfrentan los programas de Educación Comunitaria y de Fomento Educativo, según lo documenta el Informe de evaluación del CIDE son: en su diseño, requieren de un diagnóstico actualizado de la problemática que atienden, deben contar con un documento que especifique la magnitud de la población potencial, lo que permitirá realizar nuevas focalizaciones de acuerdo con las diferentes necesidades actuales del país.

En cuanto a su planeación estratégica, los programas requieren de evidencia documental de que han dado seguimiento a los resultados y a las recomendaciones de las evaluaciones externas.

En relación con la percepción de la población objetivo, los programas de fomento educativo, según el evaluador externo, deben contar con mecanismos adecuados, actualizados y permanentes para medir el grado de satisfacción de la población objetivo.

Para mayor información, los resultados de las evaluaciones externas de los programas visita: www.coneval.gob.mx